государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №1»

Принят:
на педагогическом совете
СП «Детский сад №1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Протокол №8 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Сорокина
М.А.Сорокина
Приказ №57/3 от 30.05.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юный турист»**

направленность: туристско-краеведческая
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пальцева Н.Г.,
инструктор по физической культуре
СП «Детский сад №1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Сызрань, 2025г.

1. Краткая аннотация	3
2. Пояснительная записка	3
3. Учебный план	13
4. Учебно-тематический план	14
5. Содержание программы	14
6. «Воспитание»	16
7. Ресурсное обеспечение программы	18
8. Список литературы и Интернет-ресурсов	21
9. Заключение	23
10 Приложение. Календарный план воспитательной работы	23

Краткая аннотация

В основу Программы дополнительного образования положена идея по организации детского туризма, как средства физического воспитания, позволяющего круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей. Туризм способствует повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а так же овладеть элементарными знаниями по теме. Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческая.

1. Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы: на сегодняшний день проблема ценностного отношения дошкольников к своему здоровью рассматривается как одна из первостепенных и наиболее значимых. Именно дошкольный возраст является первой ступенью формирования у ребёнка навыков сохранения и укрепления своего здоровья. Необходимость поиска эффективных путей сохранения здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни у детей, приобретает первостепенную социальную значимость.

Детский сад выполняет социальный заказ государства на всестороннее развитие ребёнка и сохранение его здоровья в том числе, но без совместных усилий родителей и педагогов задача сохранения здоровья и полноценного физического развития не может быть решена в полном объёме. Помимо недостатков физического здоровья дошкольников на первый план выходит и эмоциональное неблагополучие многих детей, дефицит общения с близкими людьми. Забота о здоровом образе жизни – основа хорошего физического и нравственного самочувствия, укрепление которого возможно только путём комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов, в тесном сотрудничестве с семьёй. Я считаю, что одной из эффективных форм взаимодействия с семьёй является детский туризм, который естественным образом сплачивает взрослых и детей. Участие родителей в прогулках – походах, в туристических соревнованиях, а также в подготовке к ним помогают приобщать родителей и детей к активному и здоровому образу жизни.

Вследствие этого на основе изученной методической литературе по туристической деятельности в дошкольных учреждениях мной была разработана программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный турист».

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования программа дополнительного образования «Юный турист» охватывает образовательную область физическое развитие.

Новизна программы – она направлена на формирование ответственного отношения к своему здоровью, содействует укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию детей; приучает детей наиболее экономно применять навыки в ходьбе, беге, прыжках в различных условиях. Способствует воспитанию ловкости, выносливости, ориентированию в пространстве. Практические опыты с природным материалом повышают образовательную мотивацию, формируют познавательный интерес, позволяют ребёнку активно участвовать в исследовательской деятельности. Решение проблемных ситуаций, разнообразные практические упражнения, ориентировка по картам, схемам, помогают активизировать мыслительную деятельность дошкольника, а также формируют умение получать информацию, сравнивать и обобщать её, нестандартно мыслить и самостоятельно делать выводы. Морально – волевая и физическая подготовка помогает детям адаптироваться к конкретным социальным условиям, в различных жизненных ситуациях вести себя уверенно и спокойно, опираясь на свой личный опыт, полученный на занятиях и в походах, а также приучает не бояться трудностей. Общение с взрослыми и другими детьми способствует приобретению коммуникативных навыков. В программе особый акцент делается на нравственный аспект: развитие представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей; в адекватных

возрасту формам работы с детьми. Большинство игр – опытов связано с решением проблемных ситуаций, изучаемый предмет или явление рассматриваются с нескольких сторон. Творческие задания, викторины, кроссворды помогают детям осмыслить полученные знания и передать своё чувственное отношение к природным объектам. Для проявления творчества и реализации личного опыта детям предлагаются сказочные виртуальные путешествия и экскурсии (для этого используется интерактивная доска). Дидактические игры способствуют ознакомлению с растительным и животным миром Среднего Поволжья. Подвижным играм с туристической тематикой, представленным в данной программе, присущи изменяющиеся условия. Большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных на выносливость, силу, гибкость. Также в играх совершенствуются чувства мышечных усилий, пространства, времени, совершенствуются функции различных анализаторов. Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию мышления.

