

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ
на заседании Управляющего
совета образовательного
учреждения ГБОУ СОШ № 5 г
Сызрани
Протокол от «13» апреля 2021 г. № 3

Директор ГБОУ СОШ № 5 г.
Сызрани

М. А.

Сорокина

«19» апреля 2021 год

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5
имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
за 2020 год

2021 год

Содержание	2
I. Аналитическая часть ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	3
Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	7
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	12
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	36
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников	38
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	46
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	46
Раздел 10. Материально-техническая база	48
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	49
I. Аналитическая часть СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	51
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	51
Раздел 2. Система управления ДОО	52
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	53
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	54
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	55
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	56
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	57
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	58
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	58
Раздел 10. Материально-техническая база	59
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	59
I. Аналитическая часть СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	60
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	60
Раздел 2. Система управления ДОО	61
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	62
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	63
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	63
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	65
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	65
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	67
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	72
Раздел 10. Материально-техническая база	72
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	73
II. Результаты анализа показателей деятельности	73
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	73
СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	64
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	66

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

— планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

— организацию и проведение самообследования в организации;

— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Действующий статус ОУ:

тип -образовательная организация ,

вид -средняя общеобразовательная школа.

1.2. Учредитель (учредители):

Учредителем учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. Толстого, д38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области:

443068, г. Самара, ул. Скляренко, д,20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19

1.3.Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

1.4.Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А;

46022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22;

446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, 25.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-8464-372665

1.6. Факс: 8-8464-372665

1.7.Адрес электронной почты: school5_szr@samara.edu.ru

1.8 Сайт <http://school5syzran.minobr63.ru/>

1.9.Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	63 Л 01 № 0003207	№7442 от 16 декабря 2019г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 16 декабря 2019 г. № 269-л	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 0001021	№ 944-20 от 20.01.2020 г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 28 января 2020 г. № 1 -ак	25м ая 2024 г.

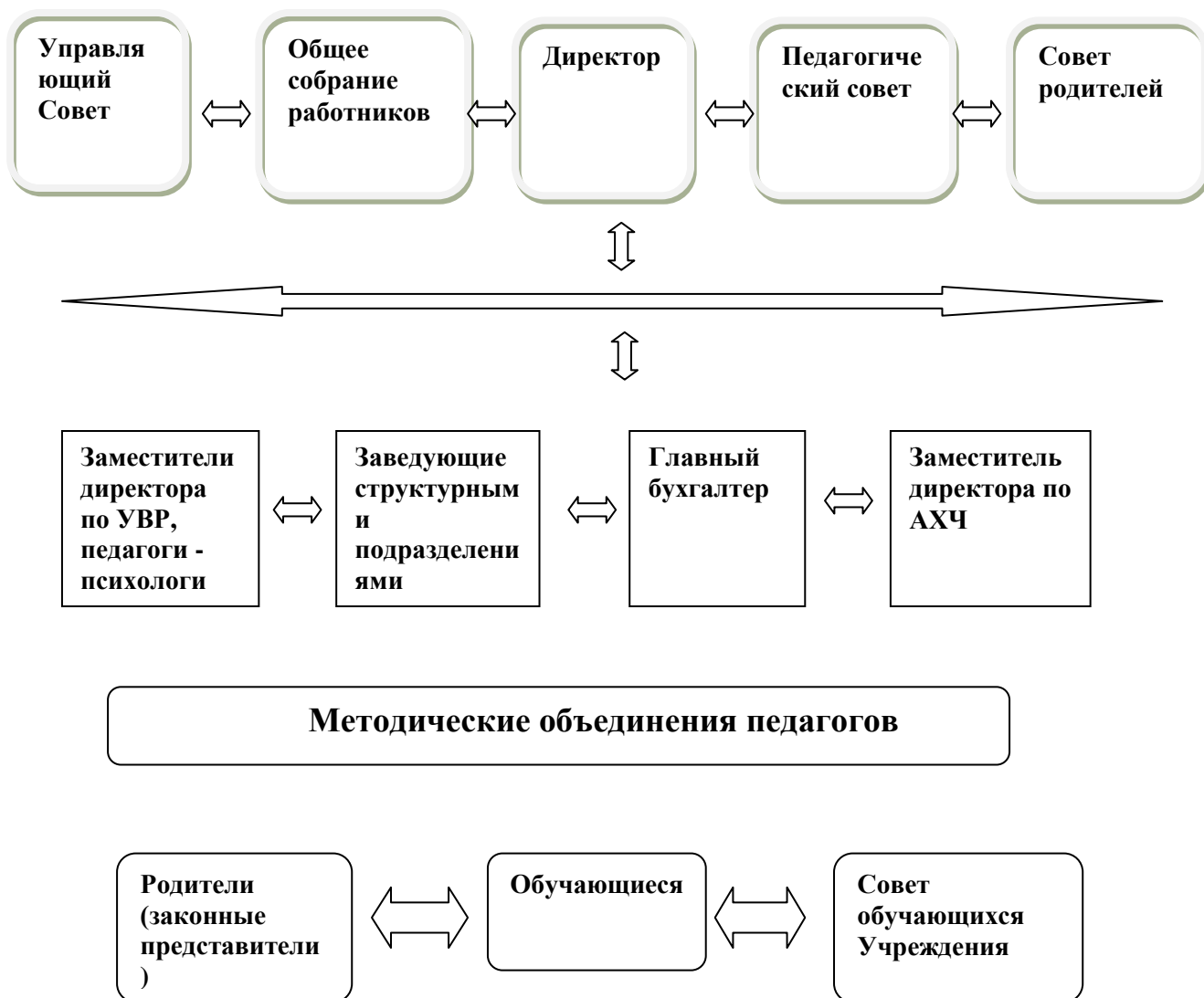
В соответствии с лицензией ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно — двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

В 2020 году в учреждении в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.



1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами. Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива. Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения. В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические направления развития учреждения.

Второй уровень управления- заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения учителей-предметников, воспитатели

и творческие группы, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвёртый уровень-обучающиеся, их родители, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление.

Демократический уклад жизни проявляется в наличии органа самоуправления –Совет обучающихся Учреждения, в состав которого входят обучающиеся 9-11 класса. Орган ученического самоуправления, Совет обучающихся, активно с 2017 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 49%, в Совете родителей – 10%.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сорокина Марина Александровна	8-8464-993024
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Смирнова Лариса Геннадьевна	8-8464-372638
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мазанова Галина Алексеевна	8-8464-372638
4.	Заведующий структурным подразделением	Заведующий СП «Детский сад №1»	Крайнова Лариса Вячеславовна	8-8464-372638
5.	Заведующий структурным подразделением	Заведующий СП «Детский сад №29»	Карпова Елена Сергеевна	8-8464-372638

В учреждении выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

Структурная составляющая методической службы учреждения– методические объединения педагогов.

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В учреждении функционируют восемь методических объединений : учителей начальных классов: председатель – Быданцева О. В., учителей русского языка и литературы: председатель –Кирюхина Н. Ю., учителей математики и информатики: председатель –Паравина А. С., социальных наук: председатель –Горшенина И. И., естественных наук: председатель –Зотова Е. А., иностранных языков: председатель – Абрамова И. Н., физической культуры и технологии: председатель – Панова Ю. В., классных руководителей: председатель – Стругарь Н. Ю.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество (человек)	850	874	904

Сведения об обучающихся в 2020 году (на 01.09.2020 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	15	403	16	428			31	831
Адаптированные		5		21				26
Профильного обучения					2	47	2	47

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО) 5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО)

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы). АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта. По данной программе обучается 1 учащийся 4 класса.

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* (вариант 6.2) (организация учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для индивидуального обучения на дому). По данной программе обучается 1 учащийся 3 класса.

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелым нарушением речи* (вариант

5.1)(далее ТНР) определяет содержание и организацию образовательного процесса учащихся с ТНР и направлена на формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), создание условий для успешного овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. По данной программе обучается 1 учащийся 3 класса.

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития* (далее — АООП НОО УО(ИН)) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе. По данной программе на дому обучается ребенок во 2 классе.

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа* основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(нарушениями интеллекта развития)- это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, усвоение ими социального и культурного опыта. По данной программе обучаются 4 учащихся школы в 5, 6, 7, и 8 классах интегрированно.

В ОО разработана *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)* (вариант 6.4)

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализуется в 1 (дополнительном) классе для 2 учащихся. Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности.

Обучение в 10–11 классах организовано по профилям обучения: технологический , гуманитарный (2 варианта),естественно-научный. Форма организации обучения по профилям групповая .

Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательной предметной областью по ФГОС СОО является «Родной язык и родная литература» и она представлена предметом «Родной (русский) язык» в 10 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». Запросов от участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка не поступало.

Учебный план каждого профиля содержит 12 учебных предметов в 10 и 11 классе и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а также содержит четыре предмета на углубленном уровне изучения в соответствии с выбранным профилем.

Учебный план ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ .

Учебный план для **1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов** полностью соответствует

учебному плану для пятидневной учебной недели.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Познавательный час «Удивительный мир слов»

- Кружок « В мире книг»

- Познавательный час « Занимательная математика»

- Предметный кружок « Занимательная информатика»

- Кружок «Путешествие в мир английского»

- Курс «Финансовая грамотность»

- Курс «Читательская грамотность»

- Курс «Математическая грамотность»

- Курс «Естественнонаучная грамотность»

- Предметный курс по математике «Решение нестандартных задач»

- Курс «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D –моделирование и программирование»
- Курс «Математическое моделирование»
- Курс «Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Вокальная группа «Соловушка»
- Арт – студия «Акварелька»
- Танцевальная студия «Мозаика»
- Танцевальная студия «Задоринка»
- Студия «Планета песни»
- Кружок «Мукосолька»
- Кружок «В ритме танца»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Кружок «Основы православной культуры»
- Клуб «Семьеведение»
- Час психологической поддержки «Тропинка к своему «Я»
- Факультатив «Культура речевого общения»
- Дискуссионный клуб «Чемодан прав»
- ВВПОД «Юнармия»
- Клуб «Нравственные основы семейной жизни»
- Демократический проект «Жизнь ученических сообществ»
- Курс «Школа волонтера»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Кружок «Рассказы по истории Самарского края»
- Волонтерская деятельность «Календарные праздники»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Школа корригирующей гимнастики»
- Динамическая пауза «Веселые игры»
- Спортивная секция «Пионербол»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- Секция «Настольный теннис»
- Спортивная секция «Волейбол»
- Спортивный клуб «Олимпийская зачетка»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Курс «Азбука содержания животных»
- Проектная деятельность «Учусь создавать проект»
- Час психологии «Выбор профессии»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Объединение «Безопасное колесо»
- Курс «В жизнь по безопасной дороге»
- Кружок « Я пешеход и пассажир»
- Курс Школа подготовки водителей»
- Клуб «Школа выживания»

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

С 1 сентября 2020 г в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Возможность проводить занятия на базе Центра позволила ввести ставку педагога дополнительного образования.

В связи с заинтересованностью учащихся в работе с новым оборудованием увеличился охват занятости дополнительным образованием на базе школы. В 2020 г он составил 280 человек (31%).

Перечень объединений (кружков), организованных на базе образовательного учреждения за счет средств и возможностей учреждения (без внеурочной занятости обучающихся).

№п./п.	Направленность	Название объединения (кружка)	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во детей
1	Научно-техническая	«Мир презентаций»	Губарева К.В.	40
2	Физкультурно – спортивная направленность	«Шахматы»	Чернова Е.В.	80
3	Научно-техническая	«Робототехника»	Манирова Л.Р.	80
4	Художественно-эстетическая	«Юный журналист»	Елистратова Р.М. Кудряшова Е.Д.	40
5	Естественнонаучная	«Виртуальная реальность»	Зотова Е.А.	40

Задача воспитательной службы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности. духовно-нравственных качеств личности обучающихся школы.

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Информация по успеваемости и качеству образования

начальное общее образование (2-4 классы)		
учебный год	успеваемость	качество знаний
2016-2017	100%	61,4%
2017-2018	100%	64,5%
2018-2019	99,7%	69,1%
2019-2020	100%	73,4%
основное общее образование (5-9 классы)		
2016-2017	100%	43,71%
2017-2018	100%	46,9%
2018-2019	99,5%	51,3%
2019-2020	99,3%	45,7%
среднее общее образование (10 - 11 классы)		
2016-2017	100%	61,4%
2017-2018	94,5%	63,6%
2018-2019	100%	67,8%
2019-2020	98,2%	69,1%

В таблице представлены данные по успеваемости и качеству знаний за последние 4 года по уровням образования.

Данные показывают рост качества знаний по всем уровням образования. В 2020 году небольшой спад в качестве знаний на ступени основного общего образования, что объяснимо трудностями дистанционного образования, отсутствием мотивации и самоконтроля у отдельных учащихся и ненадлежащий контроль, как со стороны родителей, так и классных руководителей.

4.2. Результаты выполнения ВПР учащимися школы в сентябре – октябре 2020 года

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

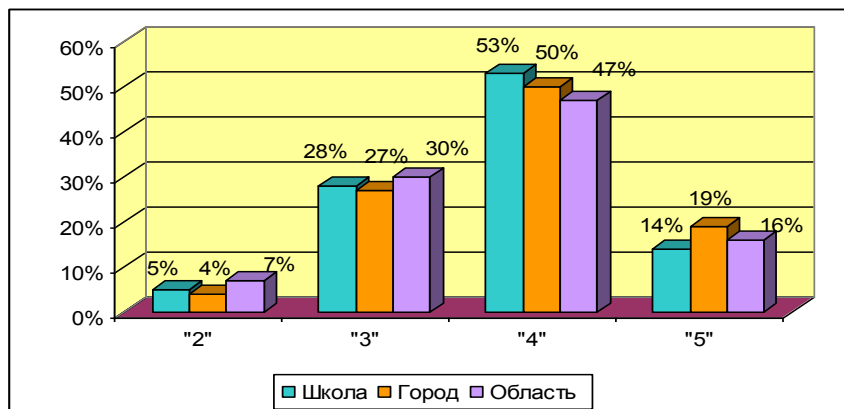
(за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года).

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов (по материалам 4-х классов)

предмет	справились на: (в %)				% качества	% успеваемости	подтвердили отметки	понижили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
русский язык	13,48%	52,81%	28,09%	5,62%	66,29%	94,38%	68,54%	22,47%	8,99%

математика	27,27%	48,48%	23,23%	1,01%	75,75%	98,99%	76,77%	14,14%	9,09%
окружающий мир	15,63%	63,54%	19,79%	1,04%	79,17%	98,96%	79,17%	18,78%	2,08%

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку
(в сравнении с результатами по городу и области)**



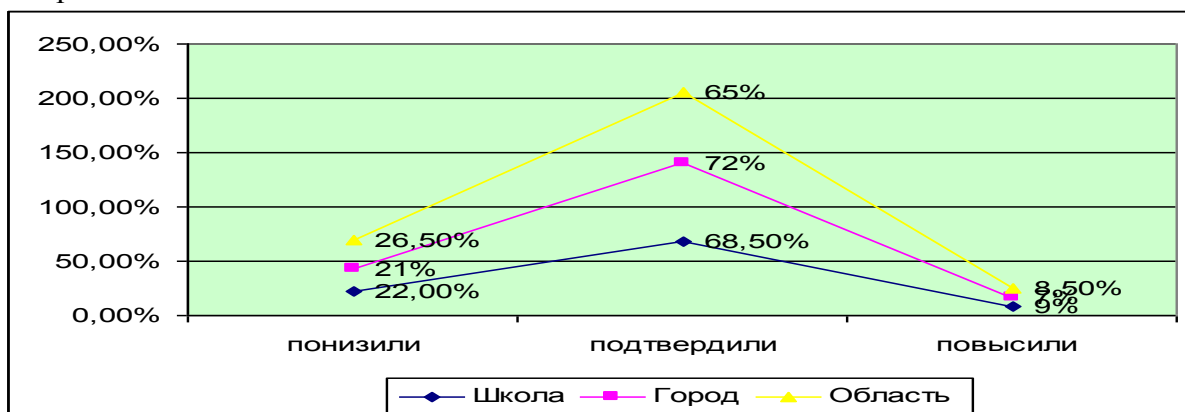
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94% пятиклассников, что на 2% ниже показателя по городу и на 1% выше показателя по области.

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов составил 25,54,

по области 24,9

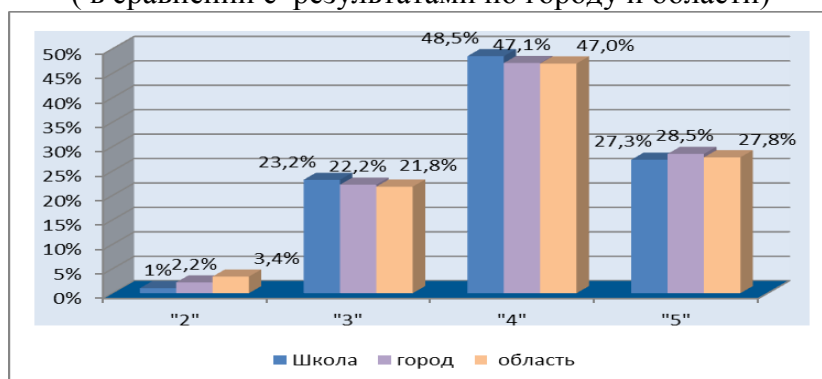
Средняя отметка 3,74 по области 3,7. На максимальный балл не справившихся по школе

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 года представлено на диаграмме



Наблюдается незначительное снижение результатов, что может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок за год.)

Результаты выполнения ВПР по математике (в сравнении с результатами по городу и области)

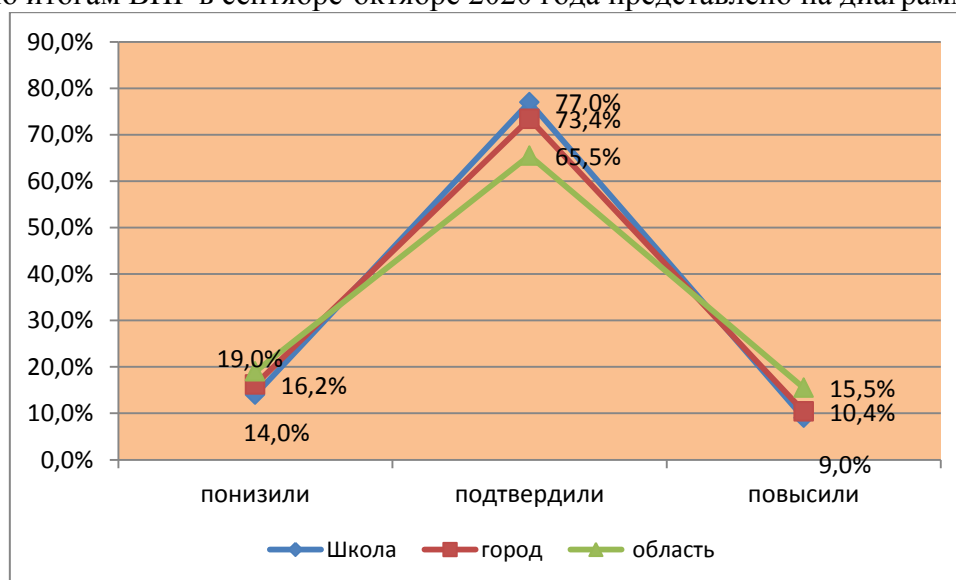


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99% пятиклассников, что на 1-2% выше показателя по городу и области.

Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов составил 12,27

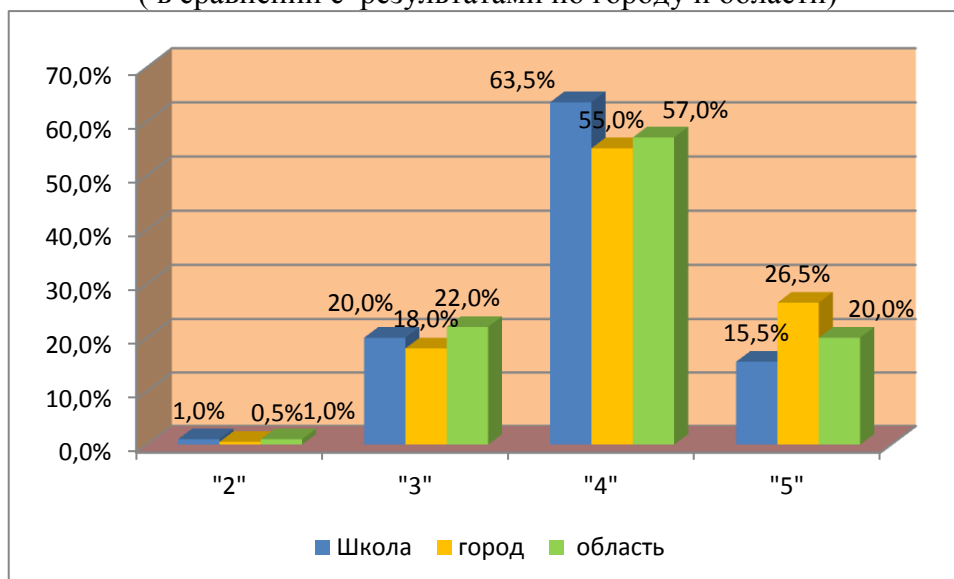
по области. Средняя отметка 4,02 по области 3,99. На максимальный балл справился 1 учащийся -1,01%

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 года представлено на диаграмме



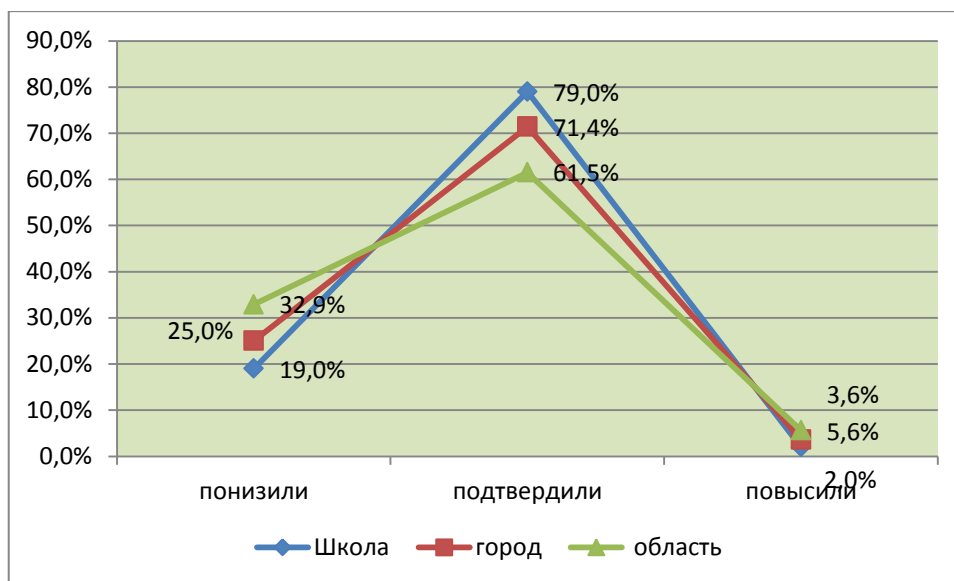
Результаты показывают, что оценивание выполнено объективно.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру.
(в сравнении с результатами по городу и области)**



Средний балл 21,19, средняя отметка 3,94

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 года представлено на диаграмме

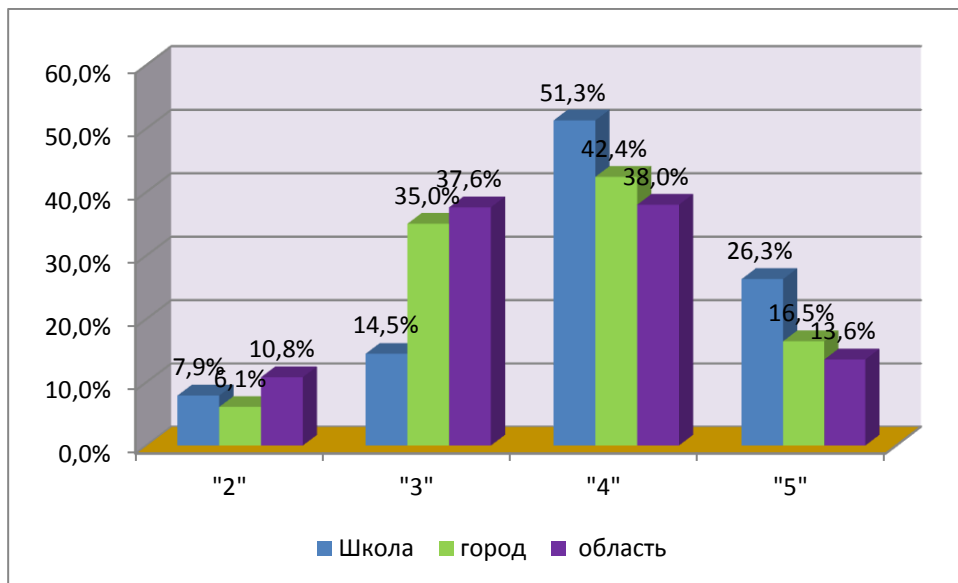


Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 79 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по русскому языку

параллели классов / количество учащихся	справились на: (в %)				% качества	% успеваемости	подтвердили отметки	понижили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
6класс / 76чел.	26,32%	51,32%	14,47%	7,89%	77,64%	92,11%	81,58%	11,84%	6,58%
7класс/ 71чел	11,27%	22,54%	53,52%	12,68%	66,2%	88,74%	84,51%	15,49%	0%
8 класс /70 чел	12,86%	48,57%	30%	8,57%	61,43%	91,43%	77,14%	17,14%	5,71

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах (по материалам 5 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)

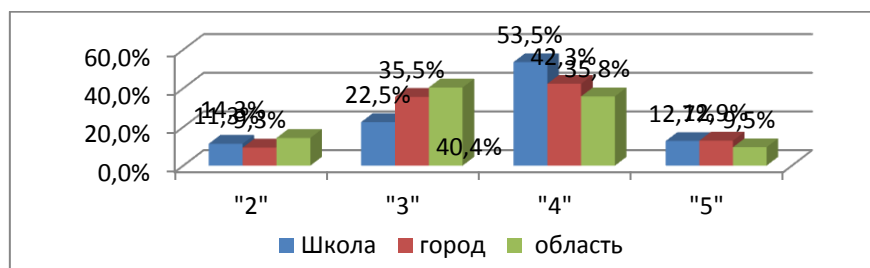


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92% шестиклассников, что на 2% ниже показателя по городу и на 3% выше показателя по области, но при этом выявлено несоответствие результатов по качеству знаний учащихся

Из диаграммы видно, что % получивших оценку «3» вдвое меньше показателей по городу и области, при этом % получивших отметки «4» и «5» превышает аналогичные показатели по городу и области. Качество обучения по школе составило 77,64%, в то время как по городу 58,86%, а по области 51,61% полученные данные выявили проблему не объективного оценивания учащихся.

