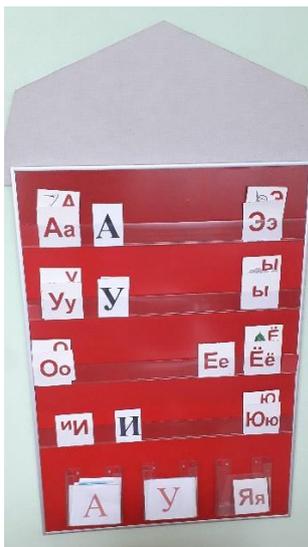


## Использование современных технологий деятельностного метода в обучении грамоте с детьми с ТРН

Период обучения грамоте традиционно считается пропедевтическим курсом, нацеленным на освоение ребенком лишь первоначальных навыков чтения и письма. В этот период основным методическим приемом включения детей в учебную деятельность должна служить игра, так как игровая деятельность для дошкольников является ведущей. Поэтому включение в работу учебных игр или игровых моментов приближает материал к интересам ребенка, создает положительный эмоциональный фон и помогает лучше запомнить и усвоить понятийный материал урока. Этот методический прием важен и как средство развития речи детей так, как именно во время игры ребенок активно выражает свои мысли, учится отстаивать свою точку зрения, сотрудничать, что дает широкие возможности для реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Все это влечет за собой обязательное использование демонстрационного и раздаточного материала для детей.

Хочу поделиться своим опытом работы по использованию системно-деятельностного подхода с использованием наглядного материала «Звукоград».

Итак, Звукоград – это макеты домов разного цвета. Дом красного цвета предназначен для гласных букв, дом синего цвета – для согласных. Кроме этого, обучая детей различать согласные звуки по твердости и мягкости, используем в доме для согласных звуков этажи синего и зеленого цвета. На этаже синего цвета размещаем буквы, обозначающие твердость звука, на зеленом – мягкость звучания.



Произносим АААА - воздух свободно проходит и не встречает во рту преграду! **Гласный! (всегда красный).** Размещаем в доме красного цвета. **А над согласным звуком надо понаблюдать!** Проводим маленькое исследование по плану:

1. Произносим! (Б Б Б) Что мешает? Рот широко не открывается или совсем не открывается, встречается преграда в виде зубов, языка или губ, произносится с шумом, значит **Согласный!** Размещаем в домике синего цвета.

2. Выясняем, что согласный может быть **звонким или глухим!** Как же запомнить данную информацию?

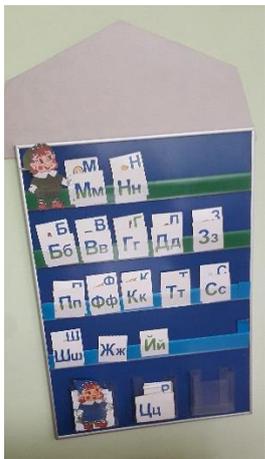
Прикладываем ручку к подбородку или закрываем ушки и произносим звук, если чувствуем вибрацию, значит **Согласный Звонкий!** Нашему звуку прикрепляем **колокольчик!** Колокольчик звенит – легко запомнить!

Если вибрации не ощущаем, звук очень тихий, произносится с шумом – значит звук **Согласный Глухой** – если колокольчика нет – звук **глухой!**

3. Следующий момент по плану - **надо узнать согласный твердый или мягкий?**

Для этого зовем на помощь гласные буквы, по очереди приставляем новую букву сначала к гласным первого ряда – использую ленту букв! Ба, бо, бу, бы, бэ - выясняем, что Б звучит твердо! Значит, бывает **Твердым!** Приставляем букву к гласным второго ряда (би, бе, бю, бя) и выясняем, что при произнесении язычок становится мягким! Значит, согласный бывает **мягким!** Поэтому буква Б может быть на синем этаже или на зеленом.

Если согласный всегда мягкий – он расположен только на зеленом этаже, если согласный всегда твердый, значит на синем.



Для закрепления материала детям раздаются предметные картинки. Дается инструкция: определи первый звук в названии картинки. Какой он? Дай характеристику звуку. Найди букву, которая обозначает этот звук. Размести картинку в Звукограде.



Таким образом, используя технологию деятельностного метода в обучении, дети, играя, усваивают непростой учебный материал уже в старшей группе на занятиях обучения грамоте.