

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, «детский сад № 1»

ПРОЕКТ «КРУИЗНЫЙ ЛАЙНЕР»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА:
РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Автор:
Вдовина Ирина Павловна, воспитатель СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Самарской области



Сызрань, 2023 г.

Тип проекта – познавательно – исследовательский;

Тема проекта – «Круизный лайнер»;

Сроки реализации: краткосрочный;

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители;

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме водный транспорт, книги о водном транспорте; наборы различного конструктора, инженерная книга, атрибуты к сюжетной игре «Путешествие по реке».

Актуальность проекта: современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Почему мы решили построить морской прогулочный транспорт? Потому что современные виды транспорта оснащены новейшим оборудованием, мобильной связью, связью с космосом, у таких судов большая загрузка топлива, дозаправка можно произвести посередине моря спомощью подплывающего специального судна.

Элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей, осуществляются с опорой на ведущий вид деятельности – игру. Игра помогает понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. Конструирование из разных конструкторов и материалов даёт им такую возможность и относится к инновационным технологиям, обладает широким образовательным потенциалом. Игры с конструктором выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени. Конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагога.

В процессе деятельности решаются самые разные задачи. Дети узнают интересные факты, конструируют, учат стихи, знакомятся с художественными произведениями, работают по схемам. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Проблема проекта: у детей старшего дошкольного возраста не сформированы компетенции о конструкции круизных лайнеров.

Цель проекта.

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о водном транспорте, о роли человека в изучении и кораблестроении посредством вовлечения воспитанников в проектную и практическую деятельность с разными конструкторами и материалами.

Задачи проекта.

1. Сформировать представления о труде инженера-кораблестроителя; воспитывать самостоятельность; закрепить правила поведения на водном транспорте («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Закрепить представление о видах водного транспорта, их функциональном назначении; сформировать знания об основных частях водного судна; установить практическое назначение лайнера; познакомить с новыми понятиями: «инженер-кораблестроитель», «судостроитель», «круиз», «круизный лайнер»; развивать стремление к творческому поиску («Познавательное развитие»).
3. Расширять словарный запас, умение высказывать свое мнение; развивать речевую активность («Речевое развитие»).

4. Упражнять детей в индивидуальном плоскостном моделировании, формировать у детей умение передавать особенности строения посредством конструирования («Художественно-эстетическое развитие»).

4. С помощью разного вида конструктора создать водный транспорт – круизный лайнер.

5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников.

6. Развитие мелкой моторики рук.

Предварительная работа:

1. Подбор литературы о космосе, космонавтах, летательных аппаратах, космодроме.

2. Подбор презентаций про космос, космодромы, космонавтов.

3. Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, дидактических игр.

4. Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме; художественной и познавательной литературы для чтения детям.

5. Подготовить материал для продуктивной и конструкторской деятельности (раскраски, трафареты, изо материал, разнообразные виды конструктора и дополнительный материал.)

6. Изучение литературы о водном транспорте, инженере-кораблестроителе, судостроителе, круизах, круизных лайнерах;

7. Подбор презентаций про водный транспорт, кораблестроителей.

8. Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, дидактических игр.

9. Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме; художественной и познавательной литературы для чтения детям.

10. Подготовить материал для продуктивной и конструкторской деятельности (раскраски, трафареты, изо материал, разнообразные виды конструктора и дополнительный материал.)

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

-Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед, родители;

-Распределение обязанностей между членами рабочей группы;

-Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме;

-Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта;

-Создание развивающей предметно-пространственной среды.

II. Основной этап.

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о конструкции космодрома.

