

## **«Использование русской народной игры в полодифференциированном подхода к организации двигательной активности»**

Проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения, к разрушению традиционных представлений о семье (большой процент разводов в обществе; преобладание неполных семей; главенствующая роль матери в семье; пассивное участие мужчин в воспитании детей).

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Что же такое гендерное воспитание? Чтобы иметь правильное представление о гендерном воспитании, необходимо знать основные понятия.

**Гендер** – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

**Гендерное воспитание** - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Народные игры развиваются двигательную активность детей, тренируя силу, быстроту, ловкость, координацию, выносливость и равновесие. Они способствуют развитию важных физических качеств и помогают детям учиться ориентироваться в пространстве, проявлять усидчивость и преодолевать трудности.

### **Преимущества народных игр для двигательной активности**

- **Комплексное развитие:** Игры тренируют множество физических качеств одновременно, таких как сила, ловкость, скорость и выносливость.
- **Развитие координации и ориентирования:** Участвуя в играх, дети улучшают координацию движений и учатся ориентироваться в пространстве.
- **Умение преодолевать трудности:** Народные игры учат детей справляться с трудностями и развиваются морально-волевые качества.
- **Простота и доступность:** Правила игр часто просты и понятны, что делает их доступными для детей разного возраста.
- **Связь с культурой:** Народные игры помогают детям знакомиться с обычаями и колоритом своего народа.

Неоценимую помощь в решении задач воспитания детей с учетом гендерных особенностей может оказать народная игра, которая является неотъемлемой частью национального богатства и способствует гендерному воспитанию детей в той его части, где рассматриваются вопросы быта, обычай, труд мужчин и женщин. Многие народные детские игры имитируют серьезные занятия взрослых: охота, рыболовство, собирательство, ведение домашнего хозяйства, взаимоотношения между членами семьи. Так же народные игры помогают развить нравственно-волевые качества и качества личности, характерные для мальчиков и девочек. По своему содержанию все народные игры доступны и девочкам и мальчикам и создают равные возможности для участия в них детей обоего пола. Развитие физических качеств через народные игры с учетом гендерной идентичности предполагает использование игр, соответствующих традиционно сложившимся гендерным ролям, для формирования определенных физических навыков и личностных

качеств. При этом важно соблюдать баланс: игры должны быть разнообразны и способствовать развитию общих физических качеств (ловкость, скорость, сила, выносливость), а не усиливать стереотипы.

### **Игры для мальчиков**

**Игры, традиционно связанные с мужскими ролями:** игры, требующие силы, скорости, выносливости и соревновательности (например, перетягивание каната, борьба «на руках»). Они помогают развивать силу, быстроту и выносливость, а также командный дух.

«Салки», «Перетяжки» (каната, на палках), «Гуси», «Бой петухов», «Муха», «Рыбаки и рыбки», «Лапта» и т.д.

**Цель:** приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с народными играми; развивать у мальчиков такие необходимые мужские качества, как ловкость, смелость, выносливость, быстрота, мужественность, упорство, меткость, волю к победе.

### **Игры для девочек**

**Игры, традиционно связанные с женскими ролями:** игры, требующие ловкости, гибкости, координации и утончённости движений (например, «Гагара» или «Ручеёк»). Они развивают ловкость, гибкость и чувство ритма. «Надень и попляши», «Кострома», «Заря - зарница», «В хороводе были мы», «Аленький платочек», «Золотое колечко» и т.д.

**Цель:** приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с народными играми; развивать основные физические качества; развивать выразительность и пластику движений; воспитывать чувство симпатии к противоположному полу.

### **Народные игры – симпатии**

«Сахаринка», «Яшка», «Аленушка и Иванушка», «По-загородом гуляет», «Золотые ворота» и т.д.

**Цель игр:** приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с народными играми; воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров,

проявлять чувства симпатии к противоположному полу, повышение самооценки ребёнка.

Таким образом, русские народные подвижные игры, в комплексе с другими воспитательными средствами, представляют собой основу формирования, гармонически развитой, активной личности, а так же являются одним из средств гендерного воспитания дошкольников.