

Отчет о результатах самообследования за 2013-2014 учебный год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

На основании Постановления Правительства Самарской области от 12.10.11 г. №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» в 2012 году было создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя образовательная школа № 5 г. Сызрани г.о. Сызрань Самарской области, а в ней структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования – «Детский сад», расположенное по адресу: г.Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, телефон 8 (8464)-37-22-77..



Ссылка на лицензию: <http://school5szn.ucoz.ru/index/licenzija/0-46>.

Ссылка на аккредитацию: http://school5szn.ucoz.ru/index/svidetelstvo_o_gosudarstvennoj_akkreditacii_2010_god/0-43

Структурное подразделение работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье выходной), режим пребывания детей 12-часовой (<http://dou1.my1.ru>), разработан режим работы персонала http://dou1.my1.ru/index/dlja_roditelej/0-45).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организация работы образовательного учреждения строится на основе нормативных документов, определяющих правовое содержание работы с детьми и их родителями:

- международных документов, касающиеся прав детей;
- декларации прав ребенка;
- конвенции ООН о правах ребенка;
- всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- семейного кодекса РФ;
- закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (с изменениями и дополнениями);

Прием дошкольников в структурное подразделение осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок зачисления в дошкольные учреждения (http://dou1.my1.ru/index/dlja_roditelej/0-45). Порядок приема и комплектования воспитанниками образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Самарской области от 16.07.2004 г. № 122-ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей» с изменениями от 17.03.2014г., Административного регламента предоставления министерством образования и науки

Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе», утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 06.11.2012 г. № 381-од, Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области» утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012г. № 67-од с изменениями от 16.01.2014 г., Уставом и другими нормативными актами. В ОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Право внеочередного приема в государственные ОУ имеют:

- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы: граждане, получившие или перенесшие лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы или с работами по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, инвалиды вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча;
- дети прокуроров;
- дети судей;
- дети военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- дети военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти, участвующих в контртеррористических операциях и обеспечивающих правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- дети погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти, участвующих в выполнении задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Южной Осетии и Абхазии;
- дети сотрудников Следственного комитета;
- дети педагогических работников данных организаций, выполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста и (или) организующих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Право зачисления в государственные ОУ не позднее месячного срока с момента обращения имеют:

- дети граждан, уволенных с военной службы.

Право первоочередного приема в государственные ОУ имеют:

- дети из многодетных семей;
- дети, один из родителей которых является инвалидом;
- дети-инвалиды;
- дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе;
- дети сотрудников полиции, дети сотрудников полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также детям сотрудников полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
- дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции, дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения

(контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;

- дети сотрудника, имеющего специальное звание и проходящего службу в учреждениях и органах уголовно- исполнительской системы, дети сотрудника, проходящего службу в учреждениях и органах уголовно- исполнительской системы, и погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей, дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах уголовно- исполнительской системы, дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении указанного сотрудника, гражданина Российской Федерации;

- дети сотрудника, имеющего специальное звание и проходящего службу в учреждениях и органах федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, дети сотрудника, проходившего службу в учреждениях и органах федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы и погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей, дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении указанного сотрудника, гражданина Российской Федерации;

- дети сотрудника, имеющего специальное звание и проходящего службу в учреждениях и органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, дети сотрудника, проходившего службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей, дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении указанного сотрудника, гражданина Российской Федерации;

- дети сотрудника, имеющего специальное звание и проходящего службу в таможенных органах, дети сотрудника, проходящего службу в таможенных органах и погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей, дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в таможенных органах, дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении указанного сотрудника, гражданина Российской Федерации;

- Дети одиноких родителей (усыновителей).

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учредителем ОУ является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности ОУ осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Сайт: <http://educat.samregion.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Сайт: <http://www.mio.samregion.ru/>

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19. Сайт: <http://edu.syzran.ru/>

В структурном подразделении разработана структура управления (<http://dou1.myl.ru/index/dokumenty/0-36>).

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна
Адрес ГБОУ СОШ № 5: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18А
Тел: (8-846-4) 37-26-65
Тел. директора: (8-846-4) 99-30-24
Факс: (8-846-4) 37-26-38
e-mail: school5.szn@inbox.ru

Приемные дни: Каждый четверг с 15.00 до 18.00

Заведующий структурным подразделением - Крайнова Лариса Вячеславовна

Приемные дни: Каждый понедельник с 14.00 до 17.00

Адрес структурного подразделения: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22

Тел./ факс 8-(8464)-37-22-77, т. 8-(8464)-37-08-02

Электронный адрес: ddoul@rambler.ru

Сайт <http://doul.myl.ru>

Заместитель заведующего структурного подразделения - Кабина Ирина Васильевна

Бухгалтер структурного подразделения - Капустина Анастасия Николаевна

Педагог- психолог - Харченкова Наталья Викторовна

Старшая медицинская сестра - Аюпова Аися Юнусовна

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В 2013-2014 уч.г. в структурном подразделении функционировало 10 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат.

