

## Как организовать конструктивную деятельность с детьми в семье

Конструктивно-модельная деятельность – увлекательная и интересная детская деятельность, которая может замечательным времяпрепровождением для всех членов семьи. Правильная организация родителями конструктивной деятельностью ребенка способствует развитию поисково-познавательной активности, формированию умственных способностей.

К 4 годам ребенок уже имеет некоторый опыт конструирования, задачи родителей научить детей различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, конструктора лего, обучать изготовлению поделок из бумаги и природного материала.

Организуя конструктивную деятельность с ребенком 4 лет в семье, необходимо развивать у ребенка умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения он видел. Рекомендуется продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине)

Рекомендуется побуждать ребенка создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать у ребенка умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала, соблюдать заданный принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Сооружая

вместе постройки из крупного и мелкого строительного материала, следует использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Если в семье несколько детей, учите их договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Обучайте ребенка конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщайте к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Покажите, как использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

При организации детского конструирования следуйте принципам:

- от общего к частному: вначале проводите целостное восприятие предмета-определение общей формы; затем - выделение частей (цвет, форма, расположение), и вновь возвращайтесь к целостному восприятию;
- обсуждайте с ребенком разные варианты решения задач конструирования;
- включайте конструирование в различные жизненные события;
- организуйте целенаправленные наблюдения разных объектов;
- создавайте условия для экспериментирования с разными материалами, предоставляйте ребенку самые разнообразные материалы для самостоятельной деятельности.

Конструирование имеет большое значение для формирования у ребенка пространственных ориентировок, пространственного воображения, образного мышления, развивает познавательную интеллектуальную активность, самостоятельность, инициативу, творчество, способствует эмоциональному развитию.

В результате совместной конструктивной деятельности родителей и детей к концу 5 года жизни ребенок научится сооружать постройки из 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий