

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад №1»

**ПРОЕКТ «ПОДЪЕМНЫЙ КРАН»,
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА:
РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

**Автор: Мыльникова Ирина Анатольевна,
воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ №5г. Сызрани**

Сызрань, 2025г.

Введение в проект

Человеку в процессе жизни свойственно задавать себе актуальные вопросы, такие например, как: Кто построил дом, в котором я живу? Почему он такой крепкий и надежный? Кто помогал строителям? Одни бы они точно не справились. Профессия строителя очень важная, нужная и интересная!

Актуальность

Как появляются дома, которые мы видим в нашем городе? Может они вырастают сами собой? Конечно же нет! Их строят люди-строители. А помогает им в работе специальная техника. Одним из помощников в строительстве является подъемный кран. Сегодня невозможно представить себе панораму города без подъемного крана. Он является символом современной стройки. При строительстве различных сооружений используют очень тяжелые бетонные блоки, балки, панели. Поэтому подъемный кран является незаменимым помощником в строительстве.

Цель проекта: привлечение детей к разработке различных моделей подъемного крана используя разнообразные конструкторы, продолжать знакомить с профессиями на стройке.

Задачи проекта:

- расширить представления о строительных профессиях;
- продолжать знакомить со строительной техникой,
- познакомить ребят с новыми понятиями: поворотная платформа, кабина управления, стрела, захватное устройство, крюк, крановщик;
- познакомить с правилами безопасности работы подъемного крана;
- обогащать словарный запас по теме;
- изучить функции, приемы работы подъемного крана при строительстве дома;
- сконструировать модели подъемного крана;
- научиться изготавливать прочные поделки;
- формировать умение планировать свою деятельность
- воспитывать уважение к профессии строителя.

Тип проекта: исследовательско – творческий

Участники: дети, родители, воспитатель

Срок реализации: 1 месяц

Проблема: подъемный кран- это сложно управляемый механизм, поэтому он должен быть прочным, надежным и понятным в управлении.

Гипотеза – разные виды конструктора- вполне пригодный материал для изготовления подъемного крана.

Предварительная работа:

- Цикл бесед: «В ателье», «Из чего шьют одежду», «Кто работает в ателье»; «Конфету съел, ты не сори, а фантик в дело примени»;
- Прослушивание музыкальной композиции и песен по теме проекта;
- Рассматривание иллюстраций: «Профессия швея», «Ателье»;
- Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно для работы», «Такие разные лоскутки»;
- Чтение художественной литературы: «Портниха» Е Маркова; «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский; «Швеи чудо-мастерицы» Н.Самоний; «Моя самая первая энциклопедия»; загадки по теме проекта.

Этапы работы над проектом

1.Подготовительный этап

- Подбор и изучение литературы по данной теме.
- Беседы с детьми и родителями.
- Сбор информации о том, какие виды подъемных кранов существует?
- Сбор необходимых материалов
- Создание схем, чертежей.
- Введение в проект.

II. Основной этап.

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о работе строителей и специализированной строительной технике:

-Беседы: «Что такое стройка?», «Кто работает на стройке?», «Что помогает строителю в работе?», «Кто создает проект будущего дома?», «Рассказ о профессии крановщика», «Правила безопасности на стройке», «Беседа «Из каких материалов можно построить дом?», «Этапы строительства дома», «Как раньше строили дома? Какой материал использовали при строительстве».

-Рассматривание иллюстраций «Стройка». «Крановщик за работой», рассматривание альбома «Строительная техника»

-Просмотр презентаций: «Строительство дома»

-Трудовая деятельность «**Помоем наш строительный материал**».

-Дидактические игры: «Назови правильно», «Сортируем строительную технику», «Кому какая техника нужна?»

-Сюжетно-ролевая игра: «На стройке»,

-Занятия: «Наш город становится все краше и наряднее с каждым годом», «Новые микрорайоны?», «Домашнее задание-посещение набережной и наблюдение в порту за работой подъемного крана»

-Отгадывание загадок по теме проекта, чтение художественной литературы «Как отдыхал подъемный кран?» Г.М.Циферов, «Сказка про подъемный кран» Н.Доронина., энциклопедии, рассматривание иллюстраций по теме «Строительная техника»

-Рисование: «Подъемный кран», «Стройка».

-Аппликация «Новый дом», «Я б в строители пошел, пусть меня научат», «Строительный кран из бросового материала».

-Изучение схем и работа по ним;

-Создаем подъемный кран из различного конструктора.

-Консультация для родителей «Расскажите детям о профессиях на стройке».

-Демонстрация подъемных кранов в группе.

2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседы: «Что такое стройка?», «Какие машины облегчают труд строителей на стройке?», «Кто управляет подъемным краном?», «Рассказ о профессии крановщика», «Правила безопасности на стройке»,

	«Беседа о том, как изменился город Сызрань в последние годы, сколько много построено жилья, другие интересные объекты». Рассматривание иллюстраций «На стройке», «Строительная техника» Просмотр презентаций: «Стройка»
Познавательно-исследовательская	Беседы : «Как раньше строили дома?», «История градостроительства», «Какие приспособления для подъема тяжести использовали в старину?», «Я б в строители пошел, пусть меня научат», «Кто рисует проект дома?». Чтение глав из детской энциклопедии «Транспорт», экспериментальная деятельность «Какой груз может поднять кран?» Решение проблемных ситуаций: «Выбираем материал для строительства крана Опыты: «Какие приспособления делают кран надежным и устойчивым?». Образовательная деятельность: «Стройка», «Подъемный кран– это хорошо или плохо?», «Кто работает на стройке?». Отгадывание загадок по теме проекта
Игровая	Дидактические игры: «Строительная техника», «Назови правильно», «Сортируем строительную технику», «Кому какая техника нужна?» Сюжетно-ролевая игра: «На стройке»
Чтение художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок по теме проекта Чтение художественной литературы: «Как отдыхал подъемный кран?» Г.М.Циферов, «Сказка про подъемный кран» Н.Доронина., энциклопедии, рассматривание иллюстраций по теме «Строительная техника»
Продуктивная	Рисование: «Подъемный кран», «Стройка». Аппликация «Новый дом», «Я б в строители пошел, пусть меня научат», «Строительный кран из бросового материала». Изучение схем и работа по ним Конструирование: Создаем подъемный кран из различного конструктора.
Трудовая деятельность	Поручение: «Протираем конструктор».