Так же в здании и на территории оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет математики и грамоты, кабинет педагога- психолога, столовая, изостудия, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет, прогулочные участки с верандами и песочными двориками, 2 спортивные площадки с оборудованием и инвентарем, цветники, уголок нетронутой природы.

В групповых комнатах пространство разделено на центры: физической культуры, здоровья и безопасности, социализации (игры), труда, познания, коммуникации, чтения художественной литературы, художественного творчества и музыки (приложение № 1).

В непосредственной близости от дошкольного учреждения находятся ГБОУ СОШ № 5, промышленные предприятия, Дом Культуры «Авангард», стадионы, детская библиотека, детская школа искусств, Филиал Самарского Государственного Экономического университета, структурное подразделение, реализующее программу дошкольного образования (д/с № 29), Центр диагностики и консультирования, военные части, СВВАУЛ. Структурное подразделение поддерживает связь с общественными организациями и заинтересованными лицами (приложение № 2).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 265 человека. Это несколько больше, чем предусмотрено СанПиН (234 чел). Однако, учитывая высокую потребность населения в услугах детского сада, в дошкольном учреждении созданы условия для увеличения численности воспитанников. Так в структурном подразделении непосредственно образовательная деятельность организуется по подгруппам, что позволяет избежать скученности воспитанников и психологического дискомфорта. Работают три кабинета и два зала, что дает возможность перемещаться детям по зданию, выходя за пределы группового помещения, создавая благоприятные условия для развития детей. Развивающие центры (кабинеты) работают как в первую половину дня, так и во вторую половину дня для проведения кружковой работы.

В 2013-2014 учебном году в образовательном учреждении функционировало 10 групп для детей дошкольного возраста, способных разместить 265 воспитанника (приложение № 3):

2 группы – для детей от 2 лет до 3 лет (50 человек);

2 группы – для детей от 3 лет до 4 лет (50 человек);

2 группы – для детей от 4 лет до 5 лет (57 человек);

- 2 группы – для детей от 5 лет до 6 лет (49 человек);
- 2 группы – для детей от 6 лет до 7 лет (59 человека).

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях ФГОС ДО и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями, формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской

деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Глобальные изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в многообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ОУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В 2013-2014 уч. году учебный план ДОО составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 . N- 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (далее — образовательным программам дошкольного образования), ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Устава ОУ. Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учётом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в концепции и программе ОУ.

Для более успешного усвоения воспитанниками программного материала, более качественного преподнесения учебного материала, по запросам родителей воспитанников в учебный план внесены некоторые изменения, касающиеся разграничения видов деятельности и введения новых предметов и не противоречащие СанПин.

Так в разделе 11. «Требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно- образовательного процесса» пункте 11.9. прописано, что для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут в первую и вторую половину дня (по 10 мин).

В пункте 11.10 сказано, что продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

В пункте 11.11 сказано, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 75 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 мин.

В пункте 11.12 сказано, что образовательная деятельность во вторую половину дня после дневного сна с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Так в разделе 12. «Требований к организации физического воспитания» в пункте 12.4. прописано, что НОД по физическому развитию осуществляется с детьми 2- 3 лет по подгруппам 2-3 раза в неделю длительностью 10 мин.

В пункте 12.5. указано, что длительность НОД по физическому развитию осуществляется с детьми 3- 4 лет 3 раза в неделю длительностью 15 мин, с детьми 4- 5 лет 3 раза в неделю длительностью 20 мин, с детьми 5-6 лет 3 раза в неделю длительностью 25 мин, с детьми 6-7 лет 3 раза в неделю длительностью 30 мин, Один из периодов НОД в данных группах круглогодично проводится на улице при отсутствии медицинских противопоказаний, наличии специальной спортивной одежды в соответствии с погодными условиями.

На основании введения в действие Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы ФГОС ДО, непосредственно образовательная

деятельность планируется с учетом образовательных областей. Методистами МИОО расписание НОД рекомендовано составлять, как и прежде, на основе имеющихся комплексных, парциальных и дополнительных программ, до утверждения перечня образовательных программ, рекомендованных к использованию дошкольными образовательными учреждениями.

Работа в области «Познавательное развитие» строится на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой; парциальных программ «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой; дополнительных программ «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак, программа по астрономии для дошкольников «Твоя Вселенная, 1» Е.П.Левитана, «Родной край» Р.И.Жуковской, «Мы –земляне» Н.Вересовой.

