

## Развивающая речевая среда в семье

Для успешного развития у ребенка связной речи важно создавать в семье развивающую речевую среду. Что включает в себя понятие «развивающая речевая среда»?

Родители могут обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, как входящих в ближайший круг детских интересов, так и, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Тематика бесед может быть разной. Можно поговорить с ребенком о том, что он задумал нарисовать, во что и с кем любит играть, что интересного он увидел на улице, чем занимались в детском саду. Взрослый в непринужденной форме расспрашивает ребенка, побуждая его к связным высказываниям. Важно с вниманием выслушивать ребенка, уточнять его ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения. В ходе беседы с ребенком не следует делать ему замечания по поводу ошибок в речи. Надо только повторить за ребенком его высказывание в правильной скорректированной форме и задать вопрос, требующий употребления этой формы. Обсуждая с дошкольником темы, не входящие в круг его ближайшего окружения, родители будут способствовать возникновению у ребенка желания задавать вопросы взрослым, развитию любознательности.

Полезно использовать настольные речевые дидактические игры. Игры очень привлекают детей. То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игры со словом запоминается без напряжения, надежно откладывается в памяти. Дети 4-5 лет хорошо воспринимают ритмические повторы и созвучия. Настольные игры «Что изменилось?» (в ряду 5 и более игрушек, ребенок закрывает глаза, взрослый меняет игрушки местами; ребенку надо заметить изменение и рассказать о нем), «Чего не стало?» (аналогично, но в этой игре игрушку убирают), «Прятки» (взрослый прячет игрушку, ребенок ищет глазами и говорит, где игрушка, используя

предлоги – под, на, около, за, между), «Поручения» (взрослый дает поручение, ребенок выполняет и рассказывает как это сделал), «Чудесный мешочек» (ребенок находит в мешочке игрушку, ощупывает ее, рассказывает о ней, вынимает - проверяет), все эти игры требуют от ребенка внимания и умения сформулировать свою мысль в форме связного высказывания. Развитие связной речи детей осуществляется в обстановке естественного общения участников игры.

Заинтересовать детей в рассказывании может совместное составление связного высказывания, когда родитель начинает произносить предложение, а ребенку надо продолжить это предложение. Формированию умения видеть начало и конец действий способствует раскладывание картинок, изображающих действия персонажей в их последовательности (девочка спит – делает зарядку, мальчик строит – с полными корзинками). Такое составление высказываний подводит детей к рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам, когда ребенок рассказывает начало по первой картинке, родитель продолжает развивать сюжет по следующей картинке, а по третьей картинке ребенок заканчивает рассказ. Родители помогают детям при переходе от одной картинке к другой словами-связками: «и вот тогда», «вдруг», «в это время». Последовательное обучение родителями рассказыванию (при описании игрушки, предмета, картинке) способствует подведению ребенка к самостоятельному рассказыванию. Упражнения на называние последующих действий помогают усвоить логическую последовательность действий героев рассказа: «Скажи, что делает... (девочка, мальчик, кукла) и что будет делать потом». В игре «Добавь слово» взрослый называет начало действия, а дети – его продолжение: «Зайчик испугался и ... (побежал, спрятался)», «Девочка обиделась и... (ушла, заплакала)». В таких играх надо обращать внимание на интонационную законченность предложения. Такое составление высказываний подводит детей к рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам, когда ребенок рассказывает начало по первой картинке, родитель продолжает развивать

сюжет по следующей картинке, а по третьей картинке ребенок заканчивает рассказ. Родители помогают детям при переходе от одной картинке к другой словами-связками: «и вот тогда», «вдруг», «в это время». Необходимо давать детям разнообразные схемы повествования. При составлении таких рассказов дети должны почувствовать интонацию первого, центрального и конечного предложений, что важно при формировании умения построить текст даже из трех предложений. Последовательное обучение родителями рассказыванию (при описании игрушки, предмета, картинке) способствует подведению ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Дети среднего дошкольного возраста могут составлять рассказы повествовательного типа. У них надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середину, конец), активизировать глагольную лексику в определенной конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: спросил – ответил, попросил – сделал, побежал–догнал), так как глагол является основным средством развития сюжета. В совместном рассказывании функцию планирования берет на себя взрослый. Он задает схему высказывания, а ребенок заполняет эту схему различным содержанием. Можно включать в повествование диалоги действующих лиц. Здесь очень важно правильно передавать интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения. После составления совместного рассказа взрослый уточняет характеристики и действия персонажей, подбирает игрушки, дети идут в лес – собирают грибы – уходят домой, предлагает ребенку еще раз рассказать, но уже самостоятельно. Продолжая формирование навыков повествовательной речи, родители могут использовать схемы составления совместного рассказа. В результате дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием,

развить сюжет («Как-то раз... собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Взяли звери... И тогда...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. При этом необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Одновременно развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Создание и поддержание родителями развивающей речевой среды в семье – залог успешного развития речи ребенка.