3. Взаимодействие с родителями.

Помощь родителей в организации:

- Домашнее задание «Прогулка выходного дня к речному порту»- наблюдение за работой подъемного крана
- Консультация для родителей «Расскажите детям о профессиях на стройке».

4. Технологическая карта проекта. Конструирование «Подъемный кран»

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Каждый из нас живет в красивом доме, кто то в высоком, многоквартирном кто то в небольшом, уютном. Нас окружают различные здания-магазины, поликлиники, торговые центры, спортивные комплексы. Как вы думаете, кто построил все эти здания? Предлагаю отгадать загадку: Строю я высотный дом Чтобы люди жили в нем. Есть готовый котлован. Есть леса, подъемный кран. Есть кирпич, раствор месите. Догадались? Я (строитель) Воспитатель: Совершенно верно. Только люди не всегда жили в таких красивых и благоустроенных домах, как сейчас мы с вами. Наши предки селились в пещерах, строили жилище на деревьях. Позже строили маленькие деревянные домики, но они часто горели и человек научился добывать камень, который был намного прочнее и надежнее. И начали строить жилища из камня. А как называется дом из камня? А из дерева? Из кирпича? Дети называют: каменный, деревянный, кирпичный. Воспитатель: Строитель- очень важная и нужная профессия. Воспитатель: Предлагаю посмотреть фильм о стройке, строительной технике, Что вы запомнили? Дети: перечисляют, какая техника работает на строительной площадке. Из какого материала делают стены дома, окна? Каким должен быть дом? Чтобы уберечься от холода зимой, летом защититься от солнца, чтобы быть красивым и прочным. Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Я строитель». В ходе показа слайдовой презентации педагог расширяет представления детей о работе строителя, показать как важно соблюдать меры безопасности на стройке. Воспитатель закрепляет с детьми понятия: подъемный кран, котлован, строительная площадка
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Я предлагаю вам стать инженерами проектировщиками и нарисовать план будущего дома. С чего мы должны начинать свою работу? Другая подгруппа детей рисует проект подъемного крана.
Схемы, карты, условные обозначения	Дети вместе с воспитателем обсуждают, уточняют, что обязательно должно быть на чертеже, составляют алгоритм своих действий, уточняют, какие материалы нужны для работы. Предлагает сделать четкие и понятные чертежи, чтобы по

	ним было легче работать строителям и рабочим по строительству подъемного крана
Стимулирование инициативы детей поддержка детских идей	Пожалуйста, по желанию разделитесь парами, выберите необходимый материал и решите какой дом, вы будете рисовать Пройдите за рабочие места инженеров проектировщиков - Обратите внимание на разнообразие материалов на столе.
Техника безопасности	Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различным материалом (зафиксировать их в книге строителя): • не брать мелкие детали в рот; • не бросать материал в людей; • не ронять мелкие детали на пол; • не портить чужие чертежи • аккуратно пользоваться карандашами.
Экспериментальная деятельность. Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Педагог просит приступить к работе. В работы воспитатель обращает внимание детей на то, что они могут обращаться за помощью друг к другу, договариваться о распределении материала и т. д. Использование в работе иллюстраций различных зданий В работе используют карандаши, бумагу, фломастеры, различные линейки, безопасный циркуль, скотч, виды конструкторов
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Воспитатель предлагает детям приступить к основной работе и построить из конструктора подъемный кран, который выстроит высотный дом. Спрашиваю- у вас получилось, что вы задумали? Расскажите о своих работах, какой кран вы построили? Какая строительная техника помогала строителям строить дом? Для кого вы построили такой красивый дом?.
Размещение макета в предметно-пространственной среде группы	Размещают свои постройки в уголке технического творчества в групповой комнате для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности, в соответствии с замыслом, сюжетом игры
Фотографирование деятельности и объекта	Воспитатель, фотографирует выполненные детьми разнообразные работы
Обыгрывание макета, (+ стимуляция активизации словаря)	Педагог предлагает игру «Стройка» Дети самостоятельно готовят все необходимые атрибуты для игры, распределяют роли: крановщик, водитель самосвала, инженер, каменщик.
Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД: • алгоритм изготовления чертежей и готовой продукции • правила безопасности при работе

3.Заключительный этап

-Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

-Конкурс на самый прочный и надежный подъемный кран

Вывод

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного направления в работе по формированию у детей представлений о профессиях на стройке. Проект помог постепенно и последовательно решить задачи в познавательном и творческом направлении, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанию и мотивированию систематизировать и закрепить представления по данному направлению. Каждый может сделать своими руками из разнообразного конструктора интересные модели строительной техники, тем самым облегчить труд строителей

1.Обработка результатов по реализации проекта.

2. Конструирование «Различные виды строительных кранов».

3. Презентация продукта проекта «Строители построили красивый многоэтажный дом».

Список используемой литературы:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

2. «Технология проектирования» Е.С. Евдокимова, ООО «ТЦ Сфера», 2006

3. Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011

4. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

5. Сыпченко Е. А. : Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.

6. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением.2009№ 4. 7.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.

7.Я.Каролина «Энциклопедия строительной техники»

8.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»