

Развитие поисковой познавательной активности детей средствами совместной с родителями конструктивной деятельности

Детское конструирование – это вид деятельности детей, направленный на получение конкретного результата (постройки) по ассоциации с реально существующими объектами (например, дом, мост, самолет). В каждом изделии взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое (присоединение, наложение детали на деталь и др.) В конструировании успешно и гармонично интегрируются разные линии развития ребенка, развивается поисково-познавательная активность, интеллектуальная деятельность. Рассмотрим, как организовать конструктивную деятельность с ребенком в семье, чтобы она способствовала его умственному развитию.

Родителям важно помочь ребенку установить связь между игровыми конструкциями и объектами реального мира (зданиями, предметами мебели, транспортными средствами). Расскажите ребенку о том, как люди научились строить дома, делать мебель, конструировать транспорт и тем самым обустривать свое жизненное пространство. Организуйте несколько игровых ситуаций для закрепления способов конструирования, освоенных ребенком ранее с некоторым усложнением задач. Например, ребенок умеет строить заборчик из кирпичиков, устанавливая их длинное ребро, покажите новый способ конструирования забора: ставить кирпичики на ребро углами друг к другу, замыкая пространство, соразмерять детали и предметы между собой (забор для маленького или большого дома), соблюдать интервал. Предложите построить ворота, мостики, мебель, гаражи и домики (узкие, широкие, высокие, низкие) для различных по форме и величине игрушек. Повторение игровых ситуаций поможет ребенку в освоении каждого нового способа конструирования. Сначала ребенок создает постройку в сотворчестве с мамой или папой, на последующих этапах – самостоятельно изменяет конструкцию в соответствии с заданными условиями (решают

конструктивные задачи, поставленные взрослым); затем ребенок может придумывать и создавать свою постройку. Каждая тема может быть представлена несколькими постепенно усложняющимися конструкциями: например, дорога (узкая, широкая, длинная, короткая, прямая, кривая), дорога с мостом (пешеходный, автомобильный, со ступеньками и скатами), дорога с мостом и тоннелем. Новые способы конструирования ребенок осваивает в процессе совместного конструирования с родителями, а различные варианты постройки (высокая, длинная, широкая) может создавать самостоятельно. Это способствует формированию обобщенных способов действий, появлению обобщенных представлений о строительных деталях и конструируемых объектах.

Во время прогулок с ребенком обращайтесь к его вниманию на дорожки и дороги, здания и сооружения, обсуждайте их архитектурные особенности, учите выделять их конструктивные свойства, сравнивать и группировать предметы по конструктивным свойствам (например, одноэтажные и многоэтажные дома – это жилище), помогайте установить связь между реальными предметами и их отображениями в постройках (домик, гараж, клумба). Таким образом, вы будете способствовать расширению и уточнению представления детей о различных предметах окружающего мира.

Познакомьте ребенка с новыми деталями (призма, брусок, цилиндр) с учетом их основных конструктивных свойств (размер, устойчивость, форма). Покажите ребенку как анализировать постройки: находить основные (смыслообразующие) части, различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (например, в домике выделять стены, крышу, фундамент), их функциональное назначение.

Развитие поисковой познавательной активности ребенка в конструировании обогащает опыт изменения и обыгрывания построек. Ребенок все активнее и увереннее делает адекватные замены деталей. Например, для ремонта поломанной дороги, выложенной из кирпичиков,

выбирает полукубы, длинные или короткие бруски. Родителям важно помочь ребенку вспомнить и глубже осмыслить разные способы изменения одной и той же постройки: замена одних деталей другими; надстройка сооружения для изменения в высоту, длину или ширину; изменение положения деталей в пространстве; создание конструкции из другого материала, например, если ребенок уже научился конструировать транспорт (машину, лодку, самолет) из строительного материала (кирпичиков, кубиков, пластин), он может соорудить его из поролоновых губок, крупногабаритных модулей (подушек от дивана). В каждой ситуации задача родителя помочь ребенку осмыслить принцип изменения постройки, сравнить новую конструкцию с предыдущей, постараться понять, что и почему изменилось. Постановка такого рода задач активизирует умственную деятельность ребенка, позволяет уточнить представления, связанные с ориентировкой в пространстве, способствует осмыслению деятельности и ее результата. Ребенок постепенно научится описывать свои постройки, используя слова, обозначающие пространственные отношения: ближе, дальше, спереди, сзади, за, перед, слева, справа и др.

Научите ребенка создавать конструкции не только по предложенной теме или освоенному способу, но также по условиям и собственному замыслу. Особое внимание при этом уделяйте обучению планированию действий; советует заранее подбирать детали по форме, размеру, устойчивости и в соответствии с содержанием, конструировать в определенной последовательности. Четырехлетний ребенок может целенаправленно выбирать нужное количество деталей по инструкции или образцу, по своей инициативе добирать детали для развития своего замысла и обыгрывания постройки.

После игр со строительным материалом напомните ребенку, что нужно разобрать постройку и уложить строительный материал на место. Это поручение содействует воспитанию аккуратности, организованности, трудолюбия, стремления к порядку и самостоятельности.

Конструирование и обыгрывание созданных конструкций детьми совместно с родителями в семье способствует проявлению и становлению личности ребенка- дошкольника, развитию поисковой познавательной активности ребенка, его умственному воспитанию, поддерживает желание быть занятым интересной созидательной деятельностью, вступать в содержательное общение с другими детьми и взрослыми, доводить начатое дело до конца, исправлять ошибки, радоваться успехам.