

Рекомендации родителям в организациисовместной образовательной деятельности дошкольников, посредством применения технологии «Сообщество», «Модели трёх вопросов»

Одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является «не предметным, а комплексным».

Дети:

- Активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности.
- Обеспечены социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития.
- Проходят через закономерные стадии развития.
- Неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своём темпе.

Совместная деятельность предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Цикл «План - дело - оценка» дает технологическую возможность перманентного ведения образовательной, воспитательной работы, педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Деятельность в Центрах активности позволяет решить образовательные задачи и реализовать целостное содержание работы с детьми за относительно небольшой отрезок времени. За 1-1,5 часа в день ребенок имеет возможность спланировать и реализовать целостный план собственной деятельности, приобрести важнейшие навыки и способности. Воспитатель в это же время имеет технологическую возможность обучать, наблюдать, вести дифференцированную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Использование «модели трех вопросов».

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что сделать, чтобы узнать?

Методика работы с «моделью трех вопросов» такова. В свободное время (вечером, утром) накануне выбора новой темы взрослый включается в разговор с детьми о том, что они знают или хотят узнать по предполагаемой

им теме, по теме, назревающей соответственно сезону. Взрослый не сообщает детям, что обсуждается выбор темы для нового проекта. Просто ведет разговор, который можно методически оформить как индивидуальную работу с детьми в виде познавательной беседы. Все идеи (высказывания) детей записываются печатными буквами на специально подготовленном бланке (расчерченном листе). Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора.

Заполненная родителями «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители! В этом случае взрослые невольно продолжают разговоры с детьми — будут удивляться их знаниям или вопросам, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким естественным и простым образом взрослые будут включены в образовательную работу группы. У детей появятся новые стимулы, новая информация и ресурсы по теме. А воспитатели получают подкрепление как в определении содержания, так и в организации деятельности по теме.

Технология программы «Сообщество» основаны:

- На уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;
- индивидуализации образования для каждого ребенка;
- ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;
- предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;
- определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;
- всемерном участии семьи.