

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие психологической готовности к школе.
2. Личностная (или мотивационная) готовность к школе.
3. Актуальность мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Оптимизации усилий семьи и дошкольного учреждения по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

Ознакомление родителей (законных представителей) ;

Обучение родителей (законных представителей) практическому использованию здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно- развивающих упражнений в домашних условиях;

Передача основных идей педагогического опыта.

План проведения мастер- класса:

1. Информационная часть:

Характеристика готовности дошкольника к школе.

2. Практическая часть:

3. Рефлексия.

Ход мастер-класса

1. Информационная часть

Поступление ребёнка в школу – это всегда переломный момент в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Что же особенно важно помнить родителям будущего первоклассника? На что следует обратить внимание при подготовке ребёнка к школе? Об этом пойдёт речь на нашей встрече. Воспитывать ребёнка это не только ответственная, но и не простая задача каждой семьи. В процессе её решения мы сталкиваемся с различными трудностями и от того, как мы их преодолеем, зависит будущее наших детей. Для успешной адаптации, успешного начала новой деятельности в жизни ребенка требуются: хорошо развитая интеллектуальная, коммуникативная, эмоционально-волевая, мотивационная сферы – психологическая готовность.

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить

образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
 - ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) **Внимание.**

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками
 - Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
 - Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) **Математика.**

- Цифры от 0 до 10.
 - Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
 - Арифметические знаки: « », «-«, «=».
 - Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
 - Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) **Память.**

- Запоминание 10-12 картинок.
 - Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
 - Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) **Мышление.**

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.

- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

2. Практическая часть.

Ведущий: предлагаю поиграть в игры.

Игра "Школа это:" Ведущий предлагает родителям, передавая мяч по кругу, продолжить предложение "Школа это:", причем каждый последующий участник, добавляет в высказывание сто-то своё. Например: "Школа - это большой дом. Школа это большой дом, в котором учатся дети. Детей учит учитель" и т.д.

Игровое упражнение "В детском саду хорошо, а в школе лучше". Родители делятся на 2 подгруппы: подгруппа родителей, подгруппа "детей". Подгруппы садятся напротив друг друга. Игра начинается "с ребенка": "В детском саду хорошо, потому что :", а родитель отвечает: "А в школе лучше, потому что:". Высказывания не должны повторяться.

Ведущий: Эти игры позволили вас погрузить в рассуждения о детском саду и школе.

Надеюсь, это нацелит вас на следующее активное и продуктивное сотрудничество.

Давайте представим ребёнка в виде сосуда, который нам надо наполнить, а как мы его будем наполнять, зависит от нас.

Шарики для тенниса – это, то самое главное и основное, которое поможет ребёнку сформировать качества характера, и именно эти качества определяют его успешность в жизни.

Как Вы думаете? Какие качества характера важны для успешного развития?

Называем одно качество и бросаем шарик в сосуд.

Например - воспитанность, способность принимать нормы и правила, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность, доброта, чуткость, заботливость, отзывчивость, упорство, самообладание, целеустремлённость, терпеливость, чувство собственного достоинства и т.д. Да, вот такие качества необходимы для наших детей.

Игра-опрос

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 кружочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете кружочки.

Если

- “Да” - красный цвет.
- “Нет” - зеленый.
- “Не знаю” - синий.

Вопросы

1. Добрый ли ваш ребенок?
2. Вежливый ли ваш ребенок?
3. Общительный ли ваш ребенок?
4. Щедрый ли ваш ребенок?
5. Внимательный ли ваш ребенок?
6. Правдивый ли ваш ребенок?
7. Отзывчивый ли ваш ребенок? 8
8. Справедливый ли ваш ребенок?
9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?
10. Ответственный ли ваш ребенок?

Ведущий: -Если Вас не затруднили вопросы, значит, Вы хорошо знаете своего ребенка.

Возвращаемся к нашему сосуду, заполним его галькой. Галька – это то, чему ребёнок способен научиться в дошкольном учреждении.

Как Вы думаете, чему ребёнок учится, посещая д/с?

Получает определённые навыки, умения и начальные знания: одеваться, умываться, лепить, рисовать, считать, различать формы, цвета, величины и т.д.

И конечно же не мало важно уметь общаться со сверстниками и со взрослыми, соблюдать элементарные правила поведения – как на занятиях, так и в режимных моментах.

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Инструкция.

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите пополам.
4. 4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок. Продолжите действия, пока это будет возможно.

Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые. Нашли? Как вы думаете, почему?

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая. Каждый из вас индивидуален. Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

Ведущий: Возвращаемся к нашему сосуду, заполним его песком. Подходите и заполняйте сосуд песком. Песок– это Ваша забота, опека и любовь к ребёнку, которая заполнит всё свободное пространство, необходимое ребёнку для формирования всех тех качеств, которые мы с вами называли, заполняя сосуд шариками. Вам кажется, что сосуд полон? Нет. А теперь вода. Подходим и наливаем воду. Вода – которую, мы добавили в сосуд – это то, что его будет окружать и окружает в данное время вне семьи: секция, кружки, друзья, улица, весь остальной окружающий мир, т.е. социум. Вода всё равно просочится сквозь песок, так как Ваша любовь, опека и забота не оградит ребёнка от этого.

Итак, сосуд полон!

3. Рефлексия.

- Быть готовым к школе- это..... (высказывания родителей)

Психолог Венгер Л.А. сказал: “Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться”

- Быть успешным в жизни- ... высказывания родителей

«Единственное условие, от которого зависит успех, есть терпение», - говорил Лев Толстой.

«Успех - это умение идти от одной цели к другой без потери энтузиазма», - писал Николай Гоголь.

«Успех- не случайность. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, изучение, жертвоприношение и прежде всего любовь к тому, что Вы делаете или учитесь делать»- говорил Пеле.