

## **Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками**

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребенка, который в нём уже имеется.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ГОС до).

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широко эмоционально – практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком, под руководством взрослого, ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Обновление содержания образования требует от взрослого поиска технологий, активизирующих активность, деятельность ребёнка, развивающих личность ребёнка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Системно – деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Этот подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребёнка в учебном процессе.

Целью системно – деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

Ребёнок учится самостоятельно ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Главное средство субъекта – умение учиться, то есть учить себя. Такая деятельность является универсальным средством развития.

Системно – деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

Роль педагога в осуществлении системно – деятельностного подхода велика, так как именно взрослый является ключевой фигурой в образовательном процессе. В процессе реализации системно – деятельностного подхода в образовании формирование личности ребёнка в продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Принцип деятельности выделяет ребёнка как деятеля в образовательном процессе, а взрослому отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности взрослого, его влияние на процесс становления и развития личности ребёнка. Здесь важно всё: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные

качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на неё. Складывается она из действий.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определённой цели. Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон).

Деятельностный подход – это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребёнок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Основная идея системно – деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребёнка. В результате использования форм, приёмов и методов воспитательно – образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на чёткое выполнение на чёткое выполнение определённых действий, деятельностей, а Человек (с большой буквы), способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребёнка, на внутреннюю логику его развития.

Этот взгляд на механизм становления и формирования субъективности ребёнка позволяет увидеть системно – деятельностный подход к воспитанию как подход лично ориентированный.

В рамках деятельностного подхода перед взрослыми стоят следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения ребёнком знаний мотивированным;
- учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения;
- помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений.

Системно деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели дошкольного образования как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться, как компетенции;
- от «изолированного» изучения дошкольниками системы научных понятий составляющих содержание образовательного процесса, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (то есть от ориентации на учебно – предметное содержание учебных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- от стихийности учебной деятельности ребёнка к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей образования.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Взрослый не подаёт готовые образцы, создаёт, вырабатывает их

вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Подходы к организации занятий с детьми:

- ребёнок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- обязательна смена мизансцен и движение;
- очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- отказаться от судейской роли: когда ребёнок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- статистическая поза ребёнка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- в процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Золотые правила деятельностного подхода.

- Подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса.
- Веди ребёнка от собственного опыта к общественному.
- Будь не «над», а «рядом».
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
- Учи анализировать каждый этап работы.
- Критикуя, стимулируй активность ребёнка.