

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2021 календарный год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 1»

1.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детского сада № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

1.1 Полное наименование, контактная информация, лицензия на осуществление образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Юридический адрес СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: school5_szr@samara.edu.ru

Сайт: school5syzran.minobr63.ru

Фактический СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.22.

Заведующий СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Крайнова Лариса Вячеславовна

Тел./ факс 8-(8464)-37-22-77, т. 8-(8464)-37-08-02.

Электронный адрес: dool_szr@samara.edu.ru, ddoul@rambler.ru

Сайт http://dool_szn.minobr63.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область.г. Сызрань, ул. Людиновская, 25.
<https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf>

1.2 Информация об учредителе

Учредителем является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

1.3. Информация о наличии статуса инновационной площадки

На основании Приказа № 27/19 от 19.11.2019г. «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в 2020-2021 учебном году» СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани являлось соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (Срок действия: август 2022г.).

2. Система управления СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесенные Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива – https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. - https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения–

https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf

Второй уровень управления - заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения воспитателей.

Четвёртый уровень - воспитанники, их родители (законные представители) групповые родительские комитеты.

В СП «Детский сад №1» действует профессиональный союз работников - <http://dou1szn.minobr63.ru/content/профсоюзный-уголок>

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами по следующим Программам:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1».

В течение 2021 г. в структурном подразделении функционировало 10 групп. Общая численность воспитанников составляла 236 человек.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	1 младшая	2-3	общеразвивающая	26
2	2 младшая № 1	3-4	общеразвивающая	22
3	2 младшая № 2	3-4	общеразвивающая	21
4	Средняя №1	4-5	общеразвивающая	31
5	Средняя №2	4-5	общеразвивающая	29

6	Старшая №1	5-6	комбинированная	28
7	Старшая №2	5-6	компенсирующая	22
8	Подготовительная к школе №1	6-7	общеразвивающая	25
9	Подготовительная к школе №2	6-7	компенсирующая	16
10	Подготовительная к школе №3	6-7	комбинированная	16

Из них:

№	Программа	С 2 до 3 лет	С 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	26	142
2	Численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	0	68

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в структурном подразделении в 2021 г. функционировало 3 группы коррекционной и 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В 2021 году основным направлением в работе с детьми было поисково-познавательная активность дошкольников через организацию различных видов деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений об окружающем мире и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы и окружением.

С 01.09.2021 г. в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани было организовано дополнительное образование:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
1	Естественнонаучная	«Чудеса химия»	- сохранение и поддержка	23

			индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с миром; - формирование общей культуры воспитанников, развития их интеллектуальных качеств.	
2	Техническая	«Маленький дизайнер»	воспитывать у детей интерес, эстетическое отношение к окружающей действительности, произведениям искусства; приобщать к благоустройству и украшению своего игрового пространства, ближайшего окружения..	24
3	Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Иметь представление: - туризм, виды туристических походов, снаряжения для похода. - окружающий мир природы; растения и животные Среднего Поволжья, экологические связи между природой и деятельностью человека.	24

На 31.12.2021 г. дополнительным образованием были охвачены 100 % детей в возрасте 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

В 2021 году основными задачами коллектива являлись:

1. Развитие поисково- познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой страны.

2. Совершенствование научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогов по развитию современных механизмов и технологий на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

3. Физическое развитие дошкольников с учетом полодифференцированного подхода к организации двигательной активности.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены мероприятия различного уровня: семинары – практикумы, мастер-классы, деловые игры. Организовано участие педагогов в окружных и региональных мероприятиях. Осуществлены тематические и оперативные проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе, были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности как молодых педагогов, так и стажистов.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Наличие дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей.

4. Качество подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1неделя.Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительных к школе группах СП «Детский сад №1» ГБОУ

СОШ №5 г.Сызрани
в 2020-2021 учебном году

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.
высокий	39ч. 59%	50 ч. 76%	25ч. 38%	34 ч. 52%	11ч. 17%	22 ч. 33%	26ч. 40%	36 ч. 55%	32ч. 48%	43 ч. 65%
достаточный	24ч. 36%	16 ч. 24%	37ч. 56%	30 ч. 45%	48 ч. 72%	39 ч. 59%	39ч. 59%	29 ч. 44%	31ч. 47%	23 ч. 35%
низкий	3ч. 5%	-	4ч. 6%	2 ч. 3%	7 ч. 11%	5 8%	1ч. 1%	1 1%	3ч. 5%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты работы с детьми с ОВЗ

Диагностика с детьми с ОВЗ проводится 3 раза в год: сентябрь, январь и май.

