

## **Что такое современная технология деятельностного метода в воспитании ребенка в семье?**

В основу современной системы дошкольного образования заложен системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности (в отличии от простой передачи суммы знаний)

Чтобы разобраться, что такое современная технология деятельностного метода в организации образовательной деятельности с дошкольниками, необходимо понять, что такое деятельность и почему деятельностный подход к организации образовательной деятельности занимает ведущее место в работе с дошкольниками. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка. То есть в результате использования форм, приемов и методов образования рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Целью технология деятельностного метода в организации образовательной деятельности с дошкольниками является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной деятельности.

Деятельностный подход предусматривает развитие умений:

- Ставить цель – например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы.
- Решать задачи - как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали (сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и посадить их на лесной поляне),

- Отвечать за результат – все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Задача родителей и педагогов - делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Позиция взрослого при системно-деятельностном подходе основывается на умении поддерживать инициативу и индивидуальность детей, применять новые подходы к образовательной деятельности. Введение в игровую ситуацию - создание проблемной ситуации – целевая установка – мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу) - проектирование решения проблемной ситуации – выполнение действий – анализ результата деятельности – подведение итогов.

Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», родителям надо понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у ребенка собственные вопросы»: Что я знаю? Что я хочу узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Рассмотрим подробнее использование современной технологии деятельностного метода в образовательной деятельности с ребенком в семье на примере темы «Куда исчезли цветы с лесной полянки? - вы можете обсудить с ребенком некоторые экологические проблемы, приобщить ребенка к получению знаний в энциклопедии, научить высказывать свое мнение, рисовать цветы.

Этапы технологии деятельностного метода:

1. Введение в игровую ситуацию - создание психологической направленности ребенка на игровую деятельность. Родитель старается

заинтересовать ребенка: говорит загадочным голосом, приносит новое: энциклопедию (игру, игрушку).

2.Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу) Чтобы у ребенка не возникло ощущения, что тема навязана ему взрослым, надо дать ребенку подействовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы ребенка, вызовет интерес у него к заданной теме. Ребенку будет интересно выявить причины затруднения. Например, Лунтик любит гулять в лесу. А ты, малыш, любишь гулять в весеннем лесу? Что тебе там нравится? Какие цветы растут в лесу? Можешь назвать их? Ты рвал цветы, дарил их маме? Лунтик хотел нарвать цветов, чтобы подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хочешь, узнать куда исчезли цветы?

3.Проектирование решения проблемной ситуации. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации. Родители с помощью подводящего диалога помогают ребенку самостоятельно выйти из затруднительной ситуации: Где мы это можем узнать? Ты можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Можно найти ответ в книге - энциклопедии. Хочешь, я познакомлю тебя с книгой – энциклопедией , куда занесены эти цветы?

4.Выполнение действий - работа над решением проблемы. Обсуждение с ребенком проблемы: что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы? Что конкретно мы можем для этого сделать? Ребенок выбирает из предложенных родителем знаки, которые подходят для решения проблемы, рассказывает, что обозначают эти знаки: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не убивайте насекомых»

- Нахождение места «нового» в системе представлений ребенка: Мы узнали, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут, убивают насекомых, которые опыляли цветы. Этого делать нельзя.

- Возможность применения «нового» в повседневной жизни: Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы

расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе.

- Самопроверка и коррекция: Сынок (дочка), как ты думаешь, мы справились с проблемой Лунтика?

5.Итог занятия. Анализ проделанной работы: Тебе понравилось? Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?

Например: Как ты думаешь, мы смогли помочь Лунтику, нашли ответ на его вопрос? Где мы нашли ответ? Какое задание было для тебя самым трудным? Почему? Какое задание больше всего понравилось? Почему? Что ты расскажешь бабушке, дедушке о нашей сегодняшней игре?

- Выяснение практического применения нового содержательного шага: Важно ли то, что ты сегодня узнал? Для чего это пригодится тебе в жизни?, (мы можем познакомить с правилами поведения в лесу друзей, соседей)

- Эмоциональная оценка деятельности: У тебя было желание помочь Лунтику? Что ты почувствовал, когда узнал, что многие растения исчезают и занесены в Красную книгу?

- Рефлексия собственной деятельности ребенка. Все ли у тебя получилось или были трудности? Какие именно? Почему? (Например, у меня не получилось нарисовать ландыш, я попробую его нарисовать вечером)

Замечайте конкретные заслуги ребенка: «Сын, ты очень здорово придумал, как нам сохранить цветы на лесной полянке», «Доченька, ты замечательно выполнила трудное задание ....» и т.д.

Значение технологии деятельностного метода в организации образовательной деятельности с дошкольниками для развития личности ребенка трудно переоценить, т.к. он помогает ребенку самому открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

В заключение, хочу познакомить вас с правилами технологии деятельностного метода в организации образовательной деятельности с ребенком в семье:

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность ребенка;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ».