

Использование современной технологии деятельностного метода в семейном воспитании

Современная технология деятельностного метода направлена на развитие личности ребенка на основе освоения способов деятельности в отличии от простой передачи суммы знаний.

Задача родителей научить ребенка самостоятельно открывать новые знания, ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; сформировать у ребенка умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Эти задачи в семейном воспитании поможет реализовать применение современной технологии деятельностного метода образовательной технологии «Ситуация» (автор технологии Л.Г. Петерсон) Технология «Ситуация» реализуется поэтапно:

- I. Введение в ситуацию - мотивирует ребенка на включение в познавательную деятельность;
- II. Актуализация имеющихся у ребенка знаний по изучаемой теме;
- III. Затруднение в ситуации – формирует у ребенка опыт фиксации затруднения и понимания причины возникшего затруднения;
- IV. «Открытие» нового знания – создает мотивационную ситуацию для преодоления ребенком затруднения под руководством взрослого; опыт эмоционального переживания радости открытия;
- V. Включение нового знания в систему знаний;
- VI. Осмысление - восстановление в памяти ребенка того, что делали, и создать ситуацию успеха.

Рассмотрим применение образовательной технологии «Ситуация» на примере изучения темы «Полезные продукты»

Подготовьте материал: игрушка – кот Басик; для игры «Магазин самообслуживания» - листы бумага с изображением продуктов питания полезных для здоровья и не очень полезных (чипсы, кока-кола и др.) фломастеры;

Для изготовления книги потребуются: листы бумаги (на скоросшивателе) с нарисованными буквами А, С, Е, рисунки - продукты питания (вырезать из рекламных проспектов магазинов), клей-карандаш, кленка, салфетка.

I. Введение в ситуацию

Внесите игрушку кота Басика, расскажите ребенку, что Кот Басик хочет быть здоровым и красивым, но не знает, что для этого надо делать и просит ребенка помочь.

- Как ты понимаешь, что значит быть здоровым? зависит ли наше здоровье и красота от того, что мы едим? (ответы ребенка)

- Для здоровья человека питание очень важно, ведь именно с едой мы получаем энергию и силу, чтобы двигаться, играть, учиться, работать. Но питание должно быть правильным.

Хочешь помочь Коту Басику узнать о правильном питании?

Таким образом, вы ввели ребенка в образовательную ситуацию и мотивировали его на включение в познавательную деятельность.

II. Актуализация знаний ребенка.

Игра «Магазин самообслуживания».

Предложите ребенку листы с изображением продуктов. Объясните, что ребенку надо купить (обвести фломастером) продукты, полезные для здоровья, затем обсудите с ребенком, почему он выбрал именно эти продукты:

- Почему эти продукты полезны для здоровья? (ответы ребенка)

- Какие продукты вредны, чем эти продукты могут повредить здоровью? (ответы ребенка)

подведите ребенка к выводу, что сладости надо есть умеренно, а от некоторых продуктов лучше совсем отказаться

Таким образом, вы актуализируете представления ребенка о продуктах питания полезных и вредных для здоровья, простимулируете речь ребенка, его умение выражать мысли в форме связного высказывания,

III. Затруднение в ситуации

Беседа «Что мы знаем о витаминах?»

- Конечно, все слышали о витаминах. А ты знаешь, для чего они нужны? Какие бывают витамины? Как они называются? Где находятся (живут) витамины? Смог бы ты объяснить Коту Басику, какой именно витамин защищает нас от простуды? Почему не смог бы? - так вы формируете у ребенка опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

- А хотел бы больше узнать о витаминах? (ответы ребенка) С помощью вопросов: Чего ты не знаешь о витаминах? Что именно хочешь узнать? вы подводите ребенка к формулированию цели:

- Надо узнать, какие бывают витамины, для чего они нужны, где они живут.

IV. «Открытие» нового знания

Обсудите с ребенком, как и где можно узнать новые знания о витаминах?

(спросить у того, кто знает, прочитать в книге, энциклопедии, посмотреть телепередачу, найти в интернете)

Используя любой источник знаний, ребенок, направляемый взрослым, «открывает» для себя новое знание:

Витамины очень маленькие, их невозможно увидеть, но они очень важны для здоровья, потому что защищают организм от микробов и болезней. Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах. У витаминов есть имена А, В, С, Д, Е.

Витамин А очень нужен для здоровья глаз, он живет в оранжевых и красных овощах и фруктах. Какие овощи и фрукты оранжевого и красного цвета ты знаешь? (ответы ребенка). Витамин А есть еще в яйцах и рыбе.

Чтобы глазки были здоровы полезно есть продукты, богатые витамином А, и делать гимнастику для глаз, хочешь попробовать? – плавно веди глазами направо, налево, вверх, вниз.

Витамин С защищает организм от злых микробов и не позволяет заразить нас разными болезнями. Витамин С живет в продуктах с кислым вкусом. В каких продуктах есть витамин С? (ответы ребенка)

Витамин Е необходим для здоровья кожи, больше всего этого витамина в продуктах зеленого цвета. Догадайся, в каких продуктах живет витамин Е, назови их? (зеленый лук, укроп, петрушка, крыжовник, киви).

Как ты думаешь, теперь ты узнал, какие бывают витамины, для чего они нужны, где они живут? Ура! Порадуйтесь вместе, так ребенок приобретает опыт эмоционального переживания радости открытия.

V. Включение нового знания в систему знаний - закреплять представление ребенка о витаминах, развивать память.

- Теперь ты так много знаешь о витаминах, для чего они нужны, в каких продуктах они живут. Ты хотел бы с кем-нибудь поделиться новыми знаниями? с кем? (с котом Басиком, с папой, бабушкой и дедушкой, с ребятами в детском саду, выложить в интернет) Поделиться знанием с многими людьми может помочь книга. Хочешь сделать книгу о витаминах и полезных продуктах?

- Перед нами листы бумаги (на скоросшивателе), на каждом с нарисовано имя витамина - буква А,С, Е. Еще у нас есть картинки - продукты питания (вырезать из рекламных проспектов магазинов), клей-карандаш, кленка, салфетка.

- Сначала отберем продукты с определенным витамином. Какой витамин живет в этих продуктах? Что помогло тебе правильно выбрать продукты? Наклеим продукты на листы с определенной буквой. Рассмотрим нашу книгу: какой витамин есть в этих продуктах? Для чего нужен этот витамин?

VI. Осмысление - восстановление в памяти ребенка того, что он делал, и создать ситуацию успеха.

- Кому ты смог помочь и чем? (коту Басику) Что ты узнал нового, о чем раньше не знал? Можешь ли ты использовать свои новые знания для укрепления своего здоровья? С кем бы хотел поделиться своими знаниями? Подвести ребенка к выводу: чтобы быть здоровым и красивым нужно правильно питаться, выбирать полезные продукты, от некоторых продуктов

лучше отказаться. Питание должно быть разнообразным, потому что в разных продуктах содержатся разные витамины.

Применение современной технологии деятельностного метода - образовательной технологии «Ситуация» - поможет родителям не просто передать ребенку сумму знаний, а показывает, как научить ребенка действовать и самостоятельно открывать для себя новое, создать у ребенка ощущение радости познания, ситуацию успеха. Изучение темы «Полезные продукты» способствует формированию у ребенка представления о витаминах, правильном питании, здоровом образе жизни; развивают мышление, память, речь.