2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Опрос детей по данной теме. Рассматривание иллюстраций из серии: «Водный транспорт -история», «Водный транспорт современности», «Корабли герои», «Круизные лайнеры», «Транспорт на воде», «Судостроение» и «Что за профессия - судостроитель», «Водный транспорт какой он?», «Что такое лайнер?» Загадывание загадок: загадки по теме «Водный транспорт»
Познавательно-	Беседы с детьми: «О первом корабле на земле», «О первом

исследовательская	<p>корабле России», «Кораблестроение при Петре I» и др.</p> <p>Загадывание загадок: загадки по теме «Водный транспорт»</p> <p>Работа в лаборатории «Мы – исследователи» по темам: «Мы – исследователи» по темам: «Речной порт», «Прогулочный транспорт на воде».</p> <p>Наблюдение: «Прогулка на воде». Оформление журнала наблюдений.</p> <p>Просмотр с детьми презентаций о водном транспорте, о кораблестроении, профессиях в данной отрасли: «История развития водного транспорта»; «Современный водный транспорт».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Путешествие по реке»; «Прогулочные лайнеры»; «Речной транспорт»</p> <p>Конструирование: «Круизный лайнер», «Катер»</p>
Игровая	<p>Игровые ситуации: «Что нужно для путешествия по рекам и океанам».</p> <p>Игры с правилами: дидактические игры Дидактические игры: «Устрани пробойну»; «Найди недостающий корабль», «Собери и назови».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Порт», «Путешествие по реке». «Судостроители».</p>
Чтение худ.лит. и фольклора	<p>Чтение произведений: А.Конюхов «Как я стал путешественником», Р.Киплинг «Приключения на суше и на море», К.Станюкович«Морские рассказы» , Б. Житков-рассказы о морях.</p>
Продуктивная	<p>Выставка детских рисунков, аппликаций, конструкций</p> <p>Рисование: «Водный транспорт», «Речной порт Сызрани», «Корабли на воде», «Круизный лайнер»;</p> <p>Лепка: «Катерок».</p> <p>Конструирование из различных видов конструктора: водного транспорта</p> <p>Художественный труд: «Бумажные кораблики»</p>
Музыкальная	<p>Слушание музыкальных композиций и песен по теме водный транспорт</p>
Двигательная	<p>Подвижные игры: «Ручеек»; «Моряки в шляпках».</p>

III. Взаимодействие с родителями.

- Помощь родителей в подборе познавательной информации о водном транспорте; о профессиях людей, связанных с водным транспортом;
- Участие в конкурсе поделок и фотовыставках;
- Консультации «Рассказать детям о водном транспорте»;
- Привлечение родителей к чтению с детьми произведений по тематике проекта: А.Конюхова «Как я стал путешественником», Р.Киплинг «Приключения на суше и на море», К.Станюкович«Морские рассказы» , Б. Житков- рассказы о морях.

Ожидаемые результаты.	<p>Дети:</p> <p>1.У детей сформируются представления и обобщены знания о водном транспорте, познакомились с профессиями людей, занятых в кораблестроительной отрасли; проявлен интерес</p>
------------------------------	---

	<p>к познанию разновидностей прогулочного транспорта.</p> <p>2.У детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек из конструктора и различных материалов, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.</p> <p>3.Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>4.Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, распределении обязанностей.</p> <p>Родители:</p> <p>1.Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения; укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>2.Помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребёнком.</p> <p>3.Содействовать эмоциональному сближению родителя с ребёнком.</p>
--	---

4. Технологическая карта НОД. Конструирование «Круизный лайнер»(Морской порт).

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает отправиться в путешествие.</i></p> <p><i>Звучит гудок парохода</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на странный звук.</p> <p>-Ребята мы с вами отправляемся в морское путешествие.</p> <p>-Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие по морю?</p> <p>- Какие виды морского транспорта вы знаете? (пассажирский, военный, грузовой)</p> <p>Игра «Собери и назови»</p> <p>Детям предлагается собрать разрезные картинки и определить к какому виду морского транспорта относится морское судно (пассажирский, грузовой или военный)</p> <p>-А вы знаете, что самое большое судно – <i>круизный лайнер</i>, которое возит людей в круизы – морские путешествия. Повторите ещё раз, как называется это судно?</p> <p>-Назовите части лайнера? (<i>корпус, нос, корма, палуба, трап, якорь, труба, иллюминаторы, каюты</i>)</p> <p>-нам необходимо построим лайнер и все вместе</p>