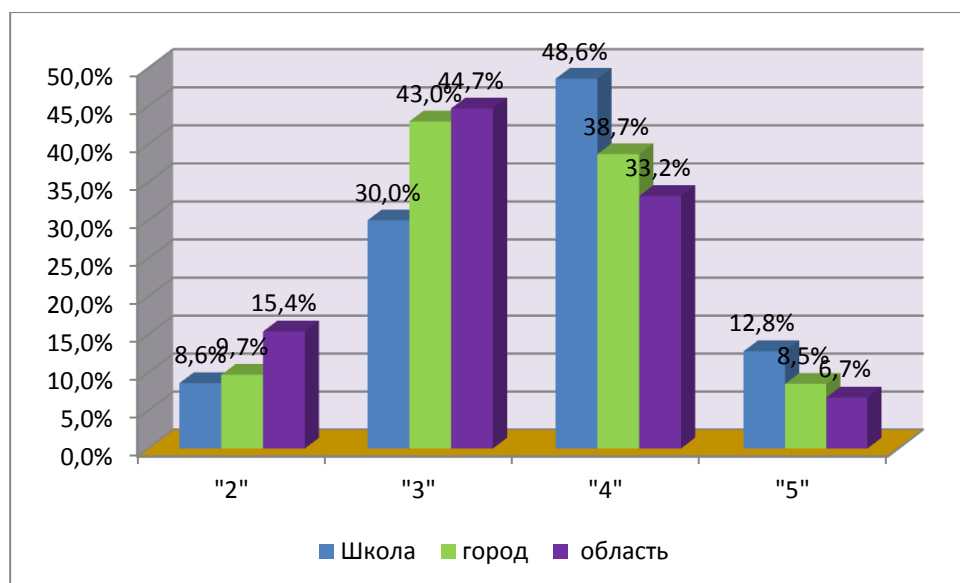
Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов составил 32,75(из 45),средняя отметка 3,96(по области 3,5)

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах (по материалам 6 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,74% шестиклассников, что на 2% ниже показателя по городу и на 3% выше показателя по области. Из данных диаграммы видно, что наблюдается несоответствие по отметкам «3» и «4». Качество обучения по школе составило 66,2%, в то время как по городу 55,2%, а по области 45,3%. Полученные данные выявили проблему не объективного оценивания учащихся по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах (по материалам 7 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)

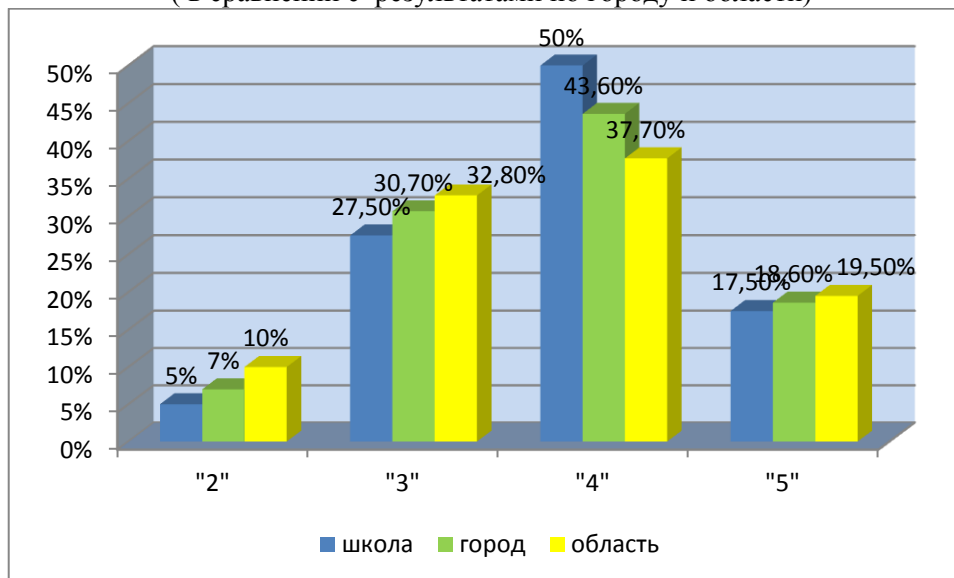


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,43% шестиклассников, что на 1% выше показателя по городу и на 7% выше показателя по области. Из данных диаграммы видно, что наблюдается несоответствие по отметкам «3» и «4». Качество обучения по школе составило 61,43%, в то время как по городу 47,19%, а по области 39,91%. Полученные данные выявили проблему не объективного оценивания учащихся по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по математике

параллели классов / количество учащихся	справились на: (в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понижили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
6класс / 80чел.	17,5%	50%	27,5%	5%	95%	67,5%	78,75%	12,5%	8,75%
7класс/ 71чел	7,14%	45,71%	37,14%	10%	90%	52,85%	78,57%	18,57%	2,86%
8 класс /73 чел	9,59%	42,47%	46,58%	1,37%	98,64%	52%	87,67%	6,58%	5,48%

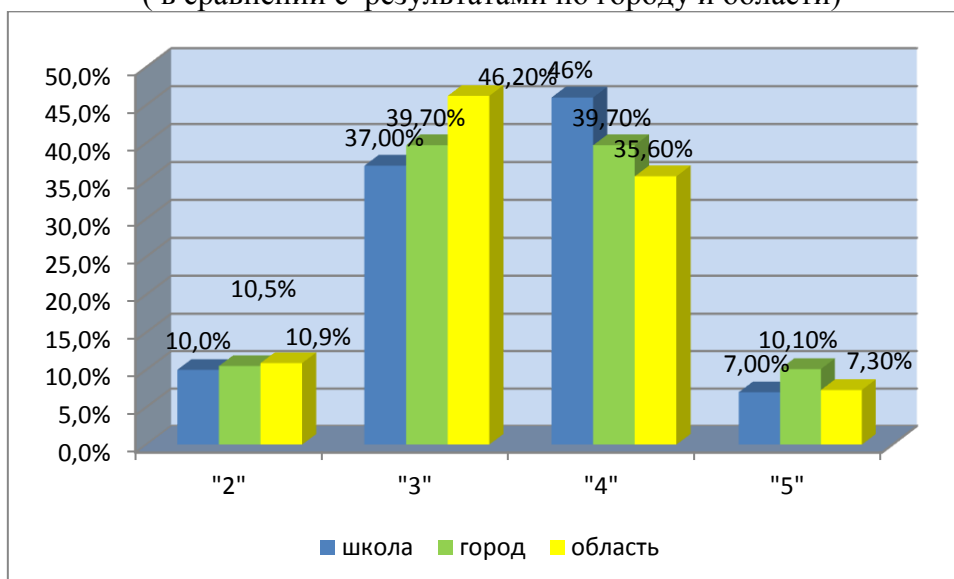
Результаты выполнения ВПР в 6-х классах (по материалам 5 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95% шестиклассников, что на 3% выше показателя по городу и на 5% выше показателя по области. Качество обучения по школе составило 67,5%, по городу 62,14%, а по области 57,22%

Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классов составил 11,68(из 20),средняя отметка 3,8

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах (по материалам 6 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)

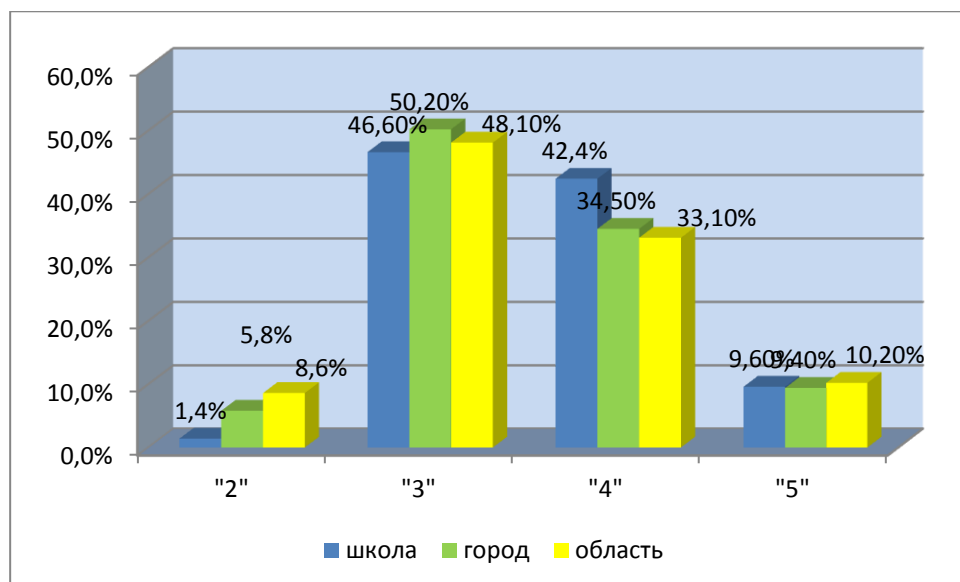


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90% семиклассников, что на уровне показателя по городу и по области.

Качество обучения по школе составило 52,85 %, по городу 49,78%, а по области 42,89%

Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 7-х классов составил 9,3(из 16),средняя отметка 3,5

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах (по материалам 7 класса)
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,64% семиклассников, что на 4% выше показателя по городу и на 7% выше показателя по области.

Качество обучения по школе составило 52 %, по городу 43%, по области 43%
Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 8-х классов составил 11,6 (из 19), средняя отметка 3,6

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по биологии

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% качества	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 / 77	29	18,5	12,99	53,25	32,47	1,3	3,78	66,24	98,71
7 / 68	28	18,7	11,76	52,94	30,88	4,41	3,7	64,7	95,58
8 / 69	28	16,9	5,8	52,17	37,68	4,35	3,6	57,97	95,65

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
6класс / 77чел.	33,77	62,34	3,9
7класс/ 68чел	54,41	42,65	2,94
8 класс / 69 чел	52,17	46,38	1,45

Результаты выполнения проверочных работ по биологии показали, что с

предложенными заданиями не справляются около 5% учащихся. Выявлена проблема в системе оценивания учащихся. Значительное снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышение отметок за год)

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по истории

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% кач-ва	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 / 80	15	10,3	30	60	10	0	4,2	90	100
7 / 68	20	11,9	14,71	48,53	36,76	0	3,7	63,2	100
8 / 72	25	13,5	9,72	52,78	36,11	1,39	3,7	62,5	98,6

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
6класс / 77чел.	88,75%	10%	1,25%
7класс/ 68чел	85,3%	10,3%	4,4%
8 класс /69 чел	87,5%	11,1%	1,4%

Результаты выполнения проверочных работ показали, что с предложенными заданиями справились все шестиклассники и семиклассники. В 8 классах не справились 1,4% учащихся.

Результаты показывают, что оценивание выполнено объективно

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-8-х классов по географии

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% кач-ва	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 / 72	37	25,25	26,4	55,6	18	0	4	82%	100%
8 / 72	37	20,7	1,5	11,8	82,4	4,4	3,1	13%	95,6%

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
7класс/ 72чел	98,6%	1,4%	0%
8 класс /69 чел	22%	78%	0%

Результаты выполнения проверочных работ показали, что с предложенными заданиями справились все семиклассники. В 8 классах не справились 4,4% учащихся. Проведенные работы выявили проблему с качеством знаний учащихся, большую разницу между учащимися 7-х и 8-х классов

Результаты ВПР по географии в 8-х классах показывают, что оценивание учащихся выполняется не объективно, существует проблема завышения отметок.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-8-х классов по обществознанию

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% кач-ва	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 /71	23	16	15,5	56,3	28,2	0	3,87	72%	100%
8 /71	23	15,9	14	45	33,8	7	3,7	59%	93%

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
7класс/ 71чел	88,7%	8,5%	2,8%
8 класс /71 чел	73,2%	22,5%	4,2%

Результаты выполнения проверочных работ показали, что с предложенными заданиями справились все семиклассники. В 8 классах не справились 7% учащихся. Результаты показывают, что оценивание выполнено объективно

Результаты выполнения ВПР учащимися 8-9-х классов по физике

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% кач-ва	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 /72	18	7,1	7	37,5	43	12,5	3,38	44,4	87,5
9 /63	18	8,3	19	41,3	38	1,6	3,7	60,3	98,4

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
8класс/ 72чел	48,6%	47,2%	4,2%
9 класс /63 чел	39,7%	44,4%	15,9%

Результаты выполнения проверочных работ показали, что с предложенными заданиями справились только 87.5% восьмиклассников.

Проведенные работы выявили проблему с качеством знаний учащихся 8 классов по физике.

Результаты ВПР по физике показывают, что оценивание учащихся выполняется не объективно, существует проблема завышения отметок.

Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов по английскому языку

класс / кол-во учащихся	макс балл	ср.балл	справились на: (в %)				средняя отметка	% кач-ва	% преодолев порог
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 /73	30	14,4	1,4%	23,3%	34,3%	41%	2,8	24,7%	58,9%

параллели классов / количество учащихся	подтвердили отметки	понижили	повысили
8класс/ 73чел	15,1%	84,9%	0%

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку показали, что с предложенными заданиями справились чуть больше половины учащихся.

Проведенные работы выявили проблему с качеством знаний, лишь одна четвертая часть восьмиклассников справилась с работой на хорошо и отлично

Результаты ВПР выявили проблему в оценивании учащихся, существует проблема завышения отметок.

Проведенные в сентябре-октябре 2020 года ВПР выявили несколько проблемных точек:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- не объективное оценивание учащихся в течении учебного процесса в сторону завышения отметок,
- чрезмерное «натаскивание» учащихся на выполнение ВПР,
- недостатки в работе экспертов по оцениванию ВПР

4.3 Результаты выполнения региональных диагностических работ.

В сентябре-октябре 2020 года в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2020 г. № 682-р «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области» и приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.09. 2020 года № 422 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Западного образовательного округа» прошли диагностические работы по следующим предметам: русский язык, математика, физика., химия, биология, обществознание, информатика, история, литература, английский язык.

Диагностические работы по русскому языку математике обязательны для выполнения всеми учащимися класса. Другие два предмета выполнялись учащимися по профилю обучения.

предмет	кол-во участников	Макс. балл по предмету	сред. балл уч-ся	% получ «5»	% получ. «4»	% получ. «3»	% получ «2»	ср. оценка	кач-во выпол. работ в %	% уч-ся преод мин. порог по школе	% уч-ся преод мин. порог по ЗУ	% уч-ся преод мин. порог по СО
русский язык	30	33	23,4	20%	30%	43,3%	6,6%	3,63	50%	93,4%	97,7%	96,6%
математика	29	32	16,3	21%	38%	34%	7%	3,7	59%	93%	88,6%	87,5%
физика	13	43	28,07	15%	62%	23%	0%	3,9	77%	100%	91,4%	93,6%
информатика	13	19	8,9	0%	31%	69%	0%	3,3	31%	100%	95,3%	92,1%

обществознание	8	35	22,38	0%	50%	50%	0%	3,5	50%	100%	92%	90,3%
история	8	34	21,5	25%	25%	50%	0%	3,75	50%	100%	74,9%	75,9%
биология	5	45	21,8	0%	0%	100%	0%	3	0%	100%	98,7%	95,5%
химия	5	40	20,2	0%	40%	60%	0%	3,4	40%	100%	95,4%	92,7%
английский язык	3	68	46,6	33,3%	33,3%	0%	33,3%	3,6	66,6%	66,7%	79,2	92%
литература	3	39	31	33,3%	66,6%	0%	0%	4,3	100%	100%	91,2%	90%

В 2020-2021 учебном году для учащихся 10х классов открыты 4 профиля: технологический, естественно-научный, и два варианта гуманитарного профиля.