Отличительная особенность- методика проведения образовательной деятельности не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций, в которых дошкольники получают сведения не в готовом виде, а самостоятельно, путём экспериментирования, находя другие информационные источники (вопросы родителям, книги, интернет и др.). Работа строится последовательно, постепенно, учитывая особенности и способности каждого ребенка, уровень его развития, имеющихся у него запаса знаний, умений и навыков. Теоретические знания поддерживаются на практике. Используются игры в таких формах, при которых сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного, игрового общения.

Педагогическая обоснованность программы дополнительного образования «Юный турист» - гармоничное развитие дошкольников. Формирование потребности у детей в двигательной активности. Развитие

познавательного интереса детей, желание научиться новому, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и способствование заложению основ здорового образа жизни детей и их родителей.

После каждой образовательной деятельности по программе я вижу результаты своего труда: дети постепенно овладевают нормами безопасного поведения в природе и быту. Получая представления о ценности здорового образа жизни и овладевая навыками оказания первой медицинской помощи, внимательнее относятся к правилам личной гигиены и безопасности. Всё более сформированными становятся умения и навыки детей в различных видах деятельности, связанных с туризмом. Движения детей становятся более координированными и чёткими. Дети самостоятельно с творческим подходом организуют подвижные игры, придумывают свои варианты игр. Они легче договариваются друг с другом, проявляя внимательность и терпение. Устраивая спортивные праздники и развлечения с участием родителей, я вижу, сколько радости приносят детям и их родителям такие совместные мероприятия. На информационных стендах для родителей размещаются информационные листы с советами родителям по закаливанию, питанию, прогулках с детьми, фотографии с туристических совместных походов, спортивных праздников и развлечений, сведения о достижениях детей. И как итог нашей совместной работы, один раз в сезон мы организуем походы – прогулки с родителями на небольшие расстояния, а летом в конце учебного года мы организуем поход с родителями с выездом за город, где дети демонстрируют все умения и навыки, приобретенные за год.

Итоговый мониторинг достижений планируемых результатов позволяет сделать вывод об эффективности программы дополнительного образования.

**Задачи реализации общеобразовательной программы
общеразвивающей программы туристско – краеведческой
направленности «Юный турист» для детей 6 - 7 лет (далее Программа)**

1. Иметь представление:

- туризм, виды туристических походов, снаряжения для похода.
- окружающий мир природы; растения и животные Среднего Поволжья, экологические связи между природой и деятельностью человека.
- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;

2. Знать:

- правила безопасности для человека и окружающего мира и способы безопасного поведения в конкретных случаях.
- правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

3. Уметь:

- сохранять и поддерживать здоровый образ жизни, осознанно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих,
- устанавливать партнёрские отношения с членами группы, свободные отношения с взрослыми и детьми,
- владеть двигательными умениями и навыками и применять их на практике,
- планировать свою деятельность, находить выход в сложных ситуациях,
- ориентироваться на местности по плану, с помощью условных знаков, составлять безопасный маршрут,
- осознавать, находить, делать логические выводы творчески преобразовывать информацию, усваивать и применять её в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены основные принципы:

1. Принцип интеграции разных образовательных областей на основе тематического планирования образовательной деятельности;
2. Принцип научности;
3. Принцип доступности;
4. Принцип динамичности;
5. Принцип системности знаний;
6. Принцип активности и самостоятельности;
7. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребёнка при решении данной темы без каких-либо определённых и обязательных ограничений.

При реализации программы используются здоровьесберегающие технологии:

1. Игровое обучение в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,);

2. Педагогика сотрудничества: совместная работа детей с педагогом, самостоятельной творческой деятельности дошкольников, а также при содержательном взаимодействии с семьями воспитанников. Участие родителей в прогулках – походах, в туристических соревнованиях, а также в подготовке к ним помогают приобщать родителей и детей к активному и здоровому образу жизни. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Ни одна даже самая лучшая программа не может дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано единое сообщество «семья – дети – педагоги», для которых характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учёт возможностей и интересов каждого. Поэтому программа предусматривает создание единого пространства «семья – детский сад», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

3. Личностно-ориентированный поход: программа ориентирует воспитанников на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений в выборе способов приготовления дизайнерских изделий;

4. Креативность: используются разнообразные формы творческой организации (экскурсии, экспериментально-творческие задания, игры-векторины, игры-путешествия);

5. Безопасность предметно-пространственной среды.

