

Подвижные игры с учётом гендерных особенностей дошкольников

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоитьцовую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину и мужчину. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно. Я – мальчик и всегда буду им». В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Усвоение гендерной принадлежности детьми дошкольного возраста происходит прежде всего в игре. Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность определяющая развитие физических и моральных сил ребенка. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие, запоминающие образы, и от того, какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом. Поэтому совсем немаловажно, в какие игры играют дети. Ведь именно через игры им легче понять мир взрослых, именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Рассмотрим некоторые игры с учетом гендерных особенностей:

«Цветные автомобили»

Цель – развитие внимания, ориентировки в пространстве; принятие гендера со стороны девочки и мальчика. Мальчикам даем синие машины (обручи синего цвета), а девочкам –красные машины, (обручи красного цвета). У взрослого в руке красный и синий круги, по команде «Красный!» выезжают из гаражей девочки, взрослый опускает красный круг, девочки едут в гаражи. По сигналу «Синий!», выезжают мальчики. А когда педагог показывает оба круга, то и красные и синие машины выезжают. Взрослый напоминает, что машины едут не наталкиваясь.

«Король королева»

Цель- профилактика нарушения осанки, ориентировке в пространстве; принятие гендера со стороны девочки и мальчика, создание условий для взаимодействия девочек и мальчиков. Детям раздаются биточки, они принимают правильную осанку и кладут биточки на голову. Взрослый

объясняет, что мальчики – короли, а девочки-королевы, а биточки - это короны. По сигналу «Короли!» мальчики ходят по залу, руки за спину, стараясь не уронить корону. По сигналу «Королевы!» мальчики замирают, идут девочки, а на сигнал «Бал!»-король и королева должны встать в пару, при этом удерживать правильную осанку, у кого корона падает, из игры выходит.

«Ловишки»

Цель- развитие быстроты, выносливости, принятие гендера со стороны девочки и мальчика, создание условий для взаимодействия девочек и мальчиков. Детям раздаются хвостики разного цвета: мальчикам – голубые, девочкам - розовые. Выбираются «ловишки» - мальчик и девочка. Девочка ловит –голубые хвостики, а мальчик – розовые.

«Птички в гнездышках»

Цель- развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве. На полу раскладываются обручи большого диаметра - это гнезда. Дети бегают, летают. По сигналу "Коршун!" должна занять место в обруче пары, только девочка и мальчик.

«Пятнашки»

Чертятся две линии на расстоянии 5 м одна от другой. Выбираются двое водящих: девочка и мальчик. Дети должны перебежать от одной линии к другой, а водящие в это время их салят. Кого осалили — выходят из игры. Девочка ловит мальчиков, мальчик - девочек. Побеждают самые неуловимые.

«Успей поймать»

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

Игра с мячом «Девочки любят играть... Мальчики любят играть...»

Ведущий поочередно бросает мяч девочкам и мальчикам и просит продолжить фразу «Девочки любят играть...» или «Мальчики любят играть...».

«Игрушки мальчиков»

Цель: развивать силу, скорость, выносливость, ловкость. Удовлетворять потребности мальчиков соревноваться и побеждать.

Ход игры: Играющие мальчики становятся в круг. Взрослый становится в центре круга с мячом в руках. Поочередно перебрасывая мяч играющим, взрослый называет различные игрушки. Если названа игрушка, в которую играют мальчики, то ребенок должен поймать мяч, если названа игрушка, в которую играют девочки, то мяч ловить не надо.

«Рыцарский турнир»

Цель: воспитывать у мальчиков силу, ловкость, быстроту, выносливость, стремление к победе. Сформировать морально-волевые качества.

Оборудование: мячи различной формы, кегли, обручи и прочий спортивный инвентарь.

Ход игры: Педагог объясняет детям, такие «рыцари» и что значит «турнир» (соревнование). Педагог сможет проводить игру вместе с детьми в спортивном зале. Девочки выступают в роли судей. Соревнующие мальчики – рыцари выполняют следующие задания:

- Самый меткий (попадание в цель);
- Самый цепкий»(лазание по шведской стенке);
- Самыйловкий»(прохождение полабиринту – кегли расставляются различными фигурами);
- «Кто дальше прыгнет» (прыжки на небольшое расстояние с мячом, зажатым между ног).

И прочие задания с использованием спортивного инвентаря.

Девочки – судьи награждают медалями участников «турнира».