

СОГЛАСОВАНО
управляющим Советом
(Протокол № 1 от 31.08.2015г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
М.А.Сорокина
Приказ № 124/31 от 01.09. 2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, «ДЕТСКИЙ САД № 1»
ГБОУ СОШ № 5 г. СЫЗРАНИ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1014;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Положением об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005г. N 82-од;
- Уставом образовательного учреждения;
- иными нормативно- правовыми актами.

1.2. Целью является обеспечение гарантированных прав граждан на получение образования по программам дошкольного образования, выбор образовательного учреждения и предоставляемых ими образовательных услуг в том числе коррекционно- развивающей направленности, в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и имеющимися в образовательном учреждении возможностями.

1.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же в группах комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Воспитание и образование строится в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, а также по специальным (коррекционным) программам, предусматривающим коррекцию дефектного становления речи.

2. Организация образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цель воспитательно- образовательного процесса в образовательном учреждении – создание специальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в развитии, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

2.2. Задачи воспитательно- образовательного процесса в образовательном учреждении:

- освоение воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация воспитанников.

2.3. Образование для детей с ОВЗ организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);

- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно- двигательного развития (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк), деятельность которого регламентируется локальным актом образовательного учреждения (Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения) и другими нормативно- правовыми актами.

2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения.

2.6. Комплектование групп для детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса с воспитанником при поступлении ребенка в образовательное учреждение или переходе в другую возрастную группу, в течение всего периода обучения принимает ПМПк на основании данных динамического психолого- педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПк. Решение ПМПк оформляется соответствующим протоколом ПМПк.

2.7. Зачисление детей в группы для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), приказа по образовательному учреждению.

2.8. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте 5-7 лет:

- с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, ринолалией)- 10 человек;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 человек;
- с задержкой психического развития - 10 человек.

В группы комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями речи принимаются дети в возрасте 5-7 лет:

- с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи);
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Количество здоровых детей и детей с нарушениями речи – 15 человек, в том числе не более 5 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

2.9. Построение воспитательно- образовательного процесса с детьми с ОВЗ осуществляется по индивидуально- ориентированным программам, разрабатываемым совместно педагогами, членами ПМПк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных динамического психолого- педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития организуется непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в различных формах (фронтальные занятия, занятия малыми группами, индивидуальная деятельность), создаются условия для самостоятельной деятельности детей, направленные на коррекцию недостатков развития. Все виды деятельности детей включаются в учебный график, режим дня, проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

3. Кадровое, материально- техническое и финансовое обеспечение образования

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с ОВЗ в образовательном учреждении администрация образовательного учреждения создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие специализированное педагогическое либо иное образование в соответствии с видом нарушенного развития ребенка, или прошедшие курсовую подготовку(переподготовку).

3.3. Коррекционную направленность воспитательно- образовательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушенного развития

ребенка. Количество ставок педагогов и специалистов в области коррекционной педагогики определяется в соответствии с нормативно- правовыми документами и методикой расчета численности группового персонала.

3.4. Оплата труда штатных сотрудников групп для детей с ОВЗ производится в соответствии с нормативно- правовыми документами и тарифно- квалификационными характеристиками работников образования. Надбавки компенсационного характера начисляются за часы, фактически отработанные в группах для детей с ОВЗ.

3.5. Образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно- методического обеспечения (учебно- методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно- диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.6. Расписание занятий для детей с ОВЗ составляется с учетом необходимости проведения дополнительных (индивидуальных) коррекционных занятий, а так же повышенной утомляемости детей с ОВЗ. Расписание занятий в специальных (коррекционных) группах для детей с ОВЗ должно максимально обеспечивать совместную деятельность воспитанников специальных (коррекционных) групп с другими воспитанниками образовательного учреждения в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

3.7. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специальной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов организаций специального образования на базе образовательного учреждения либо на базе другого образовательного учреждения, располагающего необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ОВЗ время.

3.8. деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, финансируется учредителем в соответствии с нормативами, обеспечивающими соблюдение необходимых условий.

Учтено мнение Совета родителей (протокол №1 от 31.08.2015 г.)

Пронумеровано, прошнуровано _____ и скреплено печатью _____ листа(ов)

Директор ГБОУ СОШ №5 _____ М.А.Сорокина