	<p>отправимся на нём путешествовать. Круизный лайнер очень большой, красивый и на нём могут путешествовать много людей, мы можем взять с собой своих друзей.</p> <p>-Ребята вы знаете, кто строит и проектирует корабли? введение нового понятия «инженеры-кораблестроители» или «судостроители»</p> <p>Сейчас мы с вами станем инженерами-кораблестроителями и построим круизный лайнер.</p>
Схемы, карты, условные обозначения.	<p>- Из чего мы можем построить круизный лайнер?</p> <p>- Я вам предлагаю несколько опорных схем круизного лайнера Вы можете построить такой лайнер, который изображен на схеме, а можете опираясь на схему построить свою модель лайнера обращая внимание на главные части корабля (<i>воспитатель показывает схемы для изготовления лайнера</i>).</p> <p>-Ребята у нас есть много различного строительного материала, и я вам хочу предложить выбрать себе любой.</p>
Техника безопасности.	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором (<i>зафиксировать их в инженерной книге</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши • Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. • Содержи в чистоте и порядке рабочее место. • Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.
Инженерная книга.	<p>-Ребята, отметем в книге алгоритм постройки (строительный материал с которым ваша команда будет работать, цвет выбранного конструктор и инструменты, при помощи которых будет изготавливаться постройка)</p>
Экспериментальная деятельность/ Конструирование + стимулирование общения детей между собой.	<p>Физминутка.</p> <p>Педагог предлагает детям разделиться на микрогруппы и выполнить постройку.</p> <p>-Как вы будите строить корабль, что бы он был прочным и не развалился?</p> <p>-Нужно обязательно проследить, чтобы в постройке были все основные части.</p> <p><i>Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью.</i></p>
Обсуждение постройки, оценка деятельности.	<p>-Молодцы, ребята! Отличные лайнеры у вас получились! Посмотрите внимательно, все ли правильно вы сделали? Все части лайнера на месте?.</p> <p>-Придумаем название своему лайнеру.</p> <p>-Вы можете рассказать о своих лайнерах друг другу.</p> <p>-Как вы думаете, теперь мы можем отправиться в</p>

	морское путешествие?
Техника безопасности на водном транспорте.	-Прежде чем мы поднимемся на борт, повторим, как себя нужно вести во время путешествия на лайнере и другом водном транспорте: Нельзя мешать работе команды и капитана судна; <ul style="list-style-type: none"> • Запрещено выходить за имеющиеся ограждения, • Нырять непосредственно с борта судна, а также в близости от него; • Наклоняться через ограждения или сидеть на них; • Нарушать порядок, бросать мусор на борту или за него; • Бегать по трапам, двигаться по ним, не держась за поручни; • Нельзя самостоятельно заходить на судно и выходить с него; • Строго запрещено посещать служебные помещения, а также открывать технические отсеки.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря).	Настольная игра «Морской круиз» -Возьмите свои модели круизных лайнеров, подходите к нашей карте, и отправляйтесь на своих круизных лайнерах в путешествие! На карте обозначен путь от берега до острова «Дружба». Бросайте кубики на карту (игровое поле) и двигайтесь в соответствии с выпавшим числом на грани кубика. На пути вас ожидает много приключений и неожиданностей.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.	-Наше путешествие закончилось, и пришла пора ваши модели лайнеров поставить в порт. До следующих путешествий! <i>Помогает детям расставить модели в группе для дальнейшего обыгрывания</i>
Фотографирование деятельности и объектов.	<i>Воспитатель фотографирует работы детей.</i>

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конструирование «Круизный лайнер»
3. Презентация продукта проекта. («Морской порт»).

Список литературы.

1. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».
2. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (Москва 2009).
3. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР».
4. Агранович З. А. «Сборник домашних заданий в логопедической группе».
5. Ж. «Управление ДОУ» (2009г. №1,3).
6. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».