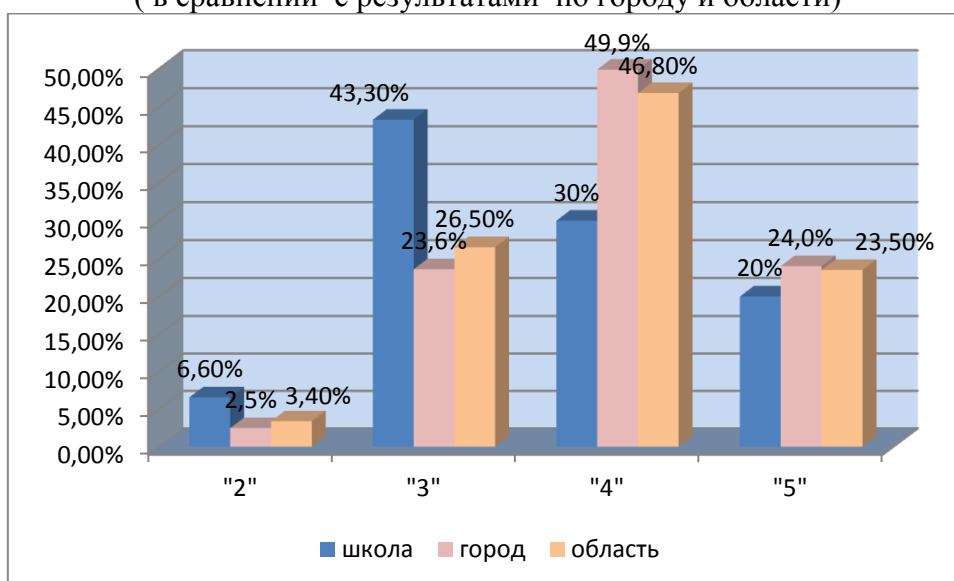
Диагностические работы по физике и информатике выполняли 13 учащихся технологического профиля

Диагностические работы по обществознанию и истории выполняли 8 учащихся гуманитарного(1 вариант) профиля

Диагностические работы по литературе и английскому языку выполняли 3 учащихся гуманитарного(2 вариант) профиля

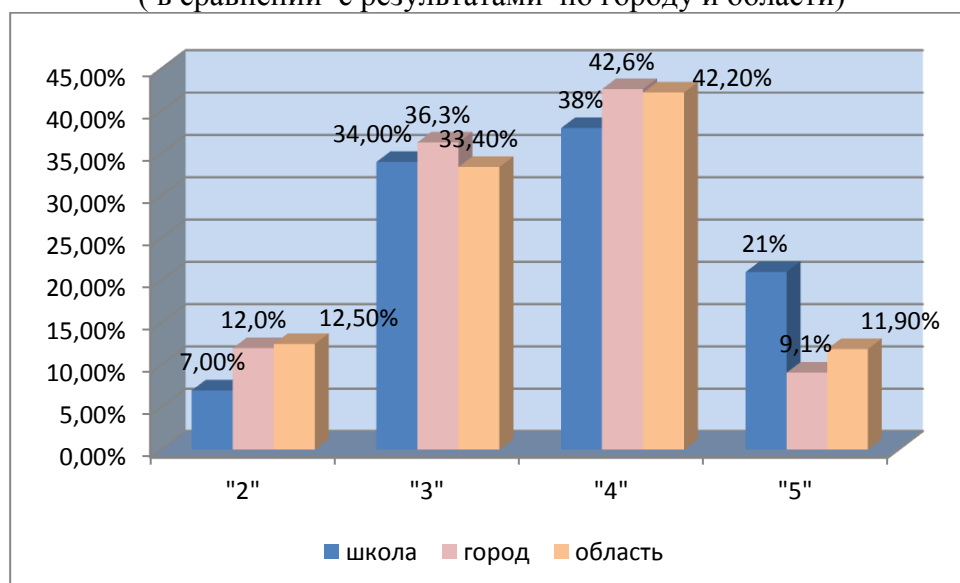
Диагностические работы по биологии и химии выполняли 8 учащихся естественно-научного профиля.

Результаты выполнения ДР по русскому языку
(в сравнении с результатами по городу и области)



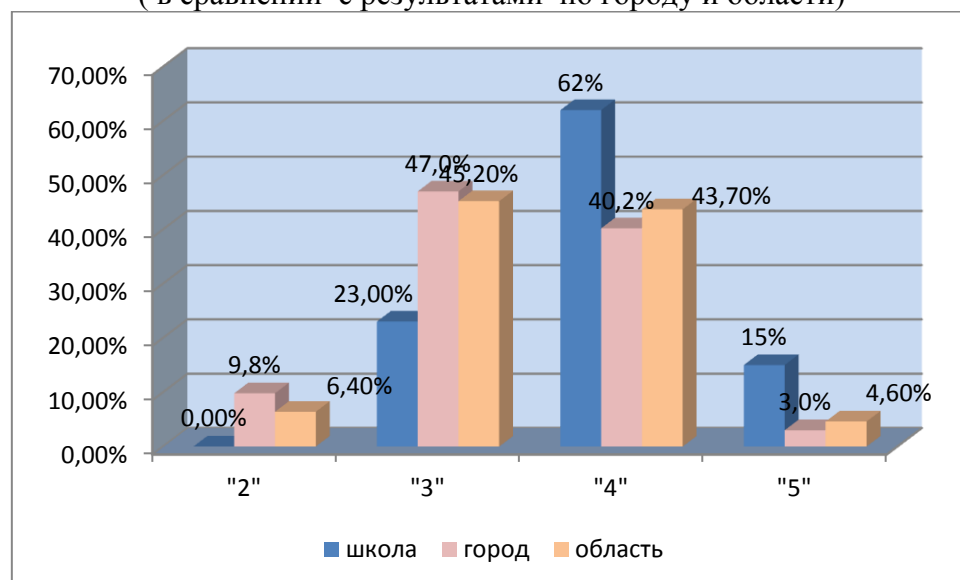
Из данных диаграммы видно, что 6,7% учащихся не преодолели минимальный порог. Количество учащихся, получивших отметку «3» на 20% выше среднего по городу. Школа попала в список школ с худшими показателями по городу.

Результаты выполнения ДР по математике
(в сравнении с результатами по городу и области)



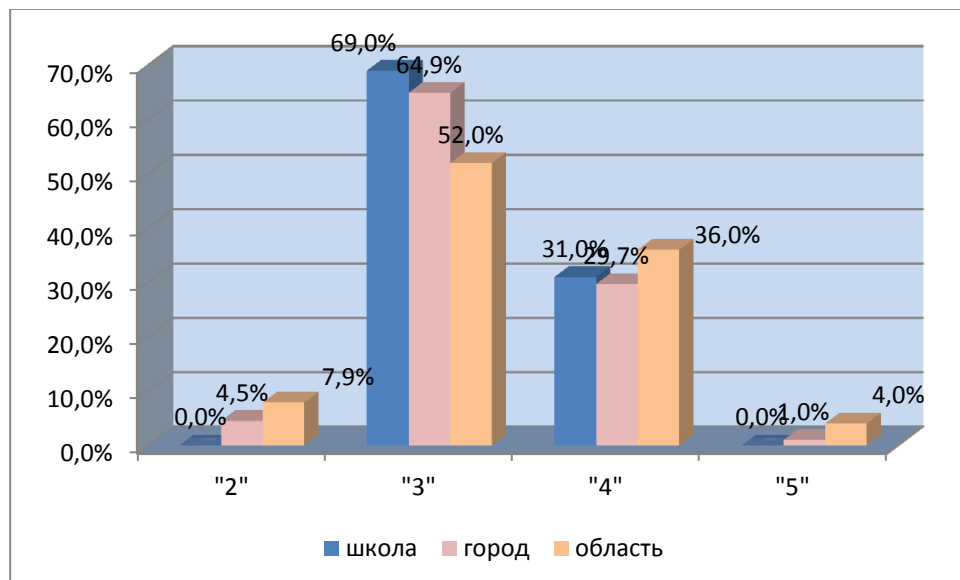
Из данных диаграммы видно, что 7% учащихся не преодолели минимальный порог, при этом качество работы составило 59%.

Результаты выполнения ДР по физике
(в сравнении с результатами по городу и области)



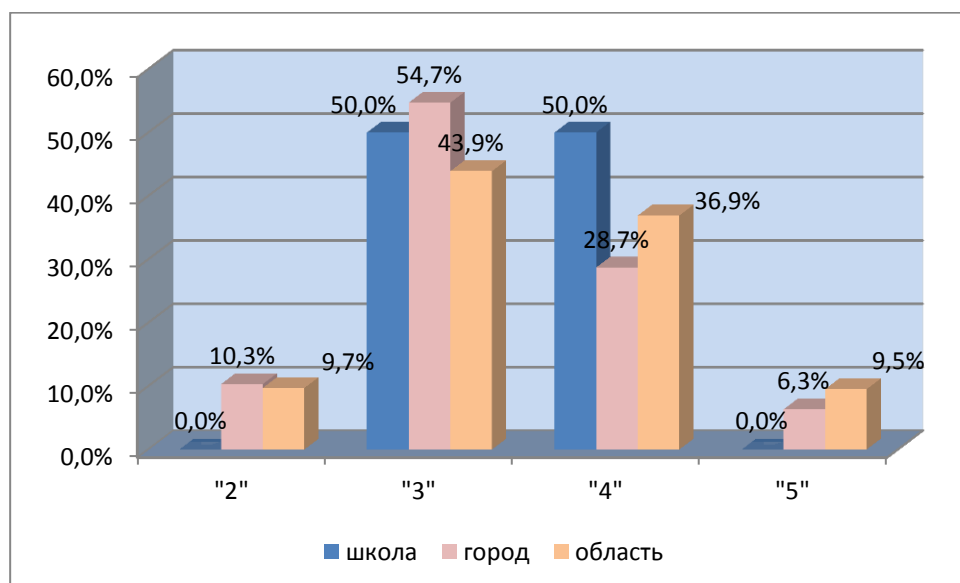
С ДР по физике справились все 13 учащихся технологического профиля. Качество выполнения работы составило 77%

Результаты выполнения ДР по информатике
(в сравнении с результатами по городу и области)



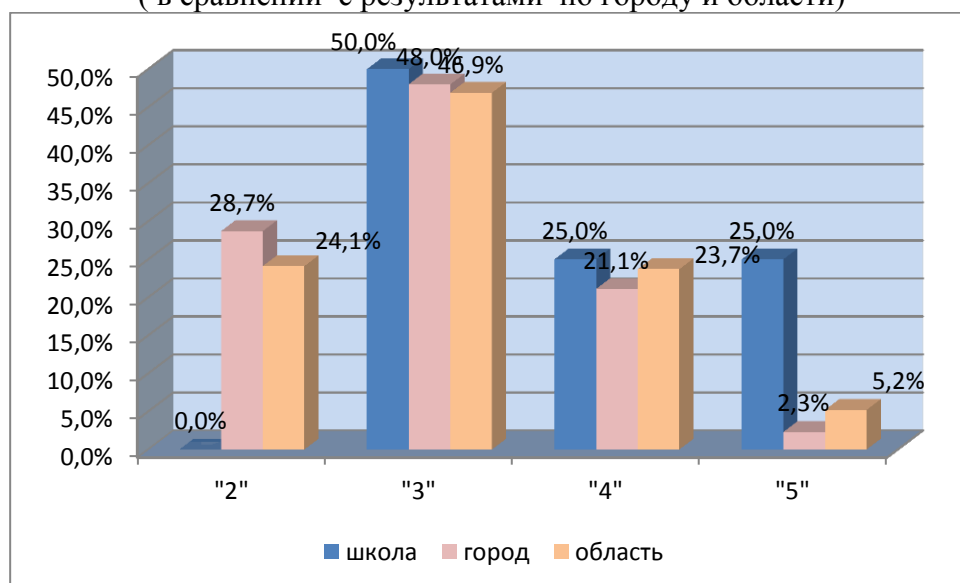
С ДР по информатике справились все 13 учащихся технологического профиля. Качество выполнения работы составило всего 31%. Большая часть учащихся выполнила работу на отметку «3»

Результаты выполнения ДР по обществознанию
(в сравнении с результатами по городу и области)



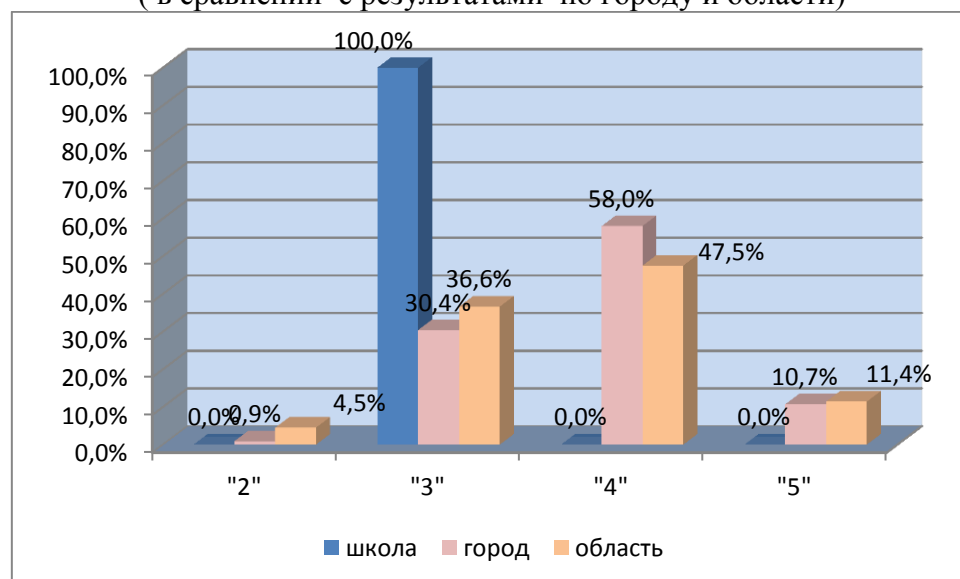
С ДР по обществознанию справились все 8 участников гуманитарного профиля(1 варианта) Качество выполнения работы составило 50%. Половина учащихся справилась с работой на отметку «3».