Работа в области «Социально-коммуникативное развитие» строится на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Работа в области «Художественно-эстетическое развитие» строится на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой; парциальной программы «Природа и художник» Т.А.Копцевой; дополнительной программы «Художественный труд» Н.А.Малышевой, а так же на основе парциальной программы «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева; дополнительных программ «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста» В.Н.Вершининой.

Работа в области «Физическое развитие» строится на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой; дополнительных программ А.Евтушенко, И.Стороженко «Программа комплексной туристско-краеведческой подготовки», «Здравствуй!» М.Л.Лазарева.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

3. Кадровый состав образовательной организации

В соответствии с ФГОС ДО квалификация педагогических работников СП соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. У всех педагогических работников, реализующих Программу дошкольного образования, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

| Ф.И.О. педагога | должность | Возр. | Стаж педаг. работ | образован | аттестация | Курсы пов. квал |
|---------------------|------------|-------|-------------------|-------------|-------------------|-----------------|
| 1. Крайнова Л. В. | заведующий | 44 | 25 | высшее | | 2010г. |
| 2. Кабина И.В. | зам.завед. | 49 | 30 | высшее | | 2012г. |
| 3. Пальцева Н.Г. | инс.ф/к | 39 | 19 | сред. спец. | | 2014г. |
| 4. Середенко Н.Н. | муз.рук. | 55 | 35 | сред. спец. | Выс. кат,29.11.10 | 2013г. |
| 5. Лежнева Е.А. | муз.рук. | 42 | 17 | сред. спец. | Выс.кат,26.02.10 | 2013г. |
| 6. Исаева Е.Н. | ст.воспит | 26 | 7 | Н.высшее. | 1кат, 26.06.14 | 2014г. |
| 7. Юдина Е.А. | ст.воспит | 43 | 25 | Н.высшее. | Выс.кат, 26.12.13 | 2013г. |
| 8.Думанчук Л.В. | воспит | 32 | 13 | высшее | 1кат, 13.05.14 | 2012г. |
| 9. Барыкина Л.В. | воспит | 55 | 33 | сред.спец. | | 2014г |
| 10. Алешина Е.А. | воспит | 56 | 26 | сред.спец. | 1кат, 27.03.14 | 2014г. |
| 11. Романовская М.В | воспит | 46 | 21 | сред.спец. | 1кат, 26.06.13 | 2013г. |
| 12.Мыльникова И.А. | воспит | 53 | 29 | сред.спец. | Выс. кат,26.05.13 | 2012г. |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------|----|----|------------|------------------|--------|
| 13.Васильева М.А | воспит | 45 | 18 | сред.спец. | Об. кат 30.07.11 | 2014г. |
| 14. Каргова Е.А. | воспит | 43 | 20 | высшее | | 2015г. |
| 15. Хазова Е.Г. | воспит | 38 | 2 | высшее | | 2015г. |
| 16. Агеева Л.В. | воспит | 49 | 22 | сред.спец. | 1 кат,25.12.09 | 2014г. |
| 17.Потапова Т.В. | воспит | 43 | 24 | Н.высшее. | 1 кат,25.12.09 | 2013г. |
| 18. Маврина Е.А. | воспит | 46 | 27 | сред.спец. | 1 кат, 25.12.09 | 2014г. |
| 19. Емелина Л.А. | Воспит | 47 | 21 | Сред.спец | Об.кат, 30.08.11 | 2015г |
| 20.Мусина З.К. | Воспит | 21 | 1 | Н.высшее. | | 2016 |
| 21. Харченкова Н.В. | пед. -психол. | 45 | 13 | высшее | Об.кат. | 2014г. |
| 22. Вдовина И.П. | воспит. | 41 | 21 | высшее | 1кат, 26.06.14 | 2013г. |
| 23. Волкова Л.А. | воспит. | 44 | 23 | Сред.спец. | 1 кат,26.05.13 | 2012г. |
| 24. Липина Н.А. | воспит. | 24 | 3 | Сред.спец. | | 2016г. |
| 25. Слончак И.Н. | воспит. | 50 | 14 | высшее | | 2015 |

В 2013-2014 уч.году в дошкольном учреждении работали 25 педагогов. Из них:

- 1 чел. – заведующий структурного подразделения;
- 1 чел.- зам.зав.структурного подразделения;
- 1 чел.- инструктор по физической культуре;
- 2 чел.- музыкальные руководители;
- 2 чел.- старшие воспитатели;
- 1 чел.- педагог- психолог;
- 17 чел.- воспитатели.

