

«Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста во время занятий физической культурой»

Полноценное развитие человека невозможно без его физического развития. Физическое развитие детей дошкольного возраста направлено, прежде всего, на укрепление здоровья, формирование двигательных навыков, на всестороннее физическое развитие детей.

Но занимаясь физкультурой нужно стремиться помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи. Занимаясь физической культурой, ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного. У ребенка активизируется и повышается активный и пассивный словарный запас, развивается мышление, воображение, формируются волевые качества личности. Ребенок социализируется путем общения с взрослым и сверстниками, приобретает навыки речевого общения, овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно — усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др. Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:

1. Пальчиковые игры

Пальчиковые игры- это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего школьного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка. Пальчиковые игры проводятся на физкультурном занятии во время разминки и, как минутки пауз во время смены видов деятельности

2. Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы.

Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутивным характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

Например :

Слова зазывалки в подвижных играх;

Тай, тай налетай

Кто в «Ловишки» играй? (называют любую игру в которую хотят поиграть)

Считалка:

1, 2, 3, 4, 5- вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает

Прямо в зайчика стреляет,

Пиф-паф, ой- ой- ой,

Погибает зайчик мой.

Повезли его в больницу

Оказался он живой.

Речёвка — небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей, которая чаще всего используется во время досугов и соревнований

Девиз — короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников.

3. Объяснение правила игры и техники безопасности при выполнении упражнений на спортивных снарядах и со спортивным инвентарем.

У любой игры есть определённые правила, которые ведущий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому. Объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки. В процессе объяснения правил ребёнок учится строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка.

4. Различные виды игр с речевым сопровождением: подвижные коллективные игры, народные игры, игры с цветом, интерактивные игры.

Пример:

1) Огуречик, огуречик!

Не ходи на тот конечик –
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

Или русская народная игра:

2) Гуси- гуси (Га-га-га),

Есть хотите (Да-да-да),
Ну летите (Нет-нет-нет),
Серый волк под горой не пускает нас домой!
Ну летите как хотите, только крылья берегите!

5..Игры со спортивным инвентарем и речитативом.

Логопеды в своей практике часто используют игры с мячом, так как мяч отвлекает ребёнка от дефекта речи, расслабляет его и превращает полезное занятие в развлечение. Дети дошкольного возраста очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, целесообразно использовать следующие приемы: отхлопывание ритмического рисунка текста. Например, дети с удовольствием играют с мячом под отрывок из стихотворения С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч», когда каждое слово стихотворения сопровождается отбиванием мяча и его ловлей, а затем бег за прокатывающимся мячом.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Жёлтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Скакалка также служит хорошим помощником в развитии речи на занятиях физкультуры в дошкольном учреждении. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме. В связи с тем, что прыжки через скакалку более сложный вид движений, детям наряду с проговариванием фраз иногда предлагается посчитать определенное количество выполненных прыжков, а это – упражняет детей в счете. Использование всех этих речевых приемов положительно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста. Таким образом, совмещение физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультурой полезными и увлекательными. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей дошкольного возраста.