Результаты выполнения ДР по истории
(в сравнении с результатами по городу и области)



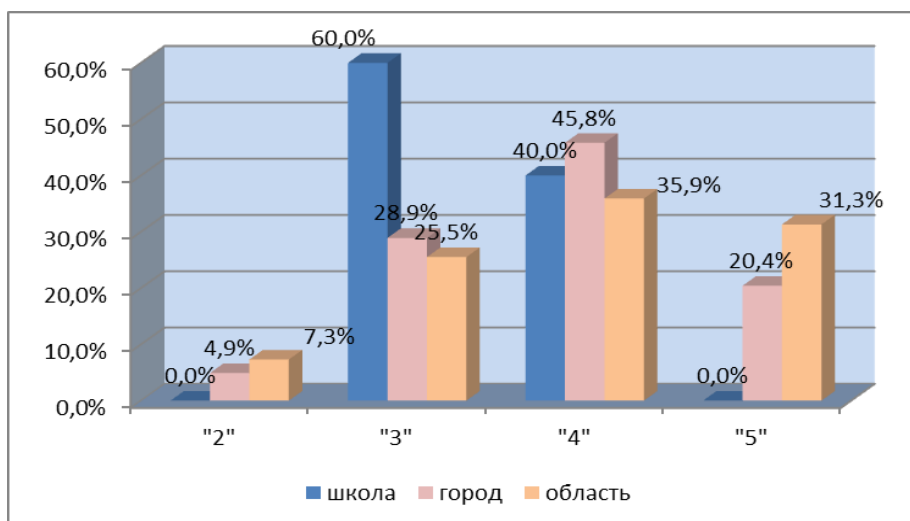
С ДР по истории справились все 8участников гуманитарного профиля(1 варианта) Качество выполнения работы составило 50%. Школа вошла в число школ с лучшими показателями , однако половина учащихся выполнила задания только на базовом уровне

Результаты выполнения ДР по биологии
(в сравнении с результатами по городу и области)



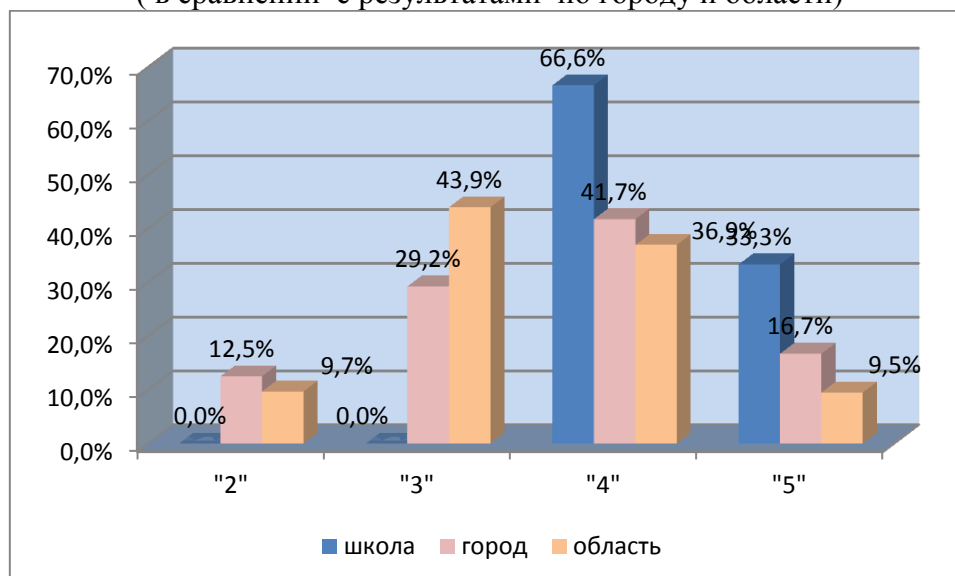
Все 5 учащихся естественно научного профиля справились с ДР по биологии, однако выполнили задания только на базовом уровне , получив отметку «3»

Результаты выполнения ДР по химии
(в сравнении с результатами по городу и области)



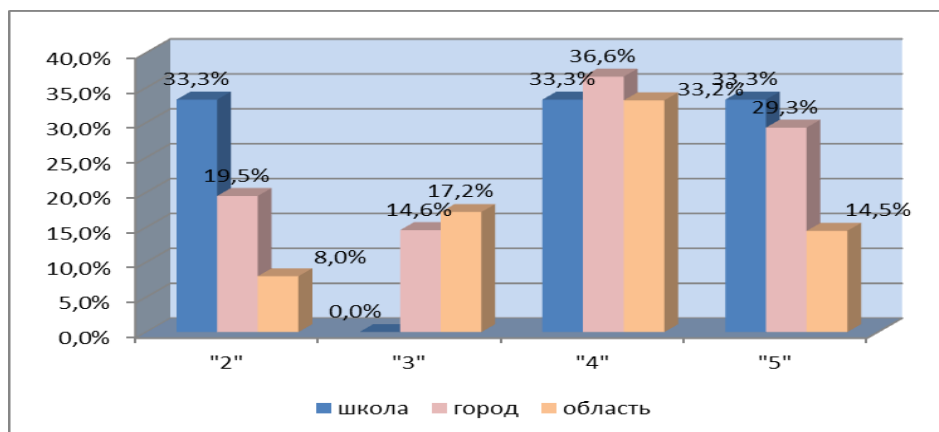
Все 5 учащихся естественно научного профиля справились с ДР по химии, однако больше половины учащихся выполнили задания только на базовом уровне, качество выполнения составило 40%.

Результаты выполнения ДР по литературе
(в сравнении с результатами по городу и области)



С ДР по литературе справились все 3 участника гуманитарного профиля. (2 варианта) Качество выполнения работы составило 100%. Школа вошла в число школ с лучшими показателями

Результаты выполнения ДР по английскому языку
(в сравнении с результатами по городу и области)



С ДР по английскому языку не справилась 1 учащаяся гуманитарного профиля. (2 варианта) Качество выполнения работы составило 66,6%. Школа вошла в число школ с худшими показателями. По итогам выполнения работы участница получившая отметку «2» поменяла профиль обучения.

Проведенные в сентябре-октябре 2020 года ДР в 10 классах выявили несколько проблемных точек:

- недостаточная работа по профориентации и самоопределению с учащимися и их родителями с целью построения дальнейшей траектории обучения, особенно на уровне среднего общего образования,
- неосознанный выбор учащимися профиля обучения,
- недостаточная ответственность учителей за подготовку учащихся к ГИА,
- малый % выполнения заданий повышенного уровня учащимися по профильным предметам

4.4.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 11 июня 2020 года № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются, как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 71 учащихся 9-х классов. По итогам промежуточной аттестации все они получили аттестаты об основном общем образовании, причем 8 выпускников закончили учебный года на «отлично» по всем предметам учебного плана и получили аттестаты особого образца

4.4.2 Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ №5 33 выпускника, получающих среднее общее образование. 32 обучающихся выбрали форму прохождения государственной итоговой аттестации - единый государственный экзамен – ЕГЭ. 1 выпускник не сдавал ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году для того чтобы получить школьный аттестат, выпускнику не нужно было сдавать ГИА. Только те учащиеся, которые решили поступать в ВУЗ сдавали ЕГЭ. Таким образом, количество учащихся, сдававших ЕГЭ в 2019-2020 учебном году- 32 человека.

Экзамен по математике базового уровня был отменен.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2020 году – 33

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в обучении" – 1

1 выпускница отказалась от сдачи ЕГЭ

Приоритеты выпускников по выбору предметов на ЕГЭ(за последние 4 года)

Учебный предмет	2017		2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14	100%	27	100%	23	100%	32	97%
Математика профильного уровня	9	64%	24	89%	18	78%	22	68,7%
Математика базового уровня	14	100%	27	100%	5	22%	0	0
Физика	3	21%	13	48%	9	39%	13	39,4%
Химия	1	7%	2	7%	0	0	1	3%
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	3%
Биология	1	7%	3	11%	1	4%	2	6%
История	2	14%	4	15%	0	0	3	9%
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	11	79%	15	56%	12	52%	18	56,3%
Литература	2	14%	0	0	2	9%	3	9%
Английский язык	1	7%	2	7%	2	9%	2	6%

Основные результаты ЕГЭ в 2020 году.

- ✓ Результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Сдавали 32 учащихся, все преодолели минимальный порог.

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
75,86	70,8	84	70,3	69

Средний балл школ ЗО составил 71,3

Границы уровней общеобразовательной подготовки по русскому языку

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Русский язык					
2015-2016	0%	5%	68%	27%	0%
2016-2017	0%	21%	58%	21%	0%
2017-2018	0%	0%	26%	74%	0%
2018-2019	0%	22%	61%	17%	0%
2019-2020	0%	28%	56%	16%	0%

Табличные данные показывают, что % выпускников с удовлетворительной подготовкой вырос, а количество выпускников с хорошей подготовкой стало меньше. % наиболее подготовленных выпускников достаточно низок, в сравнении с аналогичным % ЗО(23,3%)

✓ **Результаты единого государственного экзамена по математике**

Математику (профильный уровень) сдавали 22 учащихся, 1 не преодолел минимальный порог, второй был удален с экзамена за нарушение «Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования» (использование сотового телефона)

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
47,48	47,66	47,83	52,6	43,7

Средний балл школ ЗО составил 51,6

Границы уровней общеобразовательной подготовки по математике(профильный уровень)

Табличные данные показывают, что уровень выпускников с хорошей подготовкой снизился почти вдвое, зато увеличился % выпускников с удовлетворительной подготовкой. Уже 5 лет подряд отсутствуют выпускники с наилучшей подготовкой по предмету.

✓ **Результаты единого государственного экзамена по обществознанию**

ЕГЭ по обществознанию сдавали 18 выпускников. 1 не преодолел минимальный порог

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
57	50,1	55	67,4	55,9	62

Средний балл школ ЗО составил 61,4

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов

Обществознание					
2015-2016	6%	81,5%	12,5%	0%	0
2016-2017	0%	73%	27%	0%	0
2017-2018	0%	26,6%	66,8%	6,6%	0
2018-2019	8,%	33%	59%	0%	0
2019-2020	5,6%	33,3%	44,4%	16,7%	0

Границы уровней общеобразовательной подготовки по обществознанию
Табличные данные показывают, что уровень выпускников с хорошей подготовкой чуть снизился, зато появился % выпускников с наилучшей подготовкой по предмету.

✓ **Результаты единого государственного экзамена по истории**

ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника. Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
49	53,5	63,5	0	59

Средний балл школ ЗО составил 61,2

Границы уровней общеобразовательной подготовки по истории

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
2015-2016	0%	100%	0%	0%	0
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	25%	75%	0%	0
2018-2019					
2019-2020	0%	66,6%	33,3%	0%	0

✓ **Результаты единого государственного экзамена по физике.**

ЕГЭ по физике сдавали 13 выпускников, 4 не преодолели минимальный порог.

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
59	52	52	54,5	41,8

Средний балл школ ЗО составил 50,6

Границы уровней общеобразовательной подготовки по физике

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Физика					
2015-2016	0%	77,7%	11,1%	11,1%	0
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	85%	15%	0%	0
2018-2019	11%	44,5%	33,5%	11%	0
2019-2020	30,7%	69,2%	0%	0%	0

Данные показывают, что в школе подготовка выпускников осуществляется только на удовлетворительном уровне. Большой % учащихся не преодолевших минимальный порог.

Отсутствуют учащиеся с хорошей подготовкой. За последние 5 лет самый низкий результат.

✓ **Результаты единого государственного экзамена по информатике**

ЕГЭ сдавал 1 выпускник Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	0	0	0	70

За последние 5 лет не было выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике.

Средний балл школ 30 по информатике 65

Границы уровней общеобразовательной подготовки по информатике

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
информатика					
2019-2020	0%	0%	100%	0%	0

➤ **Результаты единого государственного экзамена по биологии.**

- ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускника, все преодолели минимальный порог
Средний балл по предмету.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
61	76	64	42	39,3

Средний балл школ по 30 составил 51,1

Табличные данные наглядно показывают, что результаты ниже из года в год и результат 2020 года самый низкий за 5 лет

Границы уровней общеобразовательной подготовки по биологии

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Биология					
2015-2016	0%	0%	100%	0%	0
2016-2017	0%	0%	100%	0%	0
2017-2018	0%	33,3%	66,7%	0%	0
2018-2019	0%	100%	0%	0%	0
2019-2020	0%	100%	0%	0%	0

Уже второй год подряд выпускники показывают удовлетворительную подготовку по этому предмету. Отсутствует персональная ответственность учителя за подготовку учащихся и их результаты.

➤ **Результаты единого государственного экзамена по английскому языку**

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника.

Средний балл по предмету.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГБОУ СОШ №5	79	44	67,5	94	79

Средний балл школ ЗО составил 74,8

Границы уровней общеобразовательной подготовки по биологии

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Английский язык					
2015-2016	0%	0%	100%	0%	0
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	0%	100%	0%	0
2018-2019	0%	0%	0%	100%	0
2019-2020	0%	0%	50%	50%	0

Данные показывают, что по сравнению с прошлым годом снизился на 15 средний балл и % учащихся, имеющих наилучшую подготовку на 50%

➤ **Результаты единого государственного экзамена по литературе**

ЕГЭ по литературе выбрали для сдачи 3 выпускника.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

ГБОУ СОШ №5	-	85	62,7
-------------	---	----	------

Средний балл школ по ЗО составил 68,8

Табличные данные показали, что средний балл выполнения работы понизился на 22.

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
литература					
2018-2019	0%	0%	0%	100%	0
2019-2020	0%	33,3%	66,6%	0%	0

Как видно из табличных данных 1 выпускник показал удовлетворительную подготовку по предмету, отсутствуют выпускники с наилучшей подготовкой по предмету.