Уровень образования среди педагогов неоднороден.

| Всего педагогов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее педагогическое | Незаконченное среднее педагогическое |
|-----------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 25 | 7 | 4 | 16 | |
| 100% | 28% | 16% | 56% | |

Стаж педагогической работы в дошкольном учреждении педагогов неоднороден.

| 1-3 г. | 4-5 л. | 6-10л. | 11-15л. | 16-20л. | 21 и более |
|--------|--------|--------|---------|---------|------------|
| 3 | | 2 | 3 | 6 | 11 |
| 12% | | 8% | 12% | 24% | 44% |

Аттестация педагогических кадров

| Год прохождения | Высшая квалиф. категория | 1 квалификац. Категория | На подтверж. соответств. должности | Не аттестован |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------|
| 2012-2013 г. | 4 -16% | 6-24% | 7-28% | 8-32% |
| 2013-2014 г. | 4 -16% | 9-36% | 6-24% | 5- 20% |

4. Анализ качества дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Оценка результатов освоения воспитанниками Образовательной программы СП производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В оценке результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования – это аутентичная оценка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса. Она опирается на следующие функции: информационно-аналитическую, мотивационно - исполнительскую, контрольно-диагностическую, результативно - коррекционную. Основной задачей методической работы в образовательном учреждении является - создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода, с учётом личностно-ориентированной модели воспитания. Методическая работа ведётся по следующим направлениям:



5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, округа и региона, страны, применяя современные средства коммуникативного общения. Созданные ими методические и познавательные-развивающие продукты для педагогов и воспитанников становились победителями и призерами конкурсов различных уровней. Коллектив детского сада с большим творческим потенциалом, показывают профессиональные достижения.

В 2013 г. учреждение становится Лауреатом областного конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года 2013» в номинации «Мир мальчиков и девочек» формирование гендерной принадлежности дошкольников. В 2014 г. – Лауреат «Первого Всероссийского Смотря-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения - 2014» за выявление инновационных форм и лучших методов работы, поиск новых решений в обучении, а так же нравственном, духовном и физическом воспитании детей.

Заведующий структурного подразделения Крайнова Л.В. в 2013-14 уч. г. награждена благодарностью Самарской Губернской Думы за многолетний добросовестный труд и вклад



в развитие образовательного процесса в Самарской области, Почётной грамотой Администрации г.о. Сызрань за высокие достижения в труде и верность избранной профессии, Грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области за многолетний добросовестный труд, успехи в практической подготовке воспитанников, Дипломом Всероссийского конкурса для педагогов, родителей и детей «Семья – оплот Отчизны».

Заместитель заведующего структурного подразделения Кабина И.В. в 2013-14 уч.г. награждена Благодарностью Думы г.о. Сызрань за эффективное внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствования качества дошкольного образования, Грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области за многолетний труд и успехи в практической подготовке воспитанников, Грамотой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» за активное участие в работе окружного методического объединения работников дошкольного образования, Грамотой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» за 1 место в окружном

конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2013 г.

Музыкальный руководитель Лежнева Е.А. награждена Благодарностью Думы г. о. Сызрань за многолетний самоотверженный труд, Грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области за лучшую презентацию опыта работы на окружном Фестивале педагогических идей.

Музыкальный руководитель Середенко Н.Н. награждена Почётной грамотой Администрации г.о. Сызрань за развитие у воспитанников творческих способностей.

Старший воспитатель Искаева Е.Н. награждена Благодарность Думы городского округа Сызрань, Диплом лауреата 3 Всероссийского конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга».

Старший воспитатель Юдина Е.А. награждена Почётной грамотой администрации г.о. Сызрань за достижения высоких результатов в воспитательном процессе, плодотворную работу по развитию творческих способностей воспитанников.

Воспитатель Волкова Л.А. награждена Дипломом 1 степени Всероссийского конкурса «Мой любимый детский сад», Грамотой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» за активное участие в методическом объединении.

Воспитатель Барыкина Л.В. награждена Почётной грамотой Думы г.о. Сызрань за значимые трудовые достижения в области образования, Дипломом 3 Всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга», Дипломом лауреата 2 всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад -2014».

Воспитатель Агеева Л.В. награждена Грамотой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» за 2 место окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2013 году, Дипломом за участие в международной акции «Читаем детям о войне».

Воспитатель Вдовина И.П. награждена Дипломом лауреата 3 Всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга», Грамотой ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» за активное участие в работе окружного методического объединения по дошкольному образованию.

