

Семейные игры как современные механизмы и технологии социально-коммуникативного развития личности дошкольника.

Дошкольный возраст - самое благоприятное время для самопознания ребенка, восприятия своих эмоций и чувств, на их основе понимания чувств других людей, социально-коммуникативного развития личности.

Содержание представлений дошкольников о социальном мире: Я – Человек. Человек – живое существо: он питается, дышит,двигается. У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит и любитего. Каждому человеку приятно, когда его называют по имени ласково. Человек живет среди людей, он чем-то похож на них и чем-тоотличается. Люди бывают разные: большие и маленькие, молодые и старые. Среди людей естьмальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой,прическами. У людей бывает разное настроение: плохое и хорошее. Егоможно узнать по лицу, по голосу человека: если лицо у человека веселое,голос звонкий и радостный – настроение у него хорошее; если лицо грустное,голос тихий – настроение плохое. Когда у человека хорошее настроение – онвеселится, поет, смеется; когда плохое – он плачет, уходит от людей.Человеку хорошо бывает тогда, когда его не обижают, с ним играют,внимательно его слушают, называют по имени, ничем не огорчают.Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого онздоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь,приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом;приводит себя в порядок, аккуратно ест, правильно пользуется столовымиприборами; благодарит за обед; бережно относится к игрушкам, к мебели;умеет самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать своивещи; не обижает других людей, не капризничает.

Предлагаемая серия развивающих игр направлена на формирование у ребёнка представлений о социальном мире и способах коммуникации. Семейные игры научат взрослых и детей свободно выражать свои эмоции,

раскрепоститься, полученные игровые навыки ребенок сможет использовать в играх со сверстниками.

Игра «Зеркало».

Цель: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.

Материал: зеркало.

Содержание: взрослый передает по кругу зеркало и предлагает каждому участнику игры посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику игры. Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

Игра «Что может поднять тебе настроение».

Цель: развивать умение детей понимать свои чувства и чувства других, в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения.

Материал: мяч.

Содержание: перед началом игры взрослый задает детям вопросы: Скажите, вы теряли когда-нибудь свои игрушки, варежки, носовые платки? А теряли ли вы когда-нибудь хорошее настроение? Что может поднять ваше настроение? Может быть, веселая шутка, хорошая передача по телевизору, цветы, цирк, книга, рисование, воздушный шарик или, быть может, таблетки, уколы ?

Взрослый бросает мяч ребенку и просит ответить на вопрос: «(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?» Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда....», затем бросает мячик родителю или брату, сестре и, назвав его по имени, в свою очередь задает ему тот же вопрос. Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся.

Игра «Мое настроение».

Цель: развитие у детей умения понимать, осознавать свои и чужие эмоции, эмпатию, воображение, выразительность речи.

Материал: пиктограмма.

Содержание: взрослый предлагает детям рассмотреть пиктограмму, изображающую грусть, печаль, горе, описать ее (брови слегка приподняты, внешние уголки рта опущены вниз; уголки глаз тоже направлены вниз), вспомнить и рассказать, когда детям было грустно, сравнить свое настроение с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.

В заключении предлагает детям взяться за руки, прогнать грустное настроение и подарить друг другу самую добрую улыбку.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: способствовать осознанию детьми своего эмоционального состояния и освобождению от негативных эмоций, восстановлению силы, увеличению запаса энергии.

Материал: мешочки черный и цветной.

Содержание: перед этой игрой воспитатель обсуждает с детьми, какое у них сейчас настроение, что они чувствуют, может быть, обижены на кого-то. Затем предлагает детям сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается. Можно использовать еще один "волшебный мешочек",

из которого дети могут взять себе те положительные эмоции, которые захотят.

Игра «Секретики».

Цель: снятие у детей психоэмоционального напряжения, развитие умения расслабляться, устранение беспокойства, возбуждения, скованности.

Материал: небольшие мешочки одной расцветки, в каждом - какая-либо крупа, горох, фасоль (набивать не туго).

Содержание: ведущий предлагает детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что находится в мешочках? Дети мнут мешочки в руках, уходя, таким образом, от негативного состояния.

Игра «Солнечный зайчик».

Цель: способствовать повышению у детей эмоционального тонуса, увеличению запаса энергии, развивать воображение, фантазию, образное мышление.

Материал: текст, листы бумаги, цветные карандаши.

Содержание: педагог предлагает детям сесть на ковер, закрыть глаза и представить, что в глаза им заглянул солнечный зайчик, говорит: «Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги. .. Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза».

Игра-драматизация по сказке «Колобок»

Цель: развитие у детей способности к перевоплощению, выражению эмоций с помощью средств выразительности (мимика, движения, интонация), формирование у детей моральных представлений.

Материал: текст сказки, шапочки героев.

Содержание: ведущий предлагает драматизировать знакомую сказку, дети выполняют задание.

Семейные игры в кругу любящих родителей помогут ребенку правильно воспринять себя, повысят самооценку, познакомят с правилами общения.