Анализ выполнения ЕГЭ выявил ряд проблемных точек:

- снизился средний балл по всем предметам, сдаваемым выпускниками, кроме обществознания,
- учащийся, получивший медаль «За особые успехи в обучении» получил по ЕГЭ по русскому языку результат ниже 70 б. (69),
- отсутствует персональная ответственность учителей за подготовку учащихся к ЕГЭ (особенно по предметам по выбору),
- лишь небольшой % выпускников, получивших за три ЕГЭ в сумме получили от 221 до 250 баллов – 12,5%,
- 41% выпускников в сумме за три ЕГЭ получили от 161 до 220 баллов
- почти половина выпускников получила в сумме за три ЕГЭ от 150 до 160 балла, что отразилось на дальнейшем поступлении в ВУЗы,
- 1 выпускник был удален с экзамена за нарушение Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования (использование сотового телефона), его результат по математике и русскому языку был аннулирован.

4.5 Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	39	3	14
2	Астрономия	14	5	7
3	Биология	26	6	17
4	География	35	4	8
5	Информатика (ИКТ)	26	1	3
6	Искусство (Мировая художественная культура)	5	0	1
7	История	36	2	16
8	Испанский язык	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0
11	Литература	47	5	18
12	Математика	87	5	14
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	37	5	19

15	Основы безопасности жизнедеятельности	15	3	4
16	Право	14	3	8
17	Русский язык	90	6	15
18	Технология	37	0	2
19	Физика	39	0	15
20	Физическая культура	11	2	3
21	Французский язык	0	0	0
22	Химия	18	0	4
23	Экология	9	3	4
24	Экономика	12	3	9
	ВСЕГО	597	56	181

№ п.п.	Предмет	окружной этап		
		Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	1	0	0
2	Астрономия	6	0	0
3	Биология	4	0	0
4	География	6		
11	Литература	7		
12	Математика	3		
14	Обществознание	5	0	3
16	Право	8	0	1
17	Русский язык	10		
19	Физика	2		
20	Физическая культура	1	0	1
23	Экология	4		
24	Экономика	7		
	ВСЕГО	64	0	5

Призерами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

по обществознанию

- Ведерникова Дарья 8б класс, учитель Стругарь Н.Ю.,

- Ворона Анна 9б класс, учитель Стругарь Н.Ю.,

- Королева Софья, 9б класс, учитель Стругарь Н.Ю.

по праву

- Суздальцева Юлия 10 класс, учитель Стругарь Н.Ю.

по физической культуре

Цой Маргарита, 8в класс, учитель Бондарь Н.И.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 4 учащихся школы:

по обществознанию – учащийся 9класс,

по экономике - учащийся 10 класс,

по праву - учащийся 9 класс,

по химии - учащаяся 10 класс.

Призеров регионального этапа ВОШ среди них нет

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений

обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,

Конкурсная комиссия ежегодно проводит смотр Портфолио класса.

За 2020 год участия в конкурсных мероприятиях обучающиеся школы достигли следующих результатов:

Результаты участия обучающихся в социальных проектах.

- Почетная грамота за победу в 1 заочном региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы,

- Диплом за 2 место в областном фестивале-конкурсе «Я не артист, я только учусь», в рамках областной социально-педагогической программы «Шире круг»,

- Диплом за 3 место в областном фестивале-конкурсе «Я не артист, я только учусь», в рамках областной социально-педагогической программы «Шире круг»,

- Диплом лауреата 1 степени областного конкурса чтецов «С чего начинается Родина?».

Участие в конкурсах творческой направленности

-Межрегиональный свободный поэтический микрофон «Голоса фронта»

-Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности»

-Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «РОЗА ВЕТРОВ. ВЕСНА 2020

-1-ый Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «STAR-ПРЕМИУМ 2020»

-Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»,

-Международный конкурс-фестиваль «Мелодия твоей Победы»

-Областной конкурс чтецов «С чего начинается Родина», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

-Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня»

-Областной конкурс литературно-творческих работ «Голос региона»

-Городской этап областного конкурса чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя!» им. Д. Ф. Устинова, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

-Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»

-Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ.RU»

-Международный конкурс – фестиваль художественного творчества «Капризы весны -2020»

-Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»

-Чемпионат России в области исполнительского искусства. Art Open World

-Областной конкурс чтецов «С чего начинается Родина», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг

-Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Волга в сердце впадает мое»

-Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

- Всероссийский он-лайн фестиваль «Спасибо за Победу!»

- Патриотический фестиваль «Живая память»

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Руководствуясь требованиями статьи 11 Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", в целях организации профилактики новой коронавирусной инфекции среди работников организации, СанПин СПЗ.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» образовательный процесс в 2020 – 2021 учебном году был организован следующим образом.

Весь образовательный процесс осуществляется в 1 смену.

В 2020-2021 учебном году в школе 33 класс - комплекта, 904 обучающихся.

15 класс – комплектов – обучающиеся начальной школы,

16 класс – комплектов – обучающиеся основной школы,

2 класс – комплекта – обучающиеся средней школы.

В школе 38 учебных кабинетов, из них 15 кабинетов для начальной школы, 18 кабинетов для 5-11 классов, 3 специализированных кабинета (2 кабинета Цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста», технология) 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал.

При ежедневном приеме детей задействовано четыре входа, обеспечена минимизация контактов обучающихся.

Утренний фильтр для обучающихся проводится классным руководителем бесконтактным термометром при входе детей своего класса в соответствии с расписанием. Медицинский работник присутствует при утреннем фильтре для изоляции детей с повышенной температурой.

Уроки физической культуры проводятся на школьном стадионе для 5-11 классов (2 учителя, площадь стадиона позволяет проводить уроки в двух классах, в разных сторонах стадиона). Начальная школа занимается на 2 площадках слева и справа в торцах здания.

Практические занятия по информатике, ОБЖ, технологии проводятся в кабинете цифровых и гуманитарных информационных технологий «Точки роста».

Дезинфекция кабинетов, проветривание проводятся в соответствии с графиком.

Весна 2020 года дала старт онлайн - образованию в нашей стране и российское образование перешло на дистанционное обучение. Учителями школы было организовано дистанционное обучение обучающихся на таких электронных платформах, как:

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа;

<https://uchi.ru/> – Учи.ру;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорд;

<https://interneturok.ru/> - видеопортал InternetUrok;

<https://www.yaklass.ru/> - «ЯКласс»;

<https://education.yandex.ru/home/> - Яндекс. Учебник;

<https://ege.sdangia.ru> – используется при проведении итогового повторения и итоговых работ за курс основной и средней школы в 9 и 11 классах.

Yandex Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и своих материалов к уроку.

Педагогами школы были освоены платформы видеоконференцсвязи для проведения занятий, таких как:

<https://zoom.us/> - облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем;

программа Skype 8.58.0.98 в режиме голосовых звонков и с использованием режима «Совещание» позволяет одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре, можно демонстрировать свой рабочий стол, транслировать презентацию занятия.

При работе с классом учителю необходимо поддерживать постоянную связь с родителями своих учеников. Это должно быть двухстороннее общение, с целью ознакомления со всей важной информацией, касающейся школьной жизни детей и самых актуальных проблем, возникающих у школьников или их родителей. Для этого используется электронный дневник – АСУ РСО. Для проведения «живого» общения с родителями лучшей формой является родительское собрание. Это серьезное мероприятие, на котором обсуждаются все важные вопросы жизни класса или школы. Онлайн-собрание с помощью платформ видеоконференцсвязи Zoom и Skype. Еще одним официальным способом поддержания связи с родителями

является передача информации путем размещения ее на страницах сайта школы. Кроме этого поддерживать связь с родителями можно с помощью обычного телефона посредством личного звонка. Классные руководители также делают рассылку сообщений с помощью электронной почты. Информационно-аналитические формы взаимодействия, направленные на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми: опрос, тесты, анкетирование.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Доля выпускников старших классов, поступивших	
в вузы	21 (63, 6%)

в ссузы	11 (33,4%)
трудоустроенных без продолжения образования	0
иное	1 (не работает и не обучается) (3%)

В вузы и ссузы Самарской области поступили 19 выпускников (57,5%)

Доля выпускников основной школы, поступивших	
в профильные классы школы	26 (36,6%)
перешедших на обучение в другие школы	4 (5,7%)
в ссузы	41(57,7%)

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 40 педагогических работников без совместителей. В соответствии со штатным расписанием 38 человек являются учителями – предметниками, 2 человека – педагоги – психологи. Внешние совместители – учитель- логопед и учитель – дефектолог.

Профессиональное образование:

Высшее образование имеют 26 человек, высшее педагогической направленности – 26 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 14 человек, из них получают высшее образование 3 человека.

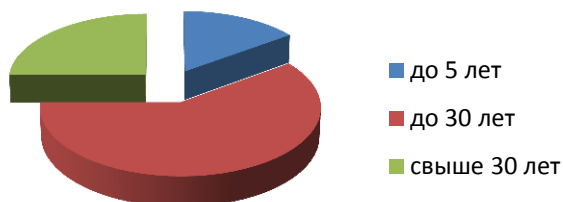
В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014

№ 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 14 педагогов.

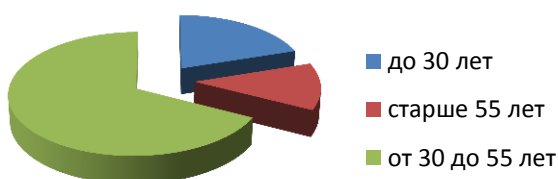
Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 23 чел., из них имеют 10-высшую, 13 – первую категорию



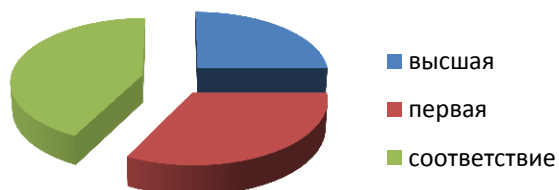
Стаж работы



Возраст



Категорийность



Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы является стабильность и приход в школу молодых кадров(в том числе выпускников нашей школы).

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации в 2020 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2020 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№ п/п		Учебное заведение	Название программы
1.	Загудаева Ольга Николаевна учитель технологии	СГСПУ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
		СамГТУ	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Количество часов: 36.
2.	Черная Татьяна Владимировна учитель математики	СГСПУ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
		МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Методические аспекты реализации программ углубленного изучения математики на уровне среднего общего образования. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Методы решения задач с экономическим содержанием и других нестандартных текстовых задач. Количество часов: 36.
3.	Зотова Екатерина Александровна учитель биологии, географии	СИПКРО	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
		СИПКРО	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Проектирование уровневых учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся. Количество часов: 36
		ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	«Особенности формирования заданий для обучающихся по функциональной грамотности контексте международных исследований Timss и Piza». Количество часов: 36
4.	Абрамова Ирина Николаевна учитель английского языка	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования). Количество часов: 54.
		ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО . Количество часов: 36.

		области"	
		СИПКРО	Проектирование уровневых учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся. Количество часов: 36.
5.	Шепелева Анна Дмитриевна учитель начальных классов	СГСПУ	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) . Количество часов: 18.
		СИПКРО	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Количество часов: 36.
6.	Елистратова Регина Михайловна учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования). Количество часов: 54
		СИПКРО	Название программы: Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО. Количество часов: 36.
7.	Кудряшова Екатерина Дмитриевна учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования). Количество часов: 54.
		СИПКРО	Педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности как компонента функциональной грамотности школьников. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка. Количество часов: 36.
8.	Манирова Лилия Рефкатовна учитель физики, астрономии	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования). Количество часов: 54.

		Самарской области"	
		ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	Методика углублённого изучения физики в 8 - 11 классах. Количество часов: 36.
		СИПКРО.	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Количество часов: 36.
9.	Белова Евгения Александровна учитель начальных классов	ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Количество часов: 18.
		СИПКРО	Название программы: Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Количество часов: 36.
		ДПО СО «Центр специального образования»	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Количество часов: 36.
10	Иванова Елизавета Геннадьевна учитель начальных классов	СГСПУ	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) . Количество часов: 18
		ЦПО Самарской области	Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Количество часов: 36.
11	Хитева Елена Владимировна учитель начальных классов	СГСПУ	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) . Количество часов: 18
		СИПКРО	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Количество часов: 36.

		СИПКРО	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Количество часов: 36.
12	Войтюкевич Анна Евгеньевна учитель английского языка	СИПКРО	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
		МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Методические аспекты развития продуктивных видов речевой деятельности урока иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Количество часов: 36.
13	Кирюхина Наталья Юрьевна учитель начальных классов	СИПКРО	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
14	Петрушина Елена Геннадьевна учитель география	СИПКРО	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Количество часов: 54.
		СИПКРО	Проектирование социальной деятельности подростка. Количество часов: 36.
		СИПКРО	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Количество часов: 36.
15	Бондарь Наталья Ивановна учитель физической культуры	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	Планирование и организация современного урока по физической культуре для слушателей, относящихся к разным медицинским группам. Количество часов: 36. Программа по Гос.заданию.
16	Морозова Ирина Сергеевна библиотекарь	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	Школьный информационно-библиотечный центр. Работа с пользователями. Количество часов: 36. Программа по Гос.заданию.
17	Губарева Кристина Владимировна учитель математики	ФГБОУ ВО «СамГТУ»	ФГБОУ ВО «СамГТУ» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Количество часов: 72

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем председателям ШМО был предоставлен план участия в

методических мероприятиях разного уровня, согласно которому методобъединения могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

Окружной уровень

Ф.И.О. учителя	Семинар, тема выступления
Хитёва Е.В.	Окружной семинар для учителей начальных классов «Педагогическая копилка современного учителя», выступление по теме « Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»
Капина И.А.	Окружной семинар для учителей начальных классов «Педагогическая копилка современного учителя», выступление по теме « Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»
Чиркова О.Г.	Окружной семинар для учителей начальных классов «Педагогическая копилка современного учителя», выступление по теме « Неопределённая форма глагола»

Региональный уровень

Ф.И.О. учителя	Мероприятие, тема выступления
Бондарь Н.И.	Региональная научно-практическая конференция «Экология сознания, экология отношений, экология поведения», мастер-класс

Всероссийский уровень

Ф.И.О. учителя	Мероприятие, тема выступления
Богданова А.А.	Всероссийский съезд учителей предметной области «Искусство», выступление по теме» Инновационные технологии в дистанционном обучении»

В течение года учителя принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Областной уровень

Ф.И.О. учителя	Мероприятие, тема
Паравина А.С.	Областной семинар «Опыт реализации программ технической направленности в СП ДТ «Кванториум – 63 регион»

Региональный уровень

Ф.И.О. учителя	Мероприятие, тема
Паравина А.С.	Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»

Всероссийский уровень

Ф.И.О. учителя	Мероприятие, тема
Бондарь Н.И. Петрушина Е.Г.	II Всероссийский форум центров «Точка роста» - «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»
Чернова Е.В.	Всероссийский онлайн-марафон «Финансовая грамотность»

Представление педагогического опыта на интернет-ресурсах

Ф.И.О. учителя	Интернет-издание, тема материала
Шепелева А.Д.	Сетевое издание «Педжурнал», урок математики в 4 классе «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел» Сетевое издание «Талант педагога», урок литературного чтения в 3 классе

	«Л.Н.Толстой. Акула»
Быданцева О.В.	Сетевое издание «Солнечный свет», статья «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»

Участие учителей в профессиональных конкурсах
Областной уровень

Ф.И.О. учителя	Конкурс, тема материала
Вершинина Н.В. Капина И.А.	Областной конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (дипломы участников)
Загирова А.Ф.	Областной фестиваль-конкурс патриотической песни «За нами Россия!» (выступление), диплом участника

Региональный уровень

Ф.И.О. учителя	Конкурс, тема материала
Виноградова Т.А.	Региональный модельный центр дополнительного образования детей, разработка внеклассного мероприятия по здоровьесбережению

Всероссийский уровень

Ф.И.О. учителя	Конкурс, тема материала
Паравина А.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка» Всероссийского издания «Слово педагога», диплом, I место
Чернова Е.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната», блиц-олимпиада «Методы активного обучения», победитель, I место
Зуева Н.А.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната», блиц-олимпиада «Методы активного обучения», победитель, II место
Чиркова О.Г.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната», блиц-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», победитель, II место

Международный уровень

Ф.И.О. учителя	Конкурс, тема материала
Мазанова Г.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор», работа по теме «Проблемы экологии языка», диплом I место
Быданцева О.В.	Международный конкурс «Свободное образование» номинация «Методические разработки», конспект урока по русскому языку в 1 классе «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу», победитель, III место

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных методобъединений, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека работает по утвержденному плану. Проводятся библиотечные уроки, уроки мужества, тематические беседы и обзоры литературы к юбилейным и памятным датам. Интересно проходят литературные игры и викторины. Оформляются книжные

выставки. Количество зарегистрированных читателей составляет 947 человек . Учащиеся обеспечены программной художественной литературой в полном объеме. Все учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345.

«Федеральному перечню учебников», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «20 мая » 2020 г. № 254 и Приказу от 23.12.2020 №766

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

ОУ на 2020-2021 учебный год на основе рекомендаций министерства образования и науки Самарской области разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Библиотека использует обменный фонд и предоставляет учебники в него.

Начальная школа использует в учебном процессе УМК «Школа России»

Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Основы Православной культуры» для 4-го класса, имеются учебные пособия для занятий внеурочной деятельностью по данному предмету для 2-7 классов и методические материалы к урокам. В 2019 году введен предмет «История Самарского края, который ведется в 4-7 классах. Учебниками учащиеся обеспечены на 100%.

Основная школа использует учебники соответствующие УМК по предметам. В средней школе учащиеся занимаются по профилям и на 100% обеспечены всеми учебниками и учебными пособиями, как базового, так и профильного уровней.

Заказ на учебники проводится согласно выбранным предметным линиям на ШМО учителей. За прошедший год было получено 1762 экземпляра учебников. Своевременно проводится списание учебной литературы.

Состав книжного фонда библиотеки	Количество экземпляров
Всего в фонде библиотеки	41116
Из них: учебники	11576
художественная литература	15747
учебно- методические пособия	12899
справочная литература	894
электронные учебники	49
электронные приложения к учебникам на CD дисках	276
Количество учебников и учебно-методических пособий на одного учащегося	27

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека расположена на 1 этаже в отдельном кабинете. Состоит из одного общего отдела – абонемент, где в открытом доступе расположен фонд художественной и методической литературой. Имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Два из них оборудованы персональными компьютерами с контролируемым выходом в интернет. Имеется сканер и принтер.

Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить любую информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В библиотеке есть электронные учебники и электронные приложения к учебникам. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие и не соответствующие учебному плану учебники, предназначенные для списания. Списание проводится регулярно.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь, председатели ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями на абонементе, на классных часах. Выступление библиотекаря на родительском собрании. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Раздел 10. Материально-техническая база

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	16
2	Кабинет русского языка и литературы	5
3	Кабинет математики	3
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	2
5	Кабинет информатики и ИКТ	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет технологии	1
8	Кабинет биологии, химии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет истории и обществознания	3
11	Кабинет английского языка	2
12	Кабинет географии	1

В 40 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами .

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и под Количество компьютеров в учреждении — 137 единиц. Из них в кабинете информатики уст мобильный компьютерный класс из 22 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 26;
- интерактивные доски – 3;
- ноутбуки – 54;
- оргтехника — 64;
- компьютеры –50.

Медиатека содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ повсем предмета

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (двухместные столы и стульярегулируемые по выс СанПиНу..

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала занимают площади (286,4 + 80) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивинвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актам

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2019.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2020.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг учреждения, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **361 респондент** (42% от общего числа родителей 1-11 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2020 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (78%, 22%)

3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%, 8%)
4. Деятельность администрации (81%, 19%)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2020 календарный год

структурного подразделения «Детский сад № 1» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

В 2012 году было создано государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. Учреждение является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. Виды реализуемых программ: программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области (443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16); министерство имущественных отношений Самарской области (443068, г. Самара, Складенко, 20) <https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf>.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области (446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19).

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна

Адрес ГБОУ СОШ № 5: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18А

Тел: (8-846-4) 37-26-65 Тел. директора: (8-846-4) 99-30-24 Факс: (8-846-4) 37-26-65

e-mail: school5.szn@inbox.ru

Приемные дни: Каждый четверг с 15.00 до 18.00

Заведующий СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани – Крайнова Лариса Вячеславовна

Приемные дни: каждый понедельник с 14.00 до 18.00

Юридический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

Фактический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22 Электронный адрес ddou1@rambler.ru

Сайт <http://dou1szn.minobr63.ru>

Педагогический коллектив участник нового Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (Срок действия: август 2022г.).

С целью мобилизации всех участников педагогического процесса на

достижение целей развития, перехода на более качественный уровень реализации ООП и АООП СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) заключены Договора о совместной деятельности с МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3, филиалом ВУНЦ ВВС «ВВА», МБУ «Краеведческим музеем г.о, Сызрань», филиалом Детской библиотеки № 14, №7.

Раздел 2. Система управления ДОО



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, уставом ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесенные Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива – https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением- https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения – https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf

В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические

направления развития учреждения.

Второй уровень управления- заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР.

Третий уровень – методическое объединение педагогов и творческие группы учреждения, которые выполняют организационно- управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления

Четвёртый уровень- обучающиеся, их родители, групповые родительские комитеты

https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ министерства образования и науки РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-действующие санитарно – эпидемиологические требования и нормативы;

-Устав ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

- А так же Программ:

• Основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» на 2020-2021 уч.г.;

• Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» на 2020-2021 уч.г.;

• Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» на 2020-2021 уч.г.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в учреждении в 2020 г. функционировало 3 группы

компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами и педагогом – психологом с воспитанниками (70 человек) с нарушением речи (ОНР и ФФН). Так же в образовательном учреждении функционировало 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей от 2 лет до 3 лет – 26 чел.;
- 2 группы для детей от 3 лет до 4 лет- 41 чел.;
- 2 группы для детей от 4 лет до 5 лет -61 чел.;
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет – 52 чел.;
- 3 группы для детей от 6 лет до 7 лет - 64 чел.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Оценка результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности, познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Всё это способствует созданию благоприятных условий в структурном подразделении для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Педагоги максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с опорой на основные виды деятельности на том или ином возрастном этапе.

В учреждении максимально созданы условия для самостоятельной, творческой и познавательной деятельности по интересам. Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство учреждения и мотивация воспитанников и родителей (законных представителей) к участию в интеллектуальных конкурсах.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Согласно ФГОС ДО работа в учреждении направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. В учреждении созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программы и материальными условиями дошкольного учреждения разработан режим дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям, разработан график работы кабинетов и залов.

Образовательная среда дошкольного учреждения основана на программе «Мир открытый», построена на основе системы принципов системно - деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Главное – это общение с детьми всех возрастов выстраиваем на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу, поэтому педагоги структурного подразделения всегда (в НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в самостоятельной деятельности) внимательно выслушивают все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», стараются подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Комфорт в учреждении обуславливается удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности. Для этого в структурном подразделении имеются музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинет познавательного развития, логопедический кабинет, действуют мини- музеи «Письменности» и «Кукол», групповые комнаты, а так же тематические площадки на участке детского сада. Немаловажную роль играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

Принцип деятельности – педагоги структурного подразделения основной акцент делают на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.). Педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Воспитатели используют различные методические приемы, создают такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряем детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создаём условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Данный принцип направлен на максимальную индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Поэтому при организации образовательного процесса мы не ограничиваемся только НОД, организуем совместные мероприятия с родителями

(законными представителями) воспитанников (досуги, праздники, КВН и т.д.).

Принцип вариативности. Педагоги систематически предоставляют детям возможность выбора: материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, наши воспитанники учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс, на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания, в частности при обучении в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Воспитанники детского сада показали стабильно положительные результаты освоения образовательной программы. Педагогами задействованы разные формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и выполняется план повышения квалификации. Используемые в работе дошкольного учреждения инновации, систематическое и рациональное их применение, а также интеграция их как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

У всех педагогических работников ДОО, реализующих Программу дошкольного образования, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе: 15 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, что составляет 54% от общего числа педагогических работников, 13 – среднее специальное педагогическое образование (47%).

В 2020 году повышение квалификации осуществлялось по трём основным направлениям: аттестация, курсовая подготовка (повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования им в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна») и самообразование. Составлен план аттестации педагогических работников образовательной организации. В результате 11 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (40%), 12 педагогических работника (43%) – первую квалификационную категорию, 5 педагогических работника (17%) не имеют квалификационной категории (стаж работы мене 2 лет в дошкольном учреждении).

Средний возраст педагогического коллектива структурного подразделения составляет 45 лет:

- «начинающие» педагоги – 6 чел., 21 % (стаж педагогической работы до 5 лет)
- педагоги – «стажисты» – 15 чел., 52 % (стаж педагогической работы свыше 20 лет)

- педагоги, имеющие наиболее продуктивный – 8 чел., 28 % (стаж педагогической работы от 6 до 20 лет).

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 52 % сотрудников, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (15 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства. Так же имеются сотрудники 28%, имеющие наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет) – 8 человек. Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям. А так же имеется 21 % (6 человек) педагогов, чей стаж работы мене 2 лет, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче начинающим педагогам опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

Педагогические работники структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень: 2 чел. (8%) прошли курсы в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», 9 чел. (36 %) прошли курсы по ИОЧ.

Сложившееся соотношение числа опытных педагогов и молодёжи позволяет обеспечить преимущество в качественном педагогическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, тем самым обеспечивать продуктивное функционирование дошкольного учреждения. Вместе с тем имеются резервы роста профессиональных показателей по всем квалификационным категориям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработана на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики- УМО от 25.06.2015г.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (УМО от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В - СПб.: Детство-Пресс, 2015;
- Программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина - ИЗД. Касандра, 2014г.;
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2018.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия, как для педагогов, так и для детей.

Вывод: в учреждении создана необходимая учебно-материальная база, условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, физически и культурно-нравственной личности, организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет реализовывать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать оптимизировать формирование всей материально-технической базы образовательной организации с «учётом принципа интеграции образовательных областей».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 7 компьютеров, и 3 ноутбука, свободный доступ в Интернет со всех компьютеров для работы педагогов, электронная почта.

С целью создания приемлемых и обоснованных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в прошедшем учебном году оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для проявления самостоятельности и творчества детей. Имеется: интерактивная доска, 5 ноутбуков, 5 принтеров, 4 мультимедийных проектора, синтезатор, фортепиано.

Функционирует официальный сайт СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, локальная сеть подключена к сети «Интернет».

Раздел 9. Материально-технические условия

В 2020 году в учреждении функционировало 10 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат. В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет познавательного развития, кабинет изобразительного искусства (изостудия), кабинет коррекционного обучения, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет, кабинет педагога – психолога. На территории имеются прогулочные участки с верандами и песочными двориками, цветники, уголок нетронутой природы.

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОО созданы комфортные условия.

С целью создания приемлемых и обоснованных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в прошедшем учебном году оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для проявления самостоятельности и творчества детей. Имеется: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийные проекторы, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета (учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал как для работы с дошкольниками общеразвивающих групп, так и для дошкольников с ОВЗ). Функционирует официальный сайт СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, локальная сеть подключена к сети «Интернет». Территория участка имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Участки ухожены, много внимания уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время. На участке структурного подразделения оборудованы 2 спортивные площадки, которые используются как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в 2020 году.

Вывод: в учреждении создана необходимая учебно-материальная база, условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, физически и культурно-нравственной личности, организации всех видов детской деятельности воспитанников и

осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет реализовывать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать оптимизировать формирование всей материально-технической базы образовательной организации с «учётом принципа интеграции образовательных областей».

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования в дошкольном учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования в ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - http://dou1szn.minobr63.ru/sites/default/files//polozhenie_vsoko_19g.pdf. Предметом ВСОКО являются: качество условий реализации ООП; качество организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; качество результатов реализации ООП. Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани» - http://dou1szn.minobr63.ru/sites/default/files//polozhenie_o_diagnostike.pdf. По итогам результатов оценки индивидуального развития воспитанников разрабатываются:

- план работы по результатам оценки индивидуального развития воспитанников;
- рабочие программы педагогов на следующий учебный год;
- календарные планы педагогов, с актуализацией индивидуальной работы с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Анализ работы учреждения показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2020 год коллектив добился положительной динамики в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2020 календарный год

структурного подразделения «Детский сад № 29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1 Полное наименование, контактная информация, лицензия на осуществление образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Юридический адрес СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: school5_szr@samara.edu.ru

Сайт: school5syzran.minobr63.ru

Приемные дни: четверг с 14.00 до 18.00.

