**Организация социально-коммуникативной деятельности по средствам деятельностного подхода**

Мы знаем, что дети приходят в детский сад уже со стремлением к общению, но у них ещё нет навыков коммуникативного общения. Одна из самых актуальных и сложных задач воспитателя – это формирование коммуникативной компетентности современных детей.

Речь, как  средство общения возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности. Ее возникновение и развитие обусловлено нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка.

Речь возникает, как необходимое средство для решения задач ребенка со взрослыми, которые встают перед дошкольником на определенном этапе развития его коммуникативной деятельности, и вытекает из важных для ребенка проблем, связанных с типом  ведущей деятельности. И в дальнейшем развитие речи детей связано с характером их деятельности общения, изменения содержания детского высказывания зависит от изменения формы общения.

Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

ФГОС предусматривают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- знаком с произведениями детской литературы;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Недоразвитие речевых средств у детей снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности), порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, неумение поддержать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению коммуникативной активности.  Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность не обеспечивают процесс  свободного общения и не способствуют познавательной деятельности детей.

Развитие определенных навыков речи способствует:

- улучшению соц.статуса в группе;

- помогает понять и принять другого человека;

- выражать свои мысли и эмоции;

- адаптации в новом социуме;

- помогает наладить контакт со сверстниками и взрослыми.

Проанализировав работу с детьми, можно сказать, что ребенок добровольно говорит «сам» только по поводу того, что для него действительно интересно и важно.

Коммуникационные навыки детей мы предлагаем развивать по средствам деятельностного подхода.

Деятельностный подход определяет следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;

- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

- помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций.

Необходимо искать способы заинтересовать ребенка, а не пытаться силой заставить себя слушать. Он может перестать шуметь, но это не значит, что он готов к обсуждению.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста показывают следующее: Дети очень любят говоритьо ярких впечатлениях из личных событий; о том, что они наблюдали в текущий момент и что их удивило. Им нравится почти все, что можно делать руками, они с удовольствием комментируют происходящее.

Можно сказать, что детям нравится, прежде всего то, что вызывает восхищение, удивление, радость, предвкушение интересного дела.

Дети не любят: описание картин; призывы к монологической речи, пересказам и полным ответам; рассказы о достопримечательностях, художниках и писателях.

Но выше перечисленное является основой развития речи детей. Для создания благоприятных условий общения детей друг с другом и со взрослыми мы предлагаем внести некоторые правила в образовательную деятельность:

любое мнение обсуждается, но не осуждается, не критикуется;

знаешь сам, скажи другому;

умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других;

сначала подумай, потом говори;

выслушивай собеседника внимательно до конца;

слушая, смотри на собеседника, выделяй главное в его речи и старайся понять его;

речь должна быть умеренно громкой, чтобы ее услышали все присутствующие;

если необходимо, вежливо исправь ошибку, применяя выражения: «я думаю», «мне кажется»;

умей вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «я хочу возразить», «я не согласен с тобой (вами)»;

Данные правила представлены для детей схематично, для лучшего их понимания и запоминания.

Воспитание осознанного отношения к правилам включает три взаимосвязанных компонента:

- знание правил;

- понимание их справедливости и значимости;

- соответствие поступков известным правилам и саморегуляции поведения.

Для того, чтобы мотивировать, заинтересовать ребенка в изучении следующего раздела, мы предлагаем детям активно участвовать в выборе темы следующего занятия. Педагогом озвучивается общая тема следующей недели и детям предлагается выбрать, что то конкретное по данной теме, что им наиболее интересно, о чем бы они хотели узнать конкретно. Также дети активно участвуют в подборе наглядного материала для образовательной деятельности. Активное участие детей в организации ОД, с предоставлением дошкольникам свободного выбора темы будущего занятия, картинного материала, используемого на занятии делает дошкольника прежде всего деятелем, а взрослый становиться партнером для ребенка, он всегда вместе, а не рядом с ребенком.

Проведение рефлексии - обсуждение с детьми основных моментов ОД, выяснение их мнения.

Всем известно, что ведущей деятельностью у дошкольников является игровая. В деятельностном подходе по формированию речевых навыков, навыков общения детей со сверстниками, со взрослыми, нами также используются разнообразные игры.

Например, игра-драматизация помогает детям пережить и осмыслить литературное произведение, понять его образы и в дальнейшем лучше его воспроизводить.

Дидактические игры обучают детей думать и выражать свои мысли и тем самым помогают правильно воспринять и воспроизвести текст. Различают дидактические игры:

- способствующие формированию систематизированного круга простейших понятий;

- направленные на сравнение предметов (по картинке и по представлению);

- направленные на описание;

- игры-упражнения для уточнения и активизации словаря и совершенствования грамматического строя речи.

- речевые игры способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи.

- игры на толерантность – способствуют воспитанию терпимого отношения к себе и к окружающим, к уважению.

1) «Вкус и запах». Представь ЛИМОН, каков он на вкус? Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи. Представь, что держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь? Нарисуй лимон.

Представь АПЕЛЬСИН, каков на вкус? Как пахнет? Какого цвета? Что чувствуешь? Нарисуй апельсин. Расскажи, чем отличаются апельсин от лимона. Чем они похожи?

2) «Используй каждое мгновение». Дети, наверно, не раз рассматривали в книгах иллюстрации и рассказывали, что на них изображено. Сейчас на рассматривание незнакомой картинки дается не больше полминуты, причем, за это время картинка раза два ненадолго прикрывается, ненадолго тушится свет и т.д. И все же нужно подробно рассказать, что на ней изображено, запомнив, даже незначительные детали. Для этого необходимо полностью мобилизовать свое внимание и действительно суметь использовать каждое мгновение. Победителем считается тот, кто успел заметить больше других.

3) «Что за чудеса».

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.
Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Пожелаем доброго дня.

4) «Звериные скороговорки». Дети надевают маски разных животных «лисички» «медведя», «волка») и проговаривают скороговорки или стихотворные тексты.

Ткет ткач ткани на платок Тане.

От топота копыт пыль по полю летит.

Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Шесть мышат в камышах шуршат.

Слишком много ножек у сороконожек.

Наш Полкан попал в капкан.

Хохлатые хохлушки хохотом хохотали-

У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Еле-еле Лена ела, есть от лени не хотела.

5) «Наоборот». Я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – …

Чистое платье – …

Хорошее настроение – …

Теплая погода –

Организация работы по формированию коммуникативных навыков детей осуществляется в ДОУ во всех режимных моментах, в условиях совместной деятельности педагога с детьми, в свободных играх.  В ходе режимных моментов имеют место две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.

Стоит отметить, что сформированные навыки коммуникативной деятельности ребенка дошкольного возраста обеспечат его успешную адаптацию в среде сверстников, позволят совершенствовать коммуникативную компетентность в процессе учебной деятельности при переходе к новой ступени образования. На наш взгляд, именно развитие коммуникативной деятельности, а также умение ребенка активно включаться в нее, является необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.