	На начало 2020-2021 уч.г.:	На середину 2020-2021 уч.г.:	На конец 2020-2021
Высокий уровень	10чел. - 14%	25чел. – 36%	41чел. – 60%
Пограничный (средне-высокий) уровень	5чел. - 7 %	8чел. – 11%	14чел. - 20%
Средний уровень	26чел. – 38%	34чел. – 50%	12чел.-17%
Низкий уровень	27 чел. – 39%.	1чел.- 1%	1чел.- 1%

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми находящимися на психолого-педагогическом сопровождении за 2020 – 2021 учебный год, показали хорошие результаты: программный материал индивидуального развития воспитанники освоили на высоком и средне-высоком уровне – 80%. В течение учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи. Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что привело к положительным результатам коррекции развития воспитанников с ОВЗ, а также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2020 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по всем образовательным областям. Также уделялось внимание развитию логического мышления у дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей по подготовке к 1 классу. В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2021 г.

были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе. По результатам диагностики 1,5% (1 человек) не готов к обучению в школе, в связи с диагнозом: ЗПР, 98,5 % детей готовы к обучению в школе. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. В целом, выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

В 2021 г. воспитанники СП «Детский сад №1» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней:

№ п/п	Название конкурса	Призовое место	Количество участников
1	Движение ВФСК "ГТО" (по данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (https://www.gto.ru)) / успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО»	Бронзовый знак отличия – 3 человека Серебряный знак отличия – 3 человека Золотой знак отличия-1 человек	Доля воспитанников-участников движения ВФСК "ГТО" от общей численности воспитанников 97 чел. –41 %
2	Окружной конкурс творческих работ «Здоровый питомец-здоровый хозяин»	Сертификат участника	2
3	Региональный Чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы»	Сертификат участников	3
4	Городской конкурс «Спасатель-профессия отважных»	Диплом победителя, грамоты участников и благодарность коллективу	1 1
5	Областной конкурс творческих	Сертификат	5

	работ обучающихся «В стране литературных героев»	участника	
6	Городской спортивный праздник на призы Деда Мороза	Сертификаты участника	4
7	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификат участника	1
8	Областной конкурс детских рисунков «Моё любимое животное»	Сертификат участника	2
9	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Диплом победителя и участников	2 12
10	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», приуроченного к 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина	Участники	3
11	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2020»	Диплом участника	1
12	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»	Грамота победителя	3
13	Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «КосмоФест-2021»	Диплом победителя Сертификат участника	1 2
14	X Международная акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника	58
15	Международная акция «Книжка на ладошке»	Диплом участника	54

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

5. Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

В 2021 г. в СП «Детский сад №1» функционировало 10 групп, общей численностью по состоянию на 31.12.2021 – 236 человек.

Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы и основной адаптированной общеобразовательной программы осуществляется очно.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированной общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности и детей и свободной деятельностью (под присмотром педагога). Образовательная нагрузка в группах соответствует возрасту, санитарным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность, информационные технологии.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми и ФГОС ДО.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности физической и художественно – эстетической направленностей, а также мероприятия в соответствии с Планом на летний оздоровительный период.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступали различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;

- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард»;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань.

В 2021 г. в связи с ограничительными мерами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, в структурном подразделении были введены дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Для быстрого получения и обмена информацией между педагогами, администрацией структурного подразделения и родителями воспитанников активно используется электронная почта, сайт учреждения <http://dou1szn.minobr63.ru/#>, группа в социальной сети <https://vk.com/club117211976>.

Педагоги через сайт детского сада и группы в социальных сетях консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали акции, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др.

К 76 - летию Победы педагоги и родители воспитанников организовали виртуальный Бессмертный полк, а также активно приняли участие в акции «Окна Победы», «Дарения».