Критерии и способы реализации результативности, формы контроля и подведение итогов реализации программы

Программа предусматривает мониторинг достижения детьми результатов освоения рабочей программы «Юный турист». В соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты

- Знать представителей растительного и животного мира Среднего Поволжья. Иметь представление о тесных экологических связях между деятельностью человека и окружающей среды.
- Знать правила безопасности во время нахождения на природе и правила оказания первой медицинской помощи.
- Уметь правильно подбирать снаряжение для походов в зависимости от вида похода.
- Уметь составлять маршрут похода, ориентироваться на местности, пользоваться схематическими изображениями.
- Уметь легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп, выполнять элементы подвижных игр, передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.

- Уметь самостоятельно находить способы решения сложных ситуационных задач и применять навыки безопасного выхода из них.
- Уметь выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: стремиться к взаимодействию с ними.

Формы контроля за усвоением учебного материала

- **предварительного:** в начале обучения, по программе, проводится анкетирование дошкольников;

- **итогового:** Туристический поход с участием родителей

Показателями качества воспитательной работы с воспитанниками являются следующие критерии:

- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса по Программе «Юный турист» на личность воспитуемого будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Диагностический			
1.1.	Блок контрольных занятий	1	1
2. Развивающий			
2.1.	Блок «Теория походов»	3	3
2.2.	Блок «Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, помощь утопающему. Аптечка.	2	2
3. Раздел «Физическое совершенствование»			
3.1.	Блок «Преодолей себя. Преодоление страха».	2	2

3.2.	Блок «Растительный мир и животный мир Самарской области»	1	6
4. Итоговый раздел			
4.1.	Блок физкультурно-спортивных мероприятий – соревнование между группами	-	7
4.2.	Блок контрольных занятий – выявление уровня физической подготовленности.	2	4
	Всего:	11 ч.	25 ч.
	Итого:	36 ч.	

3. Учебно– тематический план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	«Давайте познакомимся!»	1	1	2	Беседа/тестирование /поход
2.	Люди – путешественники называются туристами	1	1	2	Беседа-рассуждение:
3.	Правила поведения на природе	1	1	2	Дидактическая игра
4.	Туристский маршрут	1	2	3	Совместный поход
5.	Первая медицинская помощь	2	2	4	Практические упражнения на оказание первой медицинской помощи
6.	Преодолей себя	2	2	4	Творческие командные задания

7.	Неживая природа. Растительный и животный мир Поволжья	2	5	7	Опыты/экспериментирование
8.	Мы -туристы	1	11	12	Спортивные мероприятия
	ИТОГО:	11	25	36	

4.Содержание программы

Тема 1. «Давайте знакомится»

Теория: тест-беседа «Давайте познакомимся» (презентация деятельности объединения и знакомство с детьми).

Практика: прогулка – поход. Мини-диагностика творческих способностей и навыков.

Тема 2. «Люди – путешественники называются туристами».

Теория: презентация: «Турист», беседа-рассуждение: «Для чего люди путешествуют», беседа: «Настоящие туристы – это кто?»

Практика: дидактическая игра: «Покорители вершин», подвижная игра «По горам, по долам», решение кроссвордов «Виды спорта», игровые упражнения «Через ручей с поклажей», **подвижная игра: «Передал, садись!».**

Цель: упражнять детей в умении слаженно действовать в команде

Тема 3. «Правила поведения на природе».

Теория: беседа – рассуждение «Можно и нельзя»

Практика: дидактическая игра: «Запрещающие знаки», творческая игра «Угадай без слов», игровые упражнения «С кочки на кочку», «Собери не пропусти», подвижная игра «Попади в цель».

Тема 4. «Туристский маршрут»

Теория: беседа «что такое маршрут», беседа «А походы бывают разные», игра – рассуждение «Узнай по описанию»

Практика: игровое упражнение: «Составь маршрут», игровое упражнение «Найди игрушку по плану», подвижная игра «Стороны света», игровое

упражнение «Угадай, сколько шагов», подвижная игра «Рыбаки и рыбки», деловая игра «Собираемся в поход», дидактическая игра «Что здесь лишнее», игры – эстафеты «Бег с передачей рюкзака», «Чьё звено быстрее соберётся», «Преодолей препятствия», игра «Через мост с поклажей», игра «Стороны света», Игровое упражнение «Кто быстрее оденет лыжи», игра «По извилистой лыжне»

Тема 4. «Туристский маршрут»

Теория: игра – беседа «Собери аптечку»

Практика: практические упражнения на оказание первой медицинской помощи, игровая ситуация «Скорая помощь», дидактическая игра «Зелёная аптека».

