

## **Как развивать связную речь у детей 4-5 лет в семье.**

Важнейшую роль в формировании связной речи у детей играет семья. Дети 4-5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей, вступать с ними в диалог. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей коммуникации.

### **Задачи развития связной речи у детей 4-5 лет**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Предпосылкой развития связной речи является взаимосвязь формирования всех сторон речи: звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарного запаса.

Задача формирования диалогической речи решается в процессе участия детей в беседах, во время которых они учатся отвечать на вопросы и задавать их. На своем примере родители могут показать детям, как устанавливать контакт со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, вступать в речевое общение с удовольствием. Родителям необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с взрослыми и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выразить свои

мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. Важно научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, а также проявлять инициативу самому, вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям. Правильные ответы ребенка должны вызывать одобрение, поддержку родителей, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ.

Положительное влияние на развитие связной речи детей оказывает пересказывание литературных произведений, небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. Обучение детей пересказу литературных произведений родители могут осуществлять по следующей схеме: вначале учите ребенка воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам взрослого, затем вместе с ним (взрослый называет одно слово или фразу, а ребенок заканчивает предложение) и, наконец, ребенок пересказывает самостоятельно. К самостоятельному рассказыванию детей лучше всего подводить в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок («Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»), подсказывая определенную последовательность повествования или описания. При этом можно включить в текст повествования элементы описания, подсказать необходимые средства связи между фразами, а также интонацию. Навыки монологической речи у детей можно развивать и в изложении рассказа.

Родители могут учить детей составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

В формировании связной речи у детей 4-5 лет описанию уделяется особое внимание. Родители учат детей сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме:

- 1) указание на предмет, название его;
- 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом);
- 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему.

При рассматривании картин родители учат детей сначала отвечать на вопросы по содержанию картины, внимание обращается на персонажей картины и их действия, а затем дети составляют короткий рассказ сначала вместе с взрослым, а затем самостоятельно. Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа). В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).

Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам родителей, затем вместе с родителями, а после этого и самостоятельно. Сначала при рассматривании предмета (игрушки) родители привлекают внимание детей к особенностям и характерным признакам предмета. Этому способствуют игры «Узнай по описанию», «Угадай, кто это», «Какая это игрушка». Дети находят описываемые объекты сначала по двум-трем видимым признакам, а затем и по признакам, которые не видны, но относятся к рассматриваемой игрушке. Родителям надо научить ребенка точно и правильно называть предмет (игрушку). Умение называть объект и его признаки развивается в играх «Что за овощ?», «Что за предмет?», «Что у кого?» (ребенок отгадывает овощ, предмет по описательному рассказу взрослого), а также в играх-соревнованиях типа «Кто больше скажет про куклу, ...зайца, ...медвежонка?». Поощрением за правильные ответы является приз (ленточки, флажки, кружочки), что стимулирует активность детей. Умению быть внимательными при перечислении признаков, находить ошибки при описании предмета способствуют игры «Что напутал Буратино?», «Правильно ли сказал Незнайка?».

При рассматривании игрушек или предметов научите детей отвечать на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение хорошо знакомых игрушек или предметов и в результате подводите к составлению рассказов об игрушке. При описании предмет сначала называют (Это... зайчик), затем раскрывают его качества, свойства, назначение, цвет, форму, далее переходят к особенностям, характерным признакам, а также его действиям (объектами для описания могут быть игрушки, овощи, фрукты, одежда, дети, картинки, предметы быта). Для описания широко используется совместное рассказывание. Взрослый начинает предложение, ребенок его заканчивает: «Это ...(лиса). Она... (рыжая, пушистая, мягкая, золотистая). У лисы (длинный хвост, блестящий мех). Лисичка любит... (бегать, охотиться, замечать следы). Мне нравится ... (играть с этой игрушкой)».

Освоение детьми пересказа и описания подводит их к составлению рассказов из личного опыта. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявлению причинной связи: «Мне нравится зима, потому что...»). Чаще всего дети составляют смешанные тексты, когда в повествование включаются элементы описания или рассуждения. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Освоение связной речи - важная составляющая личностного развития ребенка, успешное развитие связной речи детей во многом зависит от поддержки родителей.