

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
СП «Детский сад №1»  
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань  
протокол № 2  
от « 28» сентября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань  
  
М.А. Сорокина  
приказ № 176/5 от «01» октября 2019 г.



ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
СП «Детский сад №29»  
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань  
протокол № 2  
от « 28» сентября 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
СП «ДЕТСКИЙ САД» ГБОУ СОШ №5 Г. СЫЗРАНИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном плане развития воспитанника (далее – положение) СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (далее СП) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее ФГОС ДО);

-Уставом ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;

-АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;

-Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного плана развития (далее- ИОПР) воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. ИОП рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.4. ИАОП/ИОМ является приложением к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) СП, осваиваемой воспитанником.

1.5. Целью организации работы в соответствии с ИОПР является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.6. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

## **2.Цели и задачи ИОПР**

### **2.1 Цели ИОПР:**

- обеспечение права воспитанников СП на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному плану развития;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

### **2.2. Задачи ИОПР:**

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника СП и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИРП;

– обеспечить возможности обучения по ИОПР на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОПР**

### **3.1. ИОПР разрабатывается на основании:**

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии ЦДиК г.о. Сызрань (далее ПМПК г. Сызрани)

- индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертиз

3.2. Разработка, пополнение и реализация ИОПР осуществляется воспитателями и узкими специалистами (в т.ч. музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре).

3.3 В соответствии с заключением ПМПК г. Сызрани специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) СП:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОПР;
- согласуется основная цель составления ИОПР на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОПР для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОПР, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОПР, сроки достижения результатов.

3.4 Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОПР отвечает следующим принципам:

- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.5 Порядок составления ИОПР включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОПР воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОПР

3.6 Проект ИОПР обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОПР утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.7 По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОПР либо с решением об окончании реализации ИОПР

3.8. Реализация ИОПР.

3.8.1 Реализация ИОПР в СП является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.8.2. Реализация ИОПР осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН

3.8.3. Условия реализации ИОПР должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования СП

#### **4. Структура ИОПР**

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения директором ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;

- гриф согласования с председателем ППк;
- наименование ИОПР,
- группа и инициалы воспитанника:
- срок реализации ИОПР;
- учтено мнение родителей (законных представителей) воспитанника

2. Первый раздел: **Общие сведения**, который включает в себя:

- ФИО ребенка,
- дата рождения,
- группа,
- ФИО родителей (законных представителей),
- ФИО педагогов, осуществляющих сопровождение.
- заключение и рекомендации ПМПК г. Сызрани;
- характеристика уровня речевого развития (при наличии):
- психолого-педагогическая характеристика ребенка

3. Второй раздел: **Индивидуальный образовательный план развития воспитанника:**

- сведения о направлении работы, график, задачи, формы организации коррекционно-развивающей работы каждым специалистом СП

4. Третий раздел: **Планируемые результаты реализации ИОПР**

- планируемые результаты реализации ИОПР по всем образовательным областям

5. Четвертый раздел: **Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОПР**

- задачи, мероприятия. Сроки, ответственные

6. Пятый раздел: **Мониторинг индивидуального развития.**

- Входной, Промежуточный, итоговый мониторинг

## 5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОПР несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации

Согласовано с Советом Родителей СП «Детский сад № 1» (Протокол № 2 от 28.09.2019г.)

Согласовано с Советом Родителей СП «Детский сад № 29» (Протокол № 2 от 28.09.2019г.)