Педагоги ОУ активно сотрудничают с профессиональными журналами и электронными СМИ. Заведующий структурного подразделения Крайнова Л.В. сотрудничает с журналом «Руководитель ДОУ», «Ребенок в детском саду», заместитель заведующего структурного подразделения Кабина И.В. с журналом «Практика управления ДОУ», «Ребенок в детском саду», воспитатели Маврина Е.А., Мыльникова И.А. и музыкальный руководитель Лежнева Е.А. являются авторами статей для журнала «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки».

| Год | ф.и.о. педагога, должность | издание |
|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014 | Агеева Л.В. - воспитатель | СМИ социальной сети работников образования. Учебно-методический материал «Предметно – развивающая среда как фактор развития активности дошкольников»; |
| | | СМИ социальной сети работников образования. 2. СМИ социальной сети работников образования. Методическая разработка «Рабочая программа дополнительного образования естественнонаучного направления «Наша Вселенная»» |

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Барыкина Л.В. - воспитатель | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»» Кружок «Развивай-ка» |
| Васильева М.А. - воспитатель | 1.СМИ социальной сети работников образования. Методическая разработка «организация воспитательно-образовательного процесса по реализации рабочей программы дополнительного образования коммуникативно-личностного направления «Сказки -добрые друзья»» |
| | СМИ социальной сети работников образования. Учебно – методический материал «План –конспект развлечения для детей подготовительной группы . Тема «Мои любимые сказки»» |
| | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»». Методическая разработка «Подвижные игры зимой на прогулке» |
| Кабина И.В.- заместитель заведующего СП | 1.Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование». «Опыт работы «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста»» |
| | Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование». «Программа дополнительного образования социально-личностного направления «Путешествие в страну экономики»» |
| | СМИ социальной сети работников образования. Статья «Образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период на тематических площадках» |
| Крайнова Л.В. - заведующий СП | Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование». «Опыт работы «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста»» |
| Искаева Е.Н. - старший воспитатель | 1.СМИ социальной сети работников образования. План-конспект урока НОД «Что мы знаем про деньги» |
| | Сборник «Профессионализм педагога как ресурс развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГТ в детском саду». Статья дополнительное образование старших дошкольников социально – экономического направления . Кружок «путешествие в страну экономику» |
| | СМИ социальной сети работников образования. Методическая разработка «Коллекционирование как средство разнообразия развивающей среды для познавательного речевого развития дошкольников» |
| Юдина Е.А. - старший воспитатель | 1.Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»» «Рабочая программа Ералаш» |
| | ЭПИ «дошколёнок.ру». Мастер-класс «Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей посредством песочной терапии» |
| Середенко Н.Н.- музыкальный руководитель | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»» «Театрализованные игры совместной деятельности детей и взрослых» |
| Слончак И.Н.- воспитатель | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»» «Мастер-класс для родителей. Изготовление декоративных тарелочек с использованием шнуровки» |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Романовская М.В. .- воспитатель | 1.СМИ социальной сети работников образования. «План-конспект совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по формированию гендерной идентичности через сюжетно-ролевую игру «дом моды» |
| | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Проект «Зелёные спасатели»» |
| | Международный образовательный портал МААМ.RU. Методическая разработка из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию гендерной идентичности на тему: «Как и во что играют мальчики и девочки» |
| Маврина Е.А. .- воспитатель | Журнал «Книжки, нотки и игрушки от Катюшки и Андрюшки» №11, 2-13 г. «Программа Родник» |
| | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Кружок «Родник»» |
| Мыльникова И.А. .- воспитатель | СМИ социальной сети работников образования. «Система работы дошкольного учреждения с детской библиотекой» |
| | Учебно-методический электронный журнал «Люби и знай свой край родной» |
| Вдовина И.П. .- воспитатель | СМИ социальной сети работников образования. «Презентация к докладу на тему «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГТ и ФГОС ДО»» |
| Волкова Л.А. .- воспитатель | СМИ социальной сети работников образования. «Интеграция образовательных областей в приобщении дошкольников к русской культуре» |
| Лежнева Е.А.- музыкальный руководитель | Сборник «Профессионализм педагога как ресурс развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГТ в детском саду». Статья дополнительное образование старших дошкольников социально – экономического направления. Кружок «путешествие в страну Экономику» |
| Липина Н.А.- воспитатель | СМИ социальной сети работников образования. «Методическая разработка «развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм»». |
| Пальцева Н.Г. – инструктор по физическому воспитанию | .СМИ социальной сети работников образования. Консультация для родителей детей 5-6 лет «радость общения с природой» |
| | Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок для дошкольников»»». «Рабочая программа дополнительного образования по физической культуре «Теннисная ракетка». |

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Согласно ФГОС ДО, вся работа образовательного учреждения направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программы и материальными условиями дошкольного учреждения разработан режим дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям (приложение № 4), разработан график работы познавательных центров (приложение № 5).

В 2013-2014 уч. г. в образовательном учреждении педагоги совместно с родительской общественностью продолжили создание и пополнение «музейного комплекса», включающих мини- музеи, коллекции и галереи. В учреждении созданы и функционируют мини- музеи экологической направленности «Воздух- невидимка», «Музей песка», «Волшебница вода», музей патриотической направленности «Наше Отечество», музей художественно- эстетической направленности «Музей кукол», музеи социально- педагогической направленности «Буквоград», «Музей старинных вещей», «Музей денег».

Наряду с этим в учреждении имеются коллекции по различным темам. Так как в ОУ работает кружок «Путешествие в страну Экономику» (на основе программы Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников»), то возникла необходимость собрать коллекцию кошельков, денег различных государств, разных временных промежутков и различного номинала. Для музея «Наше Отечество», собрана коллекция значков по различным темам: города- герои, геральдика, история России, государственные награды, великие люди, спортивные достижения, транспортные средства, экология, профессии и занятия. В «Музее кукол» собрана большая коллекция кукол: старинных, вязаных, деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных. В музее «Буквоград» нашли применение азбуки различных эпох, образцы письменности на коже, пергаменте, воске, коллекция письменных принадлежностей. пополняется мини - художественная галерея с подлинными работами профессиональных художников современности, портретами художников-классиков. Здесь же выставляются работы детей.

Особая гордость образовательного учреждения - это мини- музей «Мужской доблести», созданный для формирования гендерной идентичности на основе представлений об идеальных моделях поведения. Разделы и экспонаты мини- музея формируют у мальчиков представления о роли мужчин в истории России, обогащают представления о мужских качествах (силе, воле, настойчивости, героизме, выдержке), развивают чувство уважения и гордости к своему полу.

Результатами работы мини- музея «Наше Отечество» можно считать семейные проекты «Мое имя», «Герб моей семьи», серии познавательных бесед, игр, дидактических упражнений по теме «Мое имя», Традиции родного города», «Великие и знаменитые соотечественники», презентации проектов, оформление «уголков уединения» с размещением в них семейных фотографий, краткосрочные фотовыставки «Один день нашей семьи» (значимые события в семьях воспитанников), конкурсы семейных работ, семейных реликвий, исследовательскую деятельность «Генеалогическое древо семьи», «Наш ГЕРГарий» (собираются гербы городов, из которых родом члены семьи), коллекции открыток, значков, боевых наград, музыкальных произведений патриотической направленности по разделам «Великая Держава», «Моя малая Родина», «Песни о войне». Разработана презентация на городской конкурс образовательных ресурсов «Была война, а песня рядом шла».

Результатами работы мини- музея «Буквоград» можно считать проекты по темам «История буквы», «Путешествие азбуки», коллекция азбук и букварей разных временных периодов, алфавиты разных стран, письменных принадлежностей, образцы материала, используемого для письма, творческие работы.

Результатами работы мини- «Музея кукол» можно считать коллекции кукол, иллюстративный и фото- материалы по изготовлению кукол в домашних условиях, справочный материал из истории возникновения и развития кукольного производства, проекты «В тридевятом царстве», «Моя любимая кукла», «Бабушкина подружка», участие в окружном конкурсе творческих работ «Русь моя» с работой из бисера и декоративных камней «Русский богатырь».

Результатами работы мини - «Музея старинных вещей» можно считать коллекции обуви, утвари, проекты «Жизнь утюга», «Чудо- дерево» (история появления обуви), «Волшебная свеча», серию конспектов по ознакомлению со старинными вещами, историей современных рукотворных предметов.

На территории ОУ организованы и функционируют летние тематические площадки. Это позволяет не прерывать образовательный процесс. Руководителями тематических площадок являются педагоги узкой специализации: музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, старшие воспитатели.

Художественно-эстетическая тематическая площадка «Солнечная палитра».

Руководитель: старший воспитатель. Работа на этой площадке способствует художественному развитию детей, закреплению навыков работы с различными изобразительными материалами, активизации творческих способностей детей.

Музыкально-эстетическая тематическая площадка «Соловьиные трели».

Руководитель: музыкальный руководитель. Работа на этой площадке способствует музыкальному развитию детей, обогащению музыкального опыта детей, развитию умений выражать себя в музыкальной деятельности, активизации творческих способностей детей, воспитанию любви к музыкальному искусству.

Театрально-эстетическая тематическая площадка «Сказочный город»

Руководитель: музыкальный руководитель. Работа на этой площадке способствует развитию творческих способностей, умению выражать себя с помощью различных средств выразительности.

Физкультурно-оздоровительная тематическая площадка «Богатырская удаль».

Руководитель: инструктор по физкультуре. Тематическая площадка включает в себя две физкультурных площадки, оснащенные стационарным физкультурно-игровым оборудованием с разными выносными пособиями. Способствует развитию двигательной активности, волевых качеств личности, навыков владения спортивным оборудованием.

Тематическая площадка развивающего обучения «Умники и умницы».

Руководитель: старший воспитатель. Работа на этой площадке способствует развитию навыков анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Активизирует интеллектуальные способности.