Тема 5. «Преодолей себя»

Теория: беседа о страхах, лени, упрямстве, о дружбе

Практика: игра «Повтори движение», игра «Неваляшка», игра «Замри», игра большой подвижности «Чай, чай, выручай!», упражнения на дыхание: «Нырни, вынырни», «Ёжик»

Тема 6. «Неживая природа»

Теория: беседа-рассуждение «Что такое не живая природа!?»

Практика: опыты и экспериментирование «Где есть воздух?», «Ходит капелька по кругу», опыт – игра «Что растёт на грядке», игра «Солнышко здоровье дарит», подвижная игра «Горячо, тепло, холодно», подвижная игра «Найди пару», игровое упражнение « С пенька на пенек», игра викторина: «Что? Где? Когда?», дидактическая игра: «С какого дерева лист», решение кроссворда «Угадай по описанию», игра – эстафета: «Собери хворост для костра».

Тема 6. «Растительный и животный мир Поволжья»

Теория: беседа «Посмотрите, это Я», беседа «Наши маленькие помощники» беседа «Из чего мы состоим», беседа «Я расту», беседа «Если хочешь быть здоров»

Практика: игра – викторина «Клуб знатоков живой природы», дидактическая игра: «Чей домик?», игра «Капризные лягушки»

Тема 6. «Мы -туристы»

Теория: тест-беседа, тестирование

Практика: соревнование по детскому туризму, прогулка – поход, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», игры – задания по спортивному ориентированию, поход с родителями

5. «Воспитание»

Цель воспитательной работы- развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- укрепление социальности, принадлежности к определенной системе позитивных социальных ценностей, повышение самоуважения;
- формирование интереса к изучению истории и традиций российского народа (понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим);
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой

родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

– совместные игры, творческие мастерские (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание поделок, как индивидуальных, так и коллективно)).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта (поделка);
- консультаций;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих продуктов воспитанников педагогом, родителями, сверстниками;

- отзывов, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на базе учреждения СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры).

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Формы проведения образовательной деятельности

Формы проведения	Виды занятий
Коллективные	Беседы Чтение художественных произведений Рассматривание Рассказ педагога Игры-имитации Дидактические игры Подвижные игры Спортивные игры Трудовая деятельность Общеразвивающие упражнения
Подгрупповые	Экспериментирование Исследование Проектирование Преобразование Проблемные ситуации Подготовительные упражнения Упражнения на дыхание Игровые упражнения Психологические тренинги

Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы обучения
1. Метод прямого воздействия	Показ способов действия
2. Наглядный метод	Наглядно–зрительные приёмы; Тактильно–мышечные приёмы; Предметная наглядность.

3.Исследовательский метод	Обследование Сравнение Самостоятельное придумывание
4. Практический метод	Планирование Действия с предметами.
5. Словесный метод	Вопросы к детям Беседа Рассказ педагога Художественное слово Краткое описание Объяснение Педагогическая оценка
6.Репродуктивный метод	Воспроизведение действий по образцу; Отработка простейших технологических приёмов.
7. Игровой метод	Подвижные игры Спортивные игры Игры - имитации
8. Эвристический метод	Нахождение решения проблемы. Показ самого простого способа.

6.2.Материально – технического обеспечения Программы

Вид	Тематика
1.Морфологические таблицы	- Строение человека - Животные Среднего Поволжья - Растения Среднего Поволжья - Съедобные и несъедобные грибы - Режим дня - Правильное питание - Вредные продукты - Полезные и вредные привычки -Первая медицинская помощь
2.Кроссворды	- Виды спорта - Царство растений - Мир животных - Рюкзак туриста
3.Наглядные Картинки, фотографии	- Виды туризма - Карты туристических маршрутов - Схемы местности - Красивые открытки с видами природы - Изображения местности после пожаров и экологических катастроф.

