

## «Речевые игры детей 2-3 лет»

В возрасте 2-3 лет ребёнок совершает первые попытки соединить несколько слов и построить предложение. Он ещё не чувствует, что слова состоят из отдельных звуков, поэтому речевые игры в этот период направлены на придание смысла тем словам, которые у него уже есть в речи и которые он часто слышит от взрослых. В качестве материала для игр рекомендуется использовать игрушки, фигурки, кукольную посуду и мебель. Картинки подойдут для более старшего возраста.

### 1. Угадай игрушку.

**Материал:** мягкие игрушки, изображающие животных.

Взрослый ставит перед ребёнком 3-4 игрушки, затем начинает рассказывать об одной из них: «Эта игрушка серая, с коротким хвостиком и большими ушками. В лапках у неё кусочек сыра. Покажи, где она». Ребёнок должен найти загаданную игрушку и правильно её назвать. Затем взрослый задаёт вопросы об игрушке: «Какая она? Какой у неё хвостик? Что она держит в лапках?» и т. д.

### 2. Кто как говорит

**Материал:** игрушки или фигурки животных.

Взрослый поочередно ставит перед ребёнком игрушку или фигурку животного, просит назвать его и вспомнить, как это животное подаёт голос (кошка — мяу-мяу, собака — гав-гав и т. д.).

### 3. А у тебя?

Вам понадобятся: игрушки, изображающие животных.

Взрослый берёт себе одну игрушку, например, медведя, а ребёнку даёт другую, отличающуюся по внешним признакам, например, лису. И выстраивает с малышом диалог:

— У меня мишка. А у тебя?

— Лиса.

— У мишки шубка коричневая. А у лисы?

— Рыжая.

— У мишки хвостик маленький. А у лисы?

— Большой.

#### 4. Задуй свечу

Это упражнение необходимо для тренировки правильного речевого дыхания и выработки воздушной струи. Его можно делать, начиная с трёх лет. Взрослый ставит перед малышом ладошку и говорит, что это свеча, которую нужно задуть, но для этого нужно сложить губы трубочкой и аккуратно дуть, чтобы огонь от свечи не стал причиной пожара. Ребёнок начинает дуть, а взрослый при этом медленно складывает ладонь в кулак. Всё, свеча погасла.

#### 5. Чего не стало?»

**Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

**Материал:** пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, мешок.

Перед ребенком выставляют игрушки и называют их. Выставляют на столе.

Комментируем: — Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.)

Еще пирамидка есть? И т. д. — Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Затем взрослый будет прятать игрушки, а ребенок будет говорить,

каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?»)

Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д.

Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

#### 6. «Потерялись»

**Цель:** соотносить название животного с названием детеныша.

**Материалы:** игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши.

Предложим детям узнать, кто живет в домике. - Давай посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая?

Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти

его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку. - А это чей голос — пи-пи-пи? Кто

это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка. Аналогичным образом

обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть ребенок рассмотрит их, произнесут слова: утка— утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.