

## **Подвижные игры с мячом, как средство развития связанной речи у дошкольников**

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции. С точки зрения психологии, передвигаясь, ребенок получает больше возможностей познавать окружающий мир. Любознательность влечет за собой расширение пассивного, а затем и активного словаря. Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети лучше говорят. Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса). Существует немало способов, позволяющих добиться четкой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников. Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом. Почему с мячом? Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства. С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Помните из детства замечательную речевую игру «Я знаю пять...»? Ее можно поводить на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра не справедливо забыта. Она выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения. Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

### **Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи**

- 1.. Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово, ребенок отвечает и возвращает мяч.  
«Назови ласково» (образование ум-ласк. сущ.)  
«Один-много» (образование мн.ч.сущ. в Р. п)  
«Какой сок» (образование относительных прилагательных)  
«Скажи наоборот» (использование антонимов)  
«Назови детеныша»  
«Назови одним словом» (употребление слов с обобщающим значением)  
Туфли, валенки, сапоги - обувь.

«Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

Игры на формирование звукопроизношения

«Мяч передавай и слово называй». Ребёнок передают мяч взрослому и называет слово на заданный звук. (С)

«Счет предметов» (согласование сущ. с числит.)

Пуговицы, длинноногих страусов.

«Проговори скороговорку»

Проворонила ворона вороненка.

Игры на развитие фонематического слуха

«Умный мячик» У ребенка мяч.

Взрослый произносит слова, ребёнок, услышав слово с заданным звуком, подбрасывает мяч.

Р: (дом, ракета, светофор, балкон, машина, телевизор)

Усложненный вариант: взрослый произносит стихотворный текст. Ребёнок, услышав слово с заданным звуком, подбрасывает мяч.

Ш:

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить

И платочек положить.

«Мяч перекаати, звук в слове замени»

Ребёнок, сидя на полу, перекаатывает мяч, заменяет первый звук в слове на заданный звук.

Ш:

сутки-шутки

Крыса-крыша

Миска-мишка

Марс-марш

Сок-шок

Споры-шпоры