4. Научная и художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - М. Погарский «Четыре брата» - Михалков С.В. «Весёлый турист» - Н.С. Жукова «Петя и белка» - Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе. Путешествие продолжается» - Пришвин М. «Ёж» - Стихотворение А. Усачёва «В поход»
5. Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - «С какого дерева лист?» - «Правильно, неправильно» - «Запрещающие знаки» - «Угадай по описанию» - «Стать здоровым» - «Для какого вида туризма этот предмет?» - «Одежда для похода»
6 Технические средства.	<ul style="list-style-type: none"> - Интрактивная доска - DVD - CD
7. Спортивный инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - горизонтальный и вертикальный канаты - канат для перетягивания - маты - гимнастические скамейки - шведская стенка - обручи различного диаметра - кубы большого диаметра - дуги для пролазания - мячи различного диаметра - гимнастические палки

7. Список литературы и Интернет-ресурсов

Биржаков М. Введение в туризм. — СПб., 2002.

Бочарова Н. Организация краеведо-туристкой деятельности старших дошкольников. Метод. Рекомендации. — М., 1992.

.Бочарова Н. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.

Воронова Е. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие. — М., 2009.

Завьялова Т. Туристыта: программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма: Подготовительная к

- школе группа // Дошкольное воспитание. — 2003. № 8.
- Завьялова Т. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.-методическое пособие. — Тюмень, 2006.
- емскова-Названова Л. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. — М., 2006.
- Ковалько В. Азбука физкультминуток для дошкольш ков: Практические разработки физкультминуток, игровмь упражнений, гимнастических комплексов и подвижпых игр. —М., 2006.
- Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дс» школьных образовательных учреждений г. Калуги по оргм низации прогулок с детьми. — Калуга, 2003.
- Куликов В. Словарь юного туриста. — М., 2003.
- Лазарева М. Интегрированные занятия по позиции тельному развитию детей // Воспитатель дошкольного оПрн зовательного учреждения. — 2008. № 10 (16).
- Листок на ладони: методическое пособие по
- М.С.Горелов, В.И. Матвеев, А.А.Устинова. Природа Куйбышевской области. Куйбышев: Книжное издательство,1990г.
- Э.Крейри. Я боюсь. АО «Комплект», 1995г.
- А. Лещук. Растения вокруг нас. Москва. Просвещение 1991г.
- А.Менчуков. В мире ориентиров. «Мысль».1966г.
- А.Формозов. Спутник следопыта. «Молодая гвардия» 1967г.
- Потапова Л. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 Ю лет: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2000.
- Рунова М. Обучение детей ходьбе на лыжах: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. — 2003.
- Слиж С. Вместе весело шагать по просторам. Организация семейных прогулок-походов // Дошкольное воспитание. — 2005. № 1.
- Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Серия «Здоровый образ жизни». Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 81. — М., 2008.

Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. — М., 2002.

Шишкина В., Дедулевич М. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — 2-е изд. — М., 2003.

Учебно – методическое пособие «Туризм в детском саду» под редакцией С.В. Кузнецовой

7. Компьютерные программы и информационные ресурсы:

<http://www.medn.ru/statyi/YAdovityegriby.html>

<http://www.rusadventures.ru/activities/30.aspx>

<http://www.tourvest.ru/azbuka/diftour/>

<http://my-dictionary.ru/word/14550/marshrut/>

http://wiki.nios.ru/index.php/Первая_медицинская_помощь

[http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/18/psikhologicheskaya-pomoshch-roditeley-detyam-v)

[roditeley/2014/05/18/psikhologicheskaya-pomoshch-roditeley-detyam-v](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/18/psikhologicheskaya-pomoshch-roditeley-detyam-v)

8. Заключение

Программа дополнительного образования «Юный турист» помогает решать наиважнейшие задачи сохранения здоровья детей. Результатом работы с детьми по данной программе служит осознанно ценностное отношение к своему здоровью; способность детей к реализации полученных двигательных умений и навыков; знания правил безопасного поведения; а так же проявление положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
---	----------------------	------	---------------

п/п			
1.	Неделя здоровья «Будь там, где спорт»	октябрь	Пальцева Н.Г.
2.	День Государственного герба Российской Федерации. Совместный поход в Краеведческий музей г.о. Сызрань	ноябрь	Пальцева Н.Г.
3.	Сдача норм ГТО	декабрь	Пальцева Н.Г.
4.	Школьный музей: новые возможности «День героев Отечества»	январь	Пальцева Н.Г.
5.	Посылка героям	февраль	Пальцева Н.Г.
6.	Виртуальный поход «Самара-космическая»	март	Пальцева Н.Г.
7.	Праздник «Да здравствует спорт!»	апрель	Пальцева Н.Г.
8.	Праздник Весны и Труда. Совместная акция «Посади дерево»	май	Пальцева Н.Г.