

## **Системно-деятельностный подход на логопедических занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения**

**Системно-деятельностный** подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системно-деятельностный подход является попыткой объединения двух подходов: системного и деятельностного.

Итак, системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Суть данного подхода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.

Основной частью всех занятий являются игровые технологии, так как ведущая деятельность дошкольника – игра. Образовательная деятельность – это система игр, в процессе которых дети решают разные проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия. Они и не замечают, что играя с игрушками, картинками, мячами, идет обучение. Весь образовательный процесс воспринимается детьми, как естественное продолжение их игровой деятельности.

*Структура занятия с использованием системно-деятельностного подхода включает следующие этапы:*

### 1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность, для этого дети вовлекаются в беседу, связанную с их личным опытом. Для повышения **мотивации** к обучению применяю разные игровые приемы, которые помогают включить детей с первых минут занятия в учебную деятельность:

- использование персонажей известных сказок и мультфильмов;
- элементов театрализации, когда герои «приходят» со своей проблемой, задачей, загадкой;
- использование загадочных писем, дисков, волшебных книг, посылок;
- отгадывание загадок, игры типа 4-й лишний предмет, когда дети, по словам отгадкам определяют тему или имя героя.

Ключевыми фразами этапа являются вопросы: «Хотите помочь?».

### 2. Актуализация опорных знаний, способов действий в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей.

На данном этапе актуализируются знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

### 3. Затруднение в игровой ситуации.

Здесь в рамках сюжета создаю, моделирую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением в действиях. Например. К заданию на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами формулируют вопрос: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Котенок – очень ласковое животное. Как вы думаете, если он такой ласковый, как он будет разговаривать? (рассуждение детей) Сейчас будем называть ласково эти предметы.

### **Развивается познавательный процесс.**

#### 4. Открытие детьми нового знания (способа действия).

Вовлекаю детей в процесс самостоятельного поиска для себя новых знаний. Дети рассуждают, самостоятельно решают вопрос, приходят к выводу, что герой-котенок все предметы будет называть ласково.

На этом этапе эффективно использую проблемные методы: направляющие вопросы, подводный диалог, незаметно помогаю детям выйти из проблемной ситуации.

- «Мы умеем определять первый звук в словах и последний. Как же определить, какой гласный звук спрятался в середине слова?»

- Выбор предложения для конца текста, почему одно из них не подходит?

Так, дети получают начальный опыт решения проблемной ситуации, открывая новые знания.

#### 5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

На этом этапе я предлагаю игры, в которых новое знание используется в измененных условиях совместно с освоенными ранее знаниями.

При этом обращается внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Работа в парах или в подгруппах, позволяет **формировать диалогическую речь, навыки культурного общения.**

#### 6. Осмысление (итог).

На данном этапе помогаю осмыслить свои действия, фиксировать достижение цели, создавая условия для получения радости от хорошо сделанного дела. Так **реализуется потребность в самоутверждении, повышается уровень самооценки.**

Успешное самостоятельное (под наблюдением и плавной коррекцией педагога) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует желание и умение преодолевать трудности, т.е. **учит учиться.**

На занятиях использую все этапы или подбираю отдельные компоненты (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение длительного времени и др.).

Системно-деятельностный подход органично сочетается с различными современными технологиями, которые можно использовать на логопедических занятиях:

- *Информационно-коммуникационные технологии*
- *Игровые технологии*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Кинезиологическая технология*

Важной характеристикой деятельностного подхода в коррекционной работе – это **системность и учет индивидуальных особенностей детей**.

При организации образовательной деятельности с использованием деятельностного подхода, придерживаюсь следующих правил:

1. Учитывая особенности развития детей с ТНР, разную степень овладения речью детьми, создаю интегрированные подгруппы. Дети, имеющие большие речевые проблемы в речевом развитии, учатся у детей с меньшими проблемами; дети, имеющие низкую мотивацию к овладению правильной речью, берут пример с детей, имеющих сформированную эмоционально-волевою сферу.
2. Взаимодействуя и обучаясь с детьми с нормальным и более высоким уровнем речевого развития, дети эффективнее усваивают новый материал.
3. На занятии использую общие виды заданий. Меняю только уровень сложности инструкции, задания и опорного материала.
4. Задания для детей ориентирую на «зону ближайшего развития», что помогает постепенно и плавно освоить новое, делает процесс обучения и развития ребенка комфортным, возрастает интерес к обучению.
5. Детям, испытывающим трудности в обучении, не всегда удается быстро понять новый материал и достичь хороших результатов. Им предлагается индивидуальная последовательная помощь, сначала направляющая, активизируя внимание ребенка вопросами: «Не спеши», «Подумай», «Посмотри внимательней», затем – «организующая» («пошаговый контроль»). И, если это не помогает – «обучающая».
6. Побуждаю детей высказываться, не боясь допускать ошибки, поощряю инициативу в постановке и решении проблемы.
7. Не оставляю без внимания ни одного ответа. Во время бесед, обсуждений, выслушиваю каждого желающего, в первую очередь застенчивых и робких детей.
8. Стараюсь давать только положительные оценки высказываниям. Вместо оценки «правильно», говорю «интересно», «любопытно», «необычно», «хорошо».

Системно-деятельностный подход является продуктивной формой обучения детей с нарушениями речи, способствующей развитию личностных качеств, *коммуникативной компетентности*, познавательного, творческого потенциала, что является основой формирования у детей готовности к саморазвитию.

Итак, **системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и

создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.