

Дидактические игры и упражнения по обучению детей связной речи

Роль дидактических игр в речевом развитии детей дошкольного возраста невозможно переоценить. Дидактическая игра способствует формированию речи: обогащает и активизирует словарь, помогает освоить правильное звукопроизношение, развивает связную речь и умение четко выражать свои мысли.

Обучение с использованием дидактических игр проходит в увлекательной и доступной для дошкольников игровой форме. У детей появляется возможность осваивать новые знания и навыки, не чувствуя при этом напряжения.

Содержание дидактических игр имеет большое значение. В дошкольных учреждениях существует множество возможностей для создания новых и модификации уже имеющихся игр. Структура дидактических игр включает в себя не только дидактическую задачу, но и игровые правила и действия, что позволяет постепенно усложнять их по мере развития у детей таких психических процессов, как воля, память, произвольное внимание и других.

Правила игры являются обязательным компонентом. Они помогают воспитателю контролировать поведение детей и направлять воспитательно-образовательный процесс в нужное русло.

1. Игра «Почемучка»

Цель: развивать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

Оборудование: предметные картинки (варежки, шуба, врач, зонт, птица ...).

Ход игры: сегодня будешь почемучкой, будешь задавать мне вопросы, а я на них постараюсь ответить. Затем поменяемся ролями.

Вопросы: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему зимой надевают варежки? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему нельзя есть снег? (Следить, чтобы, отвечая на вопросы дети употребляли союз «потому что»).

Формирование связной речи начинается с материала, который легко поддается инсценировки. В играх-диалогах действуют и разговаривают зверюшки, маски которых раздают детям. Игры требуют быстрого включения в ситуацию и речь. Маски вводят ребенка в образ, требуют от него подражания голосам и повадкам животных, учат передавать словом и интонацией различные оттенки чувств: радость, удивления, обиду. Диалоги можно проводить в виде различных игр и инсценировок. После первого прочтения текста уточняется смысл диалога, отношение между действующими лицами. Уточняется понимание детей отдельных слов и всего текста.

2. Игра «Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова- приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

3. Игра «Два приятеля»

Цель: развитие словаря синонимов.

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

4. Игра «Семейная олимпиада»

Цель: уточнение связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

Например: трава (какая она?) -зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

5. «Два брата»

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький.

А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

Упражнение 1. «Где звук спрятался?»

Цель: развивать умение находить в стихотворных строчках часто встречающийся звук.

Задание: догадайся, какой звук в стихотворении слышится чаще других:

Лена искада будавку, а будавка дежала под давкой.

Под давку залезть было день, искада будавку весь день.

Роет землю старый крот, разоряет огород.

Маша, ты нас не ищи: щиплем щавель мы на щи.

Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла.

Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет.

Что тут долго объяснять – Таня любиттанцевать.

Упражнение 2. «Звук пропал»

Цель: развивать умение находить и исправлять в стихотворных строчках слова, звучащие не верно, с опорой на предложенные картинки.

Задание: поставь на место заблудившийся звук:

Мама с бочками пошла (дочками)

По дороге вдоль села.

На островок налетел ураган,

На пальме остался последний баран (бацан).

Ехал дядя без жилета (билета),

Заплатил он штраф за это.

Жучка будку (будку) не доела:

Неохота, надоело.

Упражнение 3. «Заверши предложение»

Цель: развивать умение подбирать рифмующиеся слова к чистоговоркам.

Задание: продолжи чистоговорки и подбери подходящие к ним слова.

Ра-ра-ра – начинается ... (игра)

Лы-лы-лы – забиваем мы ... (голы)

Жа-жа-жа – есть иголки у ... (ежа)

Са-са-са – под кустом сидит ... (лиса, оса)

Ма-ма-ма – на дворе сейчас... (зима)

Ша-ша-ша – мама моет... (малыша)

Ар-ар-ар – закипел наш ... (самовар)

Усь-усь-усь – на лугу пасётся... (гусь)

Та-та-та – у нас в доме ... (чистота, красота)

Ча-ча-ча – горит в комнате... (свеча)

Оч-оч-оч – наступила... (ночь)

Упражнение 4. «Чьи детки?»

Цель: развивать умение правильно называть детёнышей животных, с опорой на картинки.

Задание: назови животных и их детёнышей.

У коровы – ... телёнок

У курицы – ... цыплёнок

У кошки – ... котёнок

У собаки – ... щенок

У свиньи – ... поросёнок

У козы – ... козлёнок

У овцы – ... ягнёнок

У кролика – ... крольчонок

У лисы – ... лисёнок

У волка – ... волчонок

У медведя – ... медвежонок

У зайца – ... зайчонок

У оленя – ... оленёнок

Упражнение 5. «Допишем стихи»

Цель: развивать умение правильно подбирать слова по смыслу, завершая предложения в стихотворных строчках.

Задание: выбери подходящие слова и закончи предложения.

1. Серый волк в густом лесу встретил рыжую... косу, лису, росу
2. День был ужасный, девочка Мальвина была ... ясной, красной, прекрасной
3. Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не ... киска, миска, сосиска
4. Белый снег в лесу лежит, заяка под кустом ... лежит, бежит, дрожит
5. Роет землю старый крот, разоряет... пароход, огород, бегемот