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С 01.01.2021г. по 31.12.2021г. всего педагогических работников – 25 человека, из них: 1 человек - методист, 2 человека -музыкальный руководитель, 1

человек- инструктор по физической культуре, 2 человека - учитель-логопед, 18 человек – воспитатели (в т.ч старшие), 1 человек - педагог-психолог.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
1 чел.	3 чел.	13 чел.	8 чел.
4%	12 %	52 %	32 %

Уровень образования педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное	Среднее
11чел. (44%)	14 чел. (56 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
1 чел.	1 чел.	3чел.	20 чел.
4%	4%	12%	80%

В период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. в структурном подразделении успешно прошли:

- ◆ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности – 3 человека;
- ◆ на присвоение первой квалификационной категории – 3 человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	не имеют квалификационных категорий
25 чел.	12 чел.	9чел.	4 чел.
Итого: % от общего числа работающих	48 %	36 %	16%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 86% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

80% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

В тоже время в структурном подразделении имеется 1 чел.- 4%, имеющий стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе;
- учеба на курсах повышения квалификации поименному образовательному чеку, а также в рамках непрерывного образования;
- курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Все педагоги 25 чел. (100%) учреждения проходят ежегодно курсовую подготовку в различных форматах.

Курсовая подготовка педагогических работников в 2021 году:

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1	18 ч	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	8
2	36 ч	Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования	1
3	36 ч	Поддержка детской инициативы в игровой деятельности	1
4	36 ч	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	2
5	36 ч	Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях	1
6	36 ч	Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой	3
7	36 ч	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2
8	36 ч	Эмоциональное здоровье педагога	5
		Итого	7 (28%)

Курсовая подготовка педагогических работников
в форматах непрерывного образования за 2021 г.

№	Объем	Тематика	Количество
---	-------	----------	------------

п/п			педагогов
1	36ч	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	1
		Итого	1 (4%)

Курсовая подготовка педагогических работников
в рамках периодической аттестации в цифровой форме
с использованием информационного ресурса «одного окна»

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	«Социальное партнёрство как стратегический актив развития ДОО»	7
2	«Современные воспитательные практики	6
3	«Риторика»	2
4	«Современные технологии обучения и воспитания	6
5	«Русский язык: просто про слова»	1
6	«Практическая педагогика»	2
	Итого	25 (100%)

Кроме этого, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и получили квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В 2021 г. педагоги СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани принимали активное участие в распространении опыта работы в педагогическом сообществе и конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней.

Достижения педагогического коллектива в 2021 г.

№ п/п	Название мероприятия	Документ	Количество участников
1	Окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Грамоты победителей (1 и 2 место)	2
2	Об участии во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	Диплом победителей	3
3	Окружной конкурс для воспитателей «Творческая мастерская»	Грамоты 1,2,3 Места Участники	10 3
4	Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих	Сертификаты ЧОУ организация дополнительного	3

	основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования	профессионального образования Министерства образования и науки Самарской области	
5	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Грамота министерства образования и науки Самарской области Сертификаты участников	1 12
6	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята!» в дошкольных образовательных организациях Самарской области	Сертификат участника	5
7	Всероссийский онлайн-конкурс «СдалГТО»	Сертификат участника	1
8	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская»	Победители (1 место и за 3 место) Участники	2 3

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов, повышении мотивации, учитываются профессиональный и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для	1

	детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Цветной мир, 2019.	
2.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018.	1
3.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
5.	Касаткина Е.Н. Дидактические игры для детей раннего возраста. Метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
6.	Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
7.	Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни.. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
8.	Белая С.Г. Казунина И.И. Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. - М: ИД «Цветной мир», 2019.	1
9.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
10.	Казунина И.И., И.А.лыкова, В.А. Шипунова Первые игры игрушки от рождения до трёх лет. Игровая среда . Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2018	1
11.	Теплова А. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев от трех лет Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1
12.	Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1
13.	Арт-методики для развития малышей. Образовательная программа «Теремок» (от 2 месяцев до 3 лет). ФГОС ДО Александрова Е. Ю., Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
14.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3-х лет). ФГОС ДО, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
15.	Яковлева Э.Н. Организация деятельности консультационно-методического центра, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
16.	Корчаловская Н. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. ФГОС ДО, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
17.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
18.	Петрова Е.В. «Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни». Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
19.	Е.В.Трифоновна «Комплексная оценка психолого – педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»»- М.: Цветной мир, 2020	1
20.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, Т.В.Курилова «Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» - М.: Цветной мир, 2020	1
Дидактические пособия		
13.	Мишка и его друзья. Беседы, игры и занятия в картинках. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умыться, одеваться и встречать гостей. 1-3 года Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
14.	Курочка-рябучечка. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
15.	Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1