Социально-личностная тематическая площадка «Мой мир»

Руководитель: педагог-психолог. Работа на этой площадке способствует созданию эмоционального психологического комфорта, обеспечивает оптимальные условия для пребывания в детском саду в период адаптации. Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, осуществляет комплексное сопровождение детей.

Предметно-пространственная среда прогулочных участков оборудована многофункциональным игровым инвентарём: домики различных конфигураций, пароходы и корабли, машины различных видов и паровозы. Имеются малые формы для активной двигательной деятельности: бревна, перекладыны, лесенки вертикальные, лесенки-стремянки, кольца-мишени; игровое оборудование для развития двигательных способностей, летние бассейны.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием

Для более качественной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении в учебный план включена дополнительная кружковая деятельность. Организуют кружковую работу специалисты дошкольного учреждения (по выбранным дополнительным программам), имеющие квалификационную категорию и стаж работы не менее 10 лет. Заместитель заведующего Кабина И.В. разработала авторскую программу «Программа дополнительного образования социально – личностного направления «Путешествие в страну экономики»». Инструктор по физкультуре Пальцева Н.Г. разработала авторскую программу «Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Юный турист»». Программы получили рецензию в 2014 г.

В 2014-2015 учебном году в дошкольном учреждении работали кружки различных направленностей: художественно-эстетической, социально-педагогической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-экономической. Образовательная деятельность кружков организовывалась для детей 5-7 лет, во 2 половину дня, не более 20-25 минут. Работа кружков длится с октября по апрель учебного года (приложение № 6).

7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

Воспитанники дошкольного учреждения становятся участниками, лауреатами и победителями региональных, федеральных, всероссийских соревнований и конкурсов.

| Годы | Мероприятия городского уровня | Мероприятия окружного уровня | Мероприятия федерального уровня | Победители конкурсов (количество, %) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013-2014 учебный год | | | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Светлый день Пасхи» | 3 место Зонтова Екатерина Участники -4 чел. |
| | | | Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» | Участники -1 чел. |
| | Новогодний турнир по дзюдо на призы деде Мороза СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодёжи» | | | 1 место Зонтова Екатерина |
| | Фестиваль «Золотой ключик» МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3» | | | 1 место Трофименко Алина; 3 место Сергева Виктория; 3 место Головинова Елизавета, Шишлова Олеся, Мишина Капеталина, Хаметова Джимеля; 1 место Евдокимова Ангелина, Панчихина София |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 6 Всероссийский конкурс «Таланты России» | 1 место Коноплёв Артём, 3 место Джумаева Анастасия |
| | | 3 Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели» | Лауреат Искаев Павел, |
| | | Всероссийская занимательная викторина «Сказки Андерсена» Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 место Богданова Дарья; 1 место Васильева Елизавета; 2 место Пронина Алина |
| | | Российский конкурс поделок «Новогодние игрушки» | Участник-1 человек |
| | | Всероссийский конкурс «Маленький знайка» Академии детства Всероссийская интеллектуально-образовательная сеть при поддержке молодых специалистов | 1 место Циганков Андрей, 2 место Титова Анастасия |
| | | Международный конкурс рисунков и поделок «В мире животных» | Липина Варвара - участник |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Заселяем зоопарк» Академия развития творчества «АРТ-талант» | 1 место Питишкин Артём |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Покорители космоса» | 1 место Липина Варвара – номинация «Рисунок» |
| | | Всероссийская занимательная викторина «Весёлые песни» | 1 место Мальшева Виктория-номинация «Я всё знаю» |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | АРТ -ТАЛАНТ | |
| | | | Всероссийский творческий конкурс, посвящённый международному женскому дню «весенний праздничный букет» | 1 место Гундоров Егор - номинация «Подарок к празднику» |
| | | | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Сочи -2014» | Диплом победителя II степени Кавтрева Олеся |

Выпускница СП ГБОУ СОШ №5 г. Сызрань Тихонова Ольга – чемпион мира (в своей возрастной категории) по русским шашкам, ученица школы- интерната «Подмосковный» для одаренных детей, выпускник Андоскин Александр – обучается в спортивной школе Олимпийского резерва в г. Волгограде выпускник Середенко Артем – лауреат фестиваля «Роза ветров» во Франции, победитель межрегионального конкурса молодых музыкантов (духовые инструменты). (приложение № 7)

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

Система работы учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей (приложение № 8) включает в себя такие разделы как охрана и укрепление здоровья воспитанников, оздоровительная работа, профилактическая работа и закаливание, коррекционная работа).



Медицинский контроль осуществляет
ст. медсестра СП Аюпова А.Ю.

При поступлении в дошкольное учреждение детей с отклонениями в физическом развитии, медицинский персонал под непосредственным контролем врача-педиатра по работе с дошкольными учреждениями, проводит консультации с педагогами по вопросу правильной организации двигательного режима детей, обсуждаются условия ограничений в физических нагрузках. Контроль за этим ведут административные работники: заместитель заведующего и старшая медсестра. Ежемесячно проводится контроль за организацией и проведением физкультуры с детьми, с замером артериального давления и пульса воспитанников.