Фактический СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Людиновская, д.25.

Заведующий СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Карпова Елена Сергеевна.

Тел./ факс 8-(8464)-37-03-04, т. 8-(8464)-37-24-37.

Электронный адрес: do029_szr@samara.edu.ru

Сайт <http://dou29szn.minobr63.ru>

Приемные дни: понедельник с 14.00 до 17.00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. Виды реализуемых программ: программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард»;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань.

1.2 Информация об учредителе

Учредителем является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения

осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16 <https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf>.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

1.3 Информация о наличии статуса инновационной площадки

На основании приказа № 833 от 23.10.2019г. Западного управления Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении перечня окружных опорных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2019-2020 учебном году» СП «Детский сад №29» является опорной площадкой по познавательному развитию на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению».

Раздел 2. Система управления СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

2.1 Структура управления



Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива – https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. - https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения –

https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf

В целях защиты профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов сотрудников в Учреждении действует профессиональный союз работников.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, разработанной и утверждённой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса. Психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (40%) составлена с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных, природных условий.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению. Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности контингента воспитанников, специфика социального окружения.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами и педагогом – психологом.

В 2020 году численность воспитанников, осваивающих ООП ДО составила:

- с 01.01.2020г по 31.08.2020г – 224 чел.,
- с 01.09.2020г. по 31.12.2020г. - 181 чел.

В 2020 году численность воспитанников, осваивающих АООП ДО составила:

- с 01.01.2020г по 31.08.2020г – 15 чел.,
- с 01.09.2020г. по 31.12.2020г. - 41 чел.

Раздел 4. Качество подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1неделя.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников – полный день, с 7.00 до 19.00.

В 2020г в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 10 групп. Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат. В соответствии с ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития,

художественно-эстетического развития.

Так же в зданиях оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. На территории структурного подразделения - прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка, цветники.

Образовательный процесс проводится в соответствии с учебным планом СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, который составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев лет до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не

менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в 1 младшей группе – 10 минут, во 2 младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуальных, подгрупповых, групповых формах обучения.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых, групповых формах обучения.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетическо-оздоровительной направленности.

С 01.01.2020 г. по 31.08.2020г. общая численность воспитанников с 1,6 до 7 лет составила 239 ребенка, с 01.09.2020 г. по 31.12.2020г. – 222 ребенка.

В связи с пандемией в 2020 г. было организовано дистанционное обучение. Педагоги через сайт детского сада и группы в социальных сетях консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др. К 75- летию Победы педагоги и родители воспитанников организовали виртуальный Бессмертный полк, а также активно приняли участие в акции «Окна Победы».

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

В 2020 г. количество выпускников СП «Детский сад №29» составило – 46 человек. В настоящее время все выпускники обучаются в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С 01.01.2020г. по 31.12.2020г. штат СП был укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, из них: 1 человек -методист, 1 человек -музыкальный руководитель, 1 человек- инструктор по физической культуре, 3 человека - учитель-логопед, 1 человек - педагог-психолог, 16 человек – воспитатели.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
2 чел.	4 чел.	11 чел.	6 чел.
9%	17 %	48 %	26 %

Уровень образования педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное	Среднее
9чел. (39 %)	14 чел. (61 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
6 чел.	4 чел.	4 чел.	9 чел.
26%	17 %	17 %	40 %

Аттестация педагогических кадров

В период с 01.01.2020г. по 31.12.2020г. в структурном подразделении успешно прошли:

- ◆ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности - 3человека;
- ◆ на присвоение первой квалификационной категории – 3 человека
- ◆ на присвоение высшей квалификационной категории – 1человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	не имеют квалификационных категорий
23 чел.	1 чел.	9чел.	13 чел.
Итого: % от общего числа работающих	4 %	39 %	57%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 34% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

40% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

В тоже время в структурном подразделении имеются 6 чел.- 26%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Повышение квалификации педагогических кадров структурного подразделения

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области» и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе
- учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО по именному образовательному чеку

Курсовая подготовка педагогов в 2020 году:

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1	18ч	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	2

2	36ч	Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО	1
3	36ч	Инициатива и субъективность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2
4	36ч	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой	2
5	36ч	Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС ДО	2
6	36ч	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	1
7	36ч	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста	1
8	72ч	Реализация образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	2
9	36ч	Инициатива и субъективность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО	1
10	18ч	Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности	1

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

Рекомендации:

1. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации, так как большинство педагогов (57%) не имеют квалификационной категории.
4. Стимулирование научно-методической работы.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (УМО от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
- Программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина - Изд. Касандра, 2014г.

Учебно-методическое обеспечение

Ранний возраст

№	Наименование	Количество
	<i>Учебные издания</i>	
1.	Павлова Л.Н. Воспитание и обучение	2
2.	Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие (сказки в картинках) для детей младшего дошкольного возраста. ВЛАДОС, 2003.	2
3.	Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2003	1
4.	Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения. Методическое пособие по организации чтения детям раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2003	1
5.	Павлова Л.Н, Знакомим малыша с окружающим миром	2
6.	Бабаева Т.И., Грядкина Т.С. и др. Младший дошкольник в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2008.	1
7.	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Изд.«Учитель», Волгоград, 2009.	1
8.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М. Обруч, 2012.	1
9.	Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети. М. Обруч, 2012.	1
10.	Свирская Л. Малоконспектный детский сад. Санкт-Петербург, 2012.	1
	<i>Дидактические материалы</i>	
1.	Развитие речи и мышления: 1-3 года: 108 предметных картинок, 15 сюжетных картин, методические рекомендации Изд. 2-е, перераб. (42 листа в папке) Истоки Наглядно-дидактическое пособие: Раннее детство: Павлова Л. Мозаика-Синтез Истоки	1
2.	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам: Дорофеева А.М. Мозаика-Синтез 2012 Рассказы по картинкам	1
3.	Сказки и картинки: Сказки, рассказы и сказочные повести Сутеев В.Г. Ермак АСТ Астрель 2004 Всемирная детская библиотека	1
4.	Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие Карточки для занятий в детском саду и дома. Емельянова Э.Л. Мозаика-Синтез 2013 Расскажите детям	1
5.	Детеныши животных и их родители Домашние питомцы. АСТ 2006	1
	<i>Организационно-методическая продукция</i>	
1.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.Сфера, 2014.	1
2.	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Детство-ПРЕСС, 2003	1
3.	Колдина Д. Н. Рисуем ладошками (Это может ваш малыш. Занятия с детьми от 1 до 3 лет.). Мозаика-Синтез, 2010.	1
4.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Под ред. Л.А. Парамоновой, изд. Олма Медиа Групп	1
	<i>Прикладная методическая продукция</i>	
1.	Обучающие карточки для детей с 3 до 6 лет	1
2.	Развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет	1
3.	Материал по сенсорному развитию	1
	<i>Аудио- и видеоматериалы</i>	
1.	Аудиосказки, потешки, колыбельные для детей до 3-х лет	1

2.	Развивающие видеофильмы для детей до 3-х лет	1
	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	
1.	http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко»	
2.	http://www.lukoshko.net/ - Лукошко сказок	

Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
	<i>Учебные издания</i>	
1.	<i>Горская А. В.</i> Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
2.	<i>Панжинская-Откидач В. А.</i> В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
3.	<i>Смоленцева А. А., Суворова О. В.</i> Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
4.	<i>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.</i> Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
5.	<i>Хухлаева Д.В.</i> Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 2010.	1
6.	<i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. — 160 с.	
7.	<i>Хухлаева Д.В.</i> Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Мозаика-Синтез, 2010	1
8.	<i>Пензулаева Л. И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
9.	<i>Пензулаева Л. И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
10.	<i>Горская А. В.</i> Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
11.	<i>Панжинская-Откидач В. А.</i> В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
12.	<i>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.</i> Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
13.	<i>Хухлаева Д.В.</i> Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 2010.	1
14.	<i>Королева И. А., Степанова В. А.</i> Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	1
15.	<i>Гербова В.В.</i> "Занятия по развитию речи" Москва 1983г., 1984;1986г., 1987г., 1993г.	1
16.	Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 1993 год.	
17.	Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-224 с. – (Тропинки).	1
18.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения/Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-192с.	1

19.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-272 с.	1
20.	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	1
21.	Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада/ Халезова Н.Б. – М.: Просвещение, 1978. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под общей ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	1
22.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие/ Под общей ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	1
23.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика – Синтез 2009.	
24.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез 2009.	1
25.	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	1
	Прикладная методическая продукция	
	Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.	
1.	Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.	1
2.	Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.	1
3.	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции)	1
4.	Образно-символический материал: - наборы картинок, календари природы - карты, атласы, глобусы - головоломки, лабиринты	1
5.	Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	1
6.	Нормативно-знаковый материал: - календарь, -карточки - кубики с цифрами - линейки	1
7.	Развивающие игры	1
8.	Домино, шашки, шахматы	1
9.	Материал для обучения пониманию и правильному использованию в речи предлогов и наречий, словоизменению и словообразованию, развитию связной речи (диалогической и монологической речи)	1
10.	Настольно-печатные игры	1
11.	Игры на развитие мелкой моторики	1
12.	Материал для формирования звуковой культуры речи: развития фонематического слуха и восприятия (узнавание) неречевых и речевых звуков	1
13.	Материал для отработки навыков звукового анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения (отсутствия, пропусков, замены, искаженного произношения звуков),	1

	- для развития плавного речевого выдоха, - для формирования лексико-грамматического строя речи (активизации употребления в речи слов, обозначающих качества и действия предметов)	
14.	Алгоритмы (схемы)	1
15.	Материал для освоения выразительных средств речи (темпа, ритма речи, высоты и силы голоса, интонационной выразительности)	1
16.	Картотека игр - подвижных - словесных - на развитие мелкой моторики - развивающих	1
17.	<i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
	<i>Аудио- и видеоматериалы</i>	
1.	Видео-фильмы, слайды различной тематики	1
2.	Ауди- и видеозаписи литературных произведений	1
	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	
1.	<p>http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm - Все для детского сада</p> <p>http://doshkolnik.ru/- Дошкольник</p> <p>http://www.childpsy.ru/- Детская психология</p> <p>http://www.detskiysad.ru/- Детский сад. ру</p> <p>http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html- Лаборатория дошкольного образования</p> <p>http://doshvoznast.ru/- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье</p> <p>http://playroom.com.ru/- Игровая комната</p> <p>http://www.kostyor.ru/tales/- Сказки для детей</p> <p>http://www.lukoshko.net/- Лукошко сказок</p> <p>http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html – Все лучшее – детям</p> <p>http://leopold-baby.com/- Кладовая кота Леопольда</p> <p>http://www.psyparents.ru/- Детская психология для родителей</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей</p> <p>http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm- Образовательный портал "Учеба" раздел Дошкольное воспитание</p> <p>http://collection-of-ideas.ru/- Журнал для детей "Коллекция идей"</p> <p>http://dob.1september.ru – Журнал "Дошкольное образование"</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/- Методические разработки для детского сада</p> <p>http://www.apkpro.ru/- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>Сетевые образовательные сообщества</p> <p>nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть».</p> <p>Мой Сайт дошкольного воспитания</p> <p>http://www.openclass.ru/ -Сетевые образовательные сообщества "Открытый класс"</p> <p>http://nsportal.ru/- Социальная сеть "Наша сеть"</p> <p>http://www.doshkolnik.ru/- Социально – педагогический портал "Дошкольники"</p> <p>www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет – педсовет</p> <p>http://www.maaam.ru/- Социальный образовательный интернет – проект "Мааам.ру"</p>	

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В СП «Детский сад №29» отсутствует читальный зал библиотеки.

Анализ информационно-образовательной среды в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 показывает, что в детском саду создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Структурное подразделение имеет 8 персональных компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет. 3 компьютера, ноутбук и интерактивная доска используются педагогами для работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности.

Для быстрого получения и обмена информацией между педагогами, администрацией структурного подразделения и родителями воспитанников активно используется электронная почта, сайт учреждения в режиме «Обратная связь» <http://dou29szn.minobr63.ru>, страница детского сада в Twitter <https://twitter.com/qfy1E3yJbOel3cO> и группа в социальной сети V Kontakte <https://vk.com/club201319287>

Раздел 10. Материально-технические условия

СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеет два здания, соединённых между собой отапливаемым переходом. Общая площадь помещений, в которых осуществлялась образовательная деятельность (групповые, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога –психолога) в 2020 году составила 707 кв.м,

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО.

В структурном подразделении также созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В 2020 году по периметру установлено новое ограждение и видеонаблюдение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - <http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-о-ВСОКО.pdf>

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- качество результатов реализации ООП.

Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани» -

<http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/положение-о-системе-оценки-индивидуального-развития.pdf>

По итогам результатов оценки индивидуального развития воспитанников разрабатываются:

- план работы по результатам оценки индивидуального развития воспитанников;
- рабочие программы педагогов на следующий учебный год;
- календарные планы педагогов, с актуализацией индивидуальной работы с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Анализ работы учреждения показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2020 год коллектив добился положительной динамики в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	896 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	447 человек/ 51 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	43,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 11,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/ 63,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/ 11,4 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 36%
1.19.2	Федерального уровня	4человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	896 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 65 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 57,5%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 32,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц (137 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	896 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70/100
1.5.3	По присмотру и уходу	70/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/52
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/89
1.8.1	Высшая	9/33
1.8.2	Первая	15/56
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/7
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	29/100

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/246
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад №29»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	239 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 45%
1.8.1	Высшая	1 человек/4%
1.8.2	Первая	9 человек / 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23человека/ 239человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1499кв. м/ 7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

М.А. Сорокина

Дата составления отчета 19 апреля 2021 г.