16.	Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
17.	Мишка в ванной. Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях, развитие мышления и речи. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
18.	Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
19.	Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке... 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
20.	Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
21.	Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
22.	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.	1
2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.	1
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
4.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
5.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
6.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
7.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. –М.: Ювента, 2012.	1
8.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3– М.: Ювента, 2014.	1
9.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.	1
10.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	1
11.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	1
12.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.	1
13.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.	1
14.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа по экологическому образованию дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2017.	1

15.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Я и природа– М.: Линка-Пресс, 2017.	1
16.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Волшебница вода– М.: Линка-Пресс, 2017.	1
17.	Рыжова Н.А. Наш дом природаВоздух вокруг нас – М.: Линка-Пресс, 2017.	1
18.	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.	1
19.	Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.	1
20.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.	2
21.	Савенков А.И. Развитие познавательных способностей 6-8 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
22.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие познавательных способностей 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
23.	Савенков А.И. Тетрадь 2Развитие познавательных способностей 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
24.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие творческого мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
25.	Савенков А.И. Тетрадь 2Развитие творческого мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
26.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие логического мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
27.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие логического мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
28.	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». М.: Цветной мир, 2014	1
29.	Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас. 2) Вода вокруг нас. — М.: Линка-Пресс, 2012	1
30.	Календарное планирование образовательной деятельности воспитателя по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Средняя группа детского сада Бережнова О.-Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
31.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Вторая младшая группа Бережнова О. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
32.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты занятий. Вторая младшая группа. Бережнова О.В. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
33.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Старшая группа Бережнова О. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
34.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты занятий. Средняя группа. Бережнова О.В. – Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
35.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Серия: Библиотека журнала "Дошкольная педагогика" Автор/составитель: Нищева Н.В. Издательство:Детство-Пресс- 2019г.	1
36.	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 Серия:Оснащение педагогического процесса в ДОУ Автор/составитель:Нищева Н.В Издательство:Детство-Пресс – 2012г.	1
37.	Изучаем состав числа. Перекидные странички Издательство:Детство-Пресс Серия:	1

	Развитие математических представлений. Автор/составитель: Нищева Наталия Валентиновна – 2017г.	
38.	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Старшая группа детского сада. ФГОС ДО- М: Просвещение- 2021г.	1
39.	365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов! -2007г.	1
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ		
1.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. — М: Издательство «Сфера», 2015.	1
2.	Коломийченко Л. В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. — М: Издательство «Сфера», 2014.	1
3.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2013-2014.	1
4.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики; гендерный подход в образовании.— М.: Цветной мир, 2013	1
5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	1
6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.	1
7.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Уч.-метод. Пособие. М.: Цветной мир, 2013.	1
8.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. Пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	1
9.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014	1
10	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. ФГОС – Издательство:Детство-Пресс- 2020г.	1
11.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе– Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
12.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
13.	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
14.	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. -Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
15.	Тимофеева Лидия Львовна. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
16э	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
17.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности - Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
18.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной	1

деятельности в старшей группе- Издательство: Детство-Пресс- 2021г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.	1
2.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.	1
3.	Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009.	1
4.	Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1
5.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
6.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.	1
7.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
8.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
9.	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
10	Н.В.Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
2.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
3.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.	1
4.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.	1
5.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	1
6.	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	1
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	1
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
10.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.	1
12.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	1
13.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	1

14.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.	1
15.	Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.	1
16.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
17.	Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	1
18.	Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
19.	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). — М.: Цветной мир, 2014.	1
20.	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога Тютюнникова Т.-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2019г.	1
21.	Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет и репертуар с нотными приложениями к программе “Мир открытий” Буренина А., Тютюнникова Т. .-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2019г.	1
22.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе “Мир открытий”. Средняя группа. Буренина А., Тютюнникова Т. .-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2020г.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, с ней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: Цвет мир, 2015.	1
2.	Бойко В.В., Бережнова О.В. Физического развития детей 6-7 лет к Программе «Малыши-крепыши». Методическое пособие — М.: Цвет мир, 2018.	1
3.	Бойко В.В., Бережнова О.В. Физического развития детей 5-6 лет к Программе «Малыши-крепыши». Методическое пособие — М.: Цвет мир, 2018.	1
4.	Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В.. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015.	1
5.	Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2014.	1
6.	Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013. Парциальная образовательная программа здоровьесозедания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.	1
7.	Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.	1
8.	Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольников. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветной мир, 2015.	1
9.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс-2019г.	1
Программно-методический комплекс педагога-психолога		
1	«Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	1
2	«Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой	1
3	Адаптация по А. Остроуховой	1
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва. Издательство Просвещение Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г.	1
5.	Наглядный материал для обследования детей. Москва. Издательство Просвещение	1

	Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г.	
6.	Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. Н.Ф.Ригина, С.Ю.Танцюра. Издательство «ТЦ Сфера». Москва – 2018г.	1
Научно –методическая		
1.	О.В.Бережнова. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа. — М.: Цветной мир, 2014.	1
2.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации— М.: Цветной мир, 2015.	1
3.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева Проектирование образовательной деятельности в детском саду— М.: Цветной мир, 2013.	1
4.	В.Е.Демидова, А.Х.Сундукова Здоровый педагог –здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать— М.: Цветной мир, 2013.	1
5.	В.Е.Демидова, А.Х.Сундукова Здоровый педагог –здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания— М.: Цветной мир, 2013.	1

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический и раздаточный материалы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Анализ информационно-образовательной среды в СП « Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани показал, что в учреждении создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 5 компьютеров, и 3 ноутбука, свободный доступ в Интернет со всех компьютеров для работы педагогов, электронная почта.

9. Материально-технические условия

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеет 3 здания, соединённых между собой отапливаемыми переходами.

В 2021г. в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 10 групп. Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат. Групповые помещения оснащены детской мебелью в достаточном количестве в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В соответствии с ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

В соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь групповой комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 2 кв.м. на 1 ребенка.

Соответствие площади групповых комнат и фактического количества детей.

№	Группа	Возраст	Площадь	Количество детей по СанПин	Количество детей по факту
1	1 младшая	2-3	50	20	26
2	2 младшая № 1	3-4	50	25	22
3	2 младшая № 2	3-4	50	25	21
4	Средняя №1	4-5	44	22	31
5	Средняя №2	4-5	44	22	29
6	Старшая №1	5-6	50	17	28
7	Старшая №2	5-6	50	12	22
8	Подготовительная к школе №1	6-7	50	25	25
9	Подготовительная к школе №2	6-7	50	12	16
10	Подготовительная к школе №3	6-7	50	12	16

Для решения задач воспитания и образования имеются все необходимые условия.

Наименование	Функциональное использование
Групповые комнаты (10 групп)	Организация режимных моментов, НОД, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений Проведение родительских собраний.
Музыкальный зал	Организация НОД с детьми по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, утренней гимнастики.
Физкультурный зал	Организация НОД по физическому развитию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы, а также проведение утренней гимнастики
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной образовательной деятельности. Консультативная помощь родителям
Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	Психолого-педагогическое сопровождение детей.
Кабинет познавательного развития	Организация НОД по познавательному развитию и проведения кружковой работы
Кабинет по изобразительной	Организация НОД по изобразительной деятельности и проведения кружковой работы

деятельности - Изостудия	
Методический кабинет	Организация методической помощи педагогам для ведения образовательной деятельности с детьми
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	В 2021 г. были установлены раковины во всех помещениях медицинского блока. Предназначен для проведения антропометрических измерений детей, оказания первой помощи воспитанниками сотрудникам, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями.

На территории структурного подразделения оборудованы прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка, цветники.

Для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждении установлены таблички рельефно-точечного шрифта Брайля.

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО.

10.Функционирование ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани» -

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

В марте 2021 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Итоговый лист анкетирования семей воспитанников
(ответы представлены в %)

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Нет
-------	--------	--------------------	----------------------	-----

1	Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей?	62	0	1
2	Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	68	3	1
3	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.?	73	0	0
4	Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования?»	73	0	0
5	С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей?	72	0	1
6	Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов?	73	0	0
7	Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога?	69	3	1
8	С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия?	65	3	5
9	Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья?	63	7	3

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В целом, анализ работы СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани показал, что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

Основными задачами на предстоящий год являются:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения, оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68/100
1.5.3	По присмотру и уходу	68/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/44

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84
1.8.1	Высшая	12/48
1.8.2	Первая	9/36
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/12
1.9.2	Свыше 30 лет	8/32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/234
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

М.А. Сорокина