В 2013-2014 уч. году питание детей организовывалось по 10-дневному сезонному меню, утвержденному директором ГБОУ СОШ № 5. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (Приложение № 9). Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 86,6 %. Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. Дети получали разнообразное питание, ежедневно включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо. Часто потреблялись рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года

проводилась витаминизация третьих блюд. Стоимость одного дня составляла по ОУ– 82 руб. на одного ребенка. Средняя родительская плата составила по ОУ 1640 руб.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

В 2013-2014 учебном году количество детей в дошкольном учреждении составляло 265 человек. Среди общего количества воспитанников встречались дети с разными группами здоровья.

| Списочный состав | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 265 | 149 | 93 | 20 | инв.с детства 3 |

| Группы здоровья | 2009-210 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1 группа здоровья | 90 | 95 | 99 | 116 | 143 |
| 2 группа здоровья | 121 | 118 | 130 | 120 | 99 |
| 3 группа здоровья | 28 | 28 | 29 | 21 | 20 |
| 4 группа здоровья | инв. детства 1 | инв. детства 1 | инв. детства 2 | инв. детства 2 | инв.с детства 3 |

По сравнению с прошлым уч.годом в 2013-2014 уч.г. количество детей с 3 группой здоровья уменьшилось (с 21 до 20) , уменьшилось количество детей с 2 группой здоровья (с 120 до 99), увеличилось количество детей с 1 группой здоровья (с 116 до 143), количество детей с 4 группой здоровья увеличилось – инвалиды (3 чел.).

Увеличение детей с 1 группой здоровья произошло за счет снятия некоторых диагнозов и перевода детей в другую группу здоровья. Ни у одного ребенка в течение года состояние здоровья не ухудшилось.

Результаты работы дошкольного учреждения по здоровьесбережению отражены в ежегодной аналитической справке по результатам диагностики здоровья, физического и двигательного развития воспитанников дошкольного возраста.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В структурном подразделении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников

- Инструктаж педагогов и обслуживающего персонала.
- Инструктаж детей.
- Инструктаж детей перед выходом за территорию д/с.
- Антитеррористические мероприятия (дежурство при входе в здание, журнал регистрации посетителей, контроль за территорией учреждения и парковкой автомобилей).

- Соблюдение требований технической безопасности (ножницы, иглы, ТСО).
- Противопожарное состояние в учреждении (учение и тренировка с педагогами и воспитанниками).

Результаты внешнего контроля деятельности дошкольного учреждения:

| год | проверяющие | результаты проверки | действия по устранению недостатков |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2013-2014г. | | Нарушений в деятельности дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году не выявлено | |

10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Закон об образовании РФ сохраняет льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения - компенсацию родительской платы всем категориям граждан в размере не менее 20% от средней родительской платы в государственных и муниципальных детсадах региона за первого ребенка, 50% и 70% за второго и третьего.

В целях повышения эффективности педагогического труда, усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей разработано Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат педагогическим и медицинским работникам, административно – управленческому и обслуживающему персоналу. Оно разработано в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и др. нормативных документов Правительства Самарской области (приложение № 11).

В учреждении созданы благоприятные морально- психологические условия для творческой деятельности педагогов, повышения педагогического мастерства. В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение было обеспечено методической литературой, учебными пособиями с учетом требований ФГОС ДО и технологиями, используемыми для достижения более высоких результатов в усвоении программных задач. За прошедший год приобретались новые пособия и литература по всем направлениям деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 3 компьютера, доступ в Интернет с 3 компьютеров, электронная почта, имеются 3 проектора, интерактивная доска.

Наряду с отдельными изданиями, дошкольное учреждение приобретало и периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Обруч» с приложениями;
3. Журнал «Ребенок в детском саду»;
4. Журнал «Музыкальный руководитель ДОУ»
5. Журнал «Юный художник»;
6. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»;
7. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением.
8. Журнал « Справочник педагога-психолога»
9. Журнал «Инструктор по физкультуре»
10. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
11. Журнал «Справочник старшего воспитателя»»
12. Журнал «Справочник руководителя»
13. Журнал "Детский сад будущего - галерея творческих проектов"
14. Журнал "Медработник ДОУ"

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 265 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 265 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 42 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 223 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 265 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 265 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человек/ 2,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 человек/ 2,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 65 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 20,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 20,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек/ 70,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/ 70,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 37,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/ 16,7% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 20,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | 4 человека/ 16,7% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 8,3 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 8,3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 8,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 62,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 24человека/ 265 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0,72 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

" " _____ г.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани _____ М.А.Сорокина