

СОГЛАСОВАНО  
управляющим Советом  
(Протокол № 1 от 31.08.2015г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
М.А.Сорокина  
Приказ № 124/31 от 01.09.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
«ДЕТСКОГО САДА № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. СЫЗРАНИ**

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о группе детей с нарушениями речи (далее – группа компенсирующего вида) в структурном подразделении (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013);
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", зарегистрированными в Минюсте РФ 29.05.2013 г., регистрационный N 28564;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- Постановлением Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. N 88 "Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)";
- Уставом образовательного учреждения;
- иными нормативно- правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок деятельности групп компенсирующей направленности.

1.3. Целью коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Задачами групп компенсирующей направленности являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков устной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи открываются с целью осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и обеспечения специализированной консультативной, коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением речи.

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.7. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте 5-7 лет:

- с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, ринолалией)- 10 человек;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 человек;

- с задержкой психического развития - 10 человек.

1.8. Воспитание и образование строится в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, а также по специальным (коррекционным) программам, предусматривающим коррекцию дефектного становления речи.

1.9. Социальные гарантии, права и льготы работников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяются законодательством Российской Федерации (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюзов работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р 20-53.193/20-5/7, Приказ Министерства образования РФ от 20.08.1994г. Р 360), Уставом образовательного учреждения.

1.10. Плата за содержание воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяются законодательством Российской Федерации.

## **II. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей законных представителей). Комплектование осуществляется по возрастному принципу с учетом речевого нарушения.

2.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), приказа по образовательному учреждению.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и сроки коррекционной работы зависят от структуры речевого дефекта и его тяжести, от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять до 2-х лет.

2.4. Состав группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение всего времени, установленного для пребывания ребенка, или меняться при наличии свободных мест.

2.5. Окончание срока коррекционной работы определяется заключением психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам которого принимается решение об его выпуске из группы или о продолжении коррекционной работы. Основанием для продолжения срока коррекционной работы может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

## **III. Порядок работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. Группа компенсирующей направленности функционирует полный день (с 7.00 до 19.00), 5 дней в неделю, кроме выходных дней (суббота, воскресенье, праздничные дни).

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами.

3.3. Основная организационная форма непосредственно образовательной деятельности детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем- логопедом и воспитателем, другими педагогами. Групповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю (в зависимости от возраста), индивидуальные занятия организуются ежедневно, периодичность их посещения каждым ребенком составляет не менее 2-5 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта). Продолжительность групповых занятий - в подготовительной к школе группе - 30 минут, в старшей группе - 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.4. Ежедневно, в утренние и вечерние отрезки времени воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проводят индивидуальную коррекционно- развивающую работу по освоению основной общеобразовательной программы, во вторую половину дня - проводится индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции речи по заданию учителя – логопеда. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в «Журнале рабочих контактов логопеда и воспитателя» (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя).

3.5. Подгрупповые и индивидуальные занятия в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием непосредственно образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе, с учетом режима дня данной возрастной группы и учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. По мере формирования произносительных навыков у детей индивидуальные занятия переносятся в подгрупповые.

3.6. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.7. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация учреждения в рамках своей компетентности. Темы занятий, а также посещаемость детей фиксируется в «Журнале (тетради) учета посещаемости коррекционно- развивающих занятий»

3.8. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи включает в себя гибкое содержание, педагогические технологии, методы и приемы, обеспечивающие индивидуальный, личностно- ориентированный подход к развитию ребенка и выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.9. На каждого ребенка группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи учитель- логопед заполняет речевую карту, в которой 1 раз в 2 месяца отмечает результаты коррекционно- развивающей работы.

3.10. В случае необходимости продления срока коррекционно- развивающей работы и пребывания в группе компенсирующей направленности дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем- логопедом в соответствующие учреждения для повторного психолого- медико- педагогического обследования.

3.11. Коррекционно- развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводятся с 3 недели сентября по 2 неделю мая включительно, с 1 по 2 неделю сентября. С 3 по 4 неделю мая проводится комиссионное обследование воспитанников.

#### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса являются: ребенок, учитель-логопед, родители (законные представители), педагоги учреждения.

#### **V. Руководство и штаты**

5.1. Непосредственное руководство работой специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора учреждения, заведующего структурным подразделением.

5.2. Комплектование штатами групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании нормативно- правовых документов и методики расчета численности группового персонала.

5.3. На должности учителей- логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями назначаются лица, уровень образования и квалификация которых соответствуют требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5.4. Ответственность за переподготовку и своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи несет методист учреждения.

5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяются нормативно- правовыми документами локальными актами учреждения.

#### **VI. Материально- техническое оснащение и материальное обеспечение**

6.1. Группа компенсирующего вида для детей с речевыми нарушениями оснащается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6.2. Для индивидуальной работы учителя- логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предоставляется специально оборудованный и оснащенный кабинет, для индивидуальной коррекционно- развивающей работы воспитателя выделяется отдельное место в групповом помещении, оснащенное необходимым оборудованием.

6.3. Ответственность за комплектование кабинета необходимым оборудованием для индивидуальных занятий с детьми по коррекции недостатков речи возлагается на учителя-логопеда. Ответственность за комплектование группы необходимым коррекционно- развивающим материалом и пособиями возлагается на воспитателей.

6.4. Ответственность за обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и кабинета учителя- логопеда для индивидуальных занятий с детьми по коррекции недостатков речи специальным оборудованием, медицинскими средствами для обработки специального оборудования (зонды, шпатели, этиловый спирт), возлагается на администрацию учреждения.

6.5. Оплата труда штатных сотрудников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи производится в соответствии с нормативно- правовыми документами и тарифно- квалификационными характеристиками работников образования.

6.6. Оплата труда педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, производится в соответствии с нормативно- правовыми документами и тарифно- квалификационными характеристиками работников образования за часы занятий, проведенных с детьми данных групп.

## **VII. Документация**

7.1. Документация учителя- логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

-личное дело воспитанника (индивидуальные образовательные планы на каждого воспитанника с нарушениями речи, речевые карты обследования устной речи, заключения медико- психолого- педагогической комиссии) ;

- документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку (перспективные и тематические планы проведения логопедических групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, тетрадь индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и развития графических навыков ведущей руки, тетрадь для родителей с индивидуальными заданиями по коррекции звукопроизношения , формированию лексико- грамматических средств языка воспитанников, журнал учета посещаемости воспитанниками логопедических занятий) ;

- документация, необходимая для организации и подведения итогов коррекционно-образовательной работы (циклограмма деятельности учителя- логопеда, график работы учителя- логопеда, расписание непосредственно образовательной деятельности, тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, статистические и аналитические отчеты за учебный год, журнал консультаций).

7.2. Документация воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, коррекционную подготовку (перспективные и календарный планы воспитательно-образовательной работы, тетрадь для родителей с индивидуальными заданиями по коррекции звукопроизношения , формированию лексико- грамматических средств языка воспитанников, дневник наблюдения за ребенком);

- документация, необходимая для организации и подведения итогов коррекционно-образовательной работы (циклограмма деятельности воспитателя, график работы воспитателей, расписание непосредственно образовательной деятельности, тетрадь взаимодействия с учителем- логопедом группы по организации индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, аналитический отчет за учебный год по результатам коррекционно- педагогической работы, характеристики на воспитанников для проведения психолого- медико- педагогической комиссии).

Учтено мнение Совета родителей (Протокол № 1 от 31.08.2015 г.)

Пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_ и скреплено печатью \_\_\_\_\_ листа(ов)

Директор ГБОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ М.А.Сорокина

