

Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Петерсон Людмила Георгиевна – советский и российский педагог – методист, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования

Под деятельностным методом Л.Г.Петерсон понимается такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности.

В дошкольные годы ребенок открыт миру, восприятию всего нового, у него активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. Первичные представления об общепринятых моральных и нравственных нормах человеческих отношений, социальный опыт ребенок приобретает в семье. Родители являются для ребенка носителями определенной общественной функции, привлекают как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, а отношения со сверстниками только начинают складываться и иногда затруднены.

Отличительными механизмами социально-коммуникативного развития детей в период младшего дошкольного возраста являются эмоциональная идентификация и подражание. Неоценимую роль на социальное развитие детей оказывают родители, их семейные взаимоотношения, пример общения родителей с членами сообщества. Разнообразные действия дети осваивают через подражание поведению родителей или следуя их устным предложениям. Развитию у малышей умения общаться способствует инициативная речь – умение обратиться к взрослому и сверстнику с вопросом, поддерживать диалог, рассказать о себе. Для того, чтобы развивать у детей инициативную речь, побуждайте ребенка обращаться с вопросом или просьбой к членам семьи. Научите малыша

обращаться доброжелательно и ласково, называть по имени. Приучайте использовать самые простые правила речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить). Покажите как адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, использовать невербальные средства общения (жесты, мимику). Предоставьте ребенку возможность раз за разом вступать в диалог с взрослым или сверстником, тем самым расширяя его социальный опыт.

Действенным методом социально-коммуникативного развития ребенка является игра. Игры сопровождают детей в течение всего дошкольного детства, в игре дети отображают свои представления об окружающем мире. В играх детей четвертого года жизни преобладают бытовые сюжеты, дети отображают впечатления от событий и отношений в семье, от посещения вместе с родителями магазина, поликлиники, впечатления от литературных сюжетов, наблюдений, просмотренных мультфильмов. В игре с игрушками дети выполняют несколько взаимосвязанных действий: готовят обед, накрывают на стол, кормят «детей» (кукол), укладывают спать. Родители могут помочь ребенку осознать свою роль в игре с помощью вопроса: «Ты кто?» («Я водитель», «Я продавец», «Я парикмахер», «Я мама» и т.д.) Совместная игра взрослого с ребенком, в которой родитель выступает как партнер, помогает малышу выбирать и принимать игровую роль, формирует у него умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов, участвовать в небольшом ролевом диалоге. В процессе реального игрового взаимодействия ребенок перевоплощается в игре, с удовольствием исполняет роль (говорит, демонстрирует различные эмоциональные состояния игровых персонажей) за себя и за игрушку. Чтобы обогатить сюжеты игр, предложите возможные варианты: «Мне кажется, твоя дочка заболела...», «Может быть, ты постираешь дочкину одежду?», «Открылся новый магазин, сходи за продуктами». Или задавая ребенку вопросы по поводу игры: «Что

ты делаешь на кухне?», «Как зовут твою дочку?», «Что ты ей варишь на кухне?», «Для какой машины ты построил гараж?» и т.п.

С помощью родителей ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и т.д.), придумывает простые игровые проблемные ситуации. Примерная тематика игр и сюжетов «Семья» («Утро в семье», «Обед в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры», «Переезд на новую квартиру», «Ребенок заболел», «Семья в магазине», «Праздник Новый год», «К нам гости пришли», «Поездка в автобусе к бабушке» и т.п.).

Родители могут помочь ребенку перейти от «одионой игры» к «ролевой игре»: поощряйте стремление малыша играть рядом со сверстником, это способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. В ходе общения со сверстниками младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача родителей демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Родители знакомят детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учат проявлять эмпатию. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к собственному ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Таким образом, для социально-коммуникативного развития детей неоценимую роль оказывают пример коммуникации родителей, поддержка инициативной речи ребенка, сюжетные игры с родителями и сверстниками, в которых ребенок активно действует и осваивает культуру общения в процессе собственной деятельности.

