

Применение Технологии деятельностного метода обучения

Л.Г.Петерсон в развитии ребенка в семье.

Дошкольные годы отмечены высоким уровнем готовности к восприятию всего нового, ребенок открыт миру, у него активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. Невозможно переоценить значение семьи в расширении социального опыта ребенка, но в возрасте 3-4 лет ребенок начинает постепенно выходить за рамки семейного круга.

Отношения младших дошкольников со сверстниками только начинают складываться, игровая деятельность недостаточно развита, поэтому именно общение ребенка с родителями и другими взрослыми обеспечивает эффективность социально-коммуникативного развития малышей. Ребенок заинтересован в играх с родителями, которые привлекают его как носители определенной общественной функции, как источник способов деятельности, партнеры по игре и творчеству. Родители зачастую испытывают затруднения, как организовать деятельность своих детей, чтобы она носила не только развлекающий, но и развивающий характер.

С этой целью можно порекомендовать *«Технологию деятельностного метода обучения»*, разработанную под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон. Данная технология включает в себя образовательную ситуацию, в которую мы вводим ребёнка, и он в процессе собственной деятельности открывает для себя новые знания.

Допустим, родители купили детскую энциклопедию «Цветущие растения луга, в леса, сада», как заинтересовать ребенка и познакомить его с цветущими растениями, растущими на лугу, в лесу или в саду? Подготовьте материал: энциклопедию, картинки с изображением цветов и ваз.

На первом этапе задача родителей **вести ребенка в ситуацию**: с помощью беседы, связанной с жизненным опытом детей, создаем условия

для возникновения у детей желания включиться в **деятельность**, мотивируем ребенка на желание поиграть или, помочь кому-либо, найти, узнать. С помощью вопросов: «*Хочешь?*», «*Сможешь?*» формируем у ребенка уверенность в собственных силах.

На практике это происходит так: Малыш, ты любишь получать подарки? Что бы тебе хотелось получить в подарок? А что лучше всего подарить бабушке? Конечно, лучший подарок для любой женщины, цветы. А какие цветы любит наша бабушка? Где можно взять цветы? (*В цветочном магазине*). В наш цветочный магазин привезли так много цветов, что продавец не успевают составить букеты, цветы завянут, и продавец просит нас с тобой помочь. *Хочешь* помочь продавцу? *А сможешь?*

На втором этапе организуем так деятельность с ребенком, в которой актуализируются (*выходят*) его знания и опыт, необходимый им для «*открытия*» новых знаний. При этом ребенок воспринимает происходящее как игру и не догадывается о том, что вы ведете их к «*новым*» открытиям:

- Малыш, в магазине была уборка, и все цветы поставили в одну большую вазу. Продавцу нужно разделить цветы на садовые, лесные, луговые и разложить по разным вазам, но одному ему не справиться. Поможем продавцу расставить цветы по отдельным вазам? У нас это получится?

Ребенок начинает расставлять цветы, которые он знает, по вазам: в одну - садовые, в другую - луговые, в третью - лесные. Но останавливается в затруднении, так как некоторые цветы ему незнакомы.

Таким образом, вы смоделировали такую **ситуацию**, в которой ребенок сталкивается с затруднением. С помощью вопроса «*Смогли?*» вы мотивируете ребенка на мыслительную **деятельность**. «*Значит, что нам нужно узнать? Чему нам нужно научиться?*» данные вопросы формируют у ребенка опыт видеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть своей цели. Ребенок не знает, как это надо сделать, и в этом испытывают затруднения.

- Смогли ты помочь продавцу? - Не смог

- Почему не смог? - Не знаю, как называются и где растут эти цветы.

- Значит, что нам нужно узнать? – названия цветов и где растут эти цветы.

Следующий этап - открытие *«нового»* знания (*способа действий*)

Спросите у ребенка, где, по его мнению, вы сможете узнать названия цветов и место их произрастания. Выслушайте, какие способы получения нового знания предложит ваш ребенок (спросить знающего человека, посмотреть в книге, в интернете). Так вы подводите ребенка к получению новых знаний в энциклопедии. Ребенок отыскивают изображение своего неизвестного цветка, взрослый называет цветок, ребенок за взрослым проговаривает: *«Георгин — садовый цветок»* и ставит его в вазу с другими садовыми цветами и т. д. Ребенок справился, возникает **ситуация успеха**.

На следующем этапе закрепляем с ребенком новые знания и умения. Ребенок составляет букет для бабушки из садовых цветов, для сестры - из лесных, для мамы - из луговых.

- Как узнаешь, что выполнил задание правильно? (проверю в энциклопедии)

С помощью системы вопросов: *«Где мы были?»*, *«Чем занимались?»*, *«Кому помогли?»* помогаем ребенку осмыслить свою **деятельность** и зафиксировать достижение *«детской»* цели. Далее, с помощью вопросов: *«Как тебе это удалось?»*, *«Что ты делал, чтобы достичь цели?»*, *«Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?»* подводим ребенка к тому, что *«детской»* цели он достиг благодаря тому, что он что-то узнал, чему-то научился, определенным **образом проявил себя**.

- Тебе удалось помочь продавцу?

- Как тебе это удалось?

- Благодаря чему тебе это удалось?

Таким образом,

Использование **«Технологии деятельностного метода обучения»** позволяет создать условия для: накопления каждым ребенком опыта **деятельности и общения**; развития навыков познания нового.

В процессе общения в семье происходит усвоение детьми норм, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование чувства принадлежности к своей семье, представления о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях, готовности к совместной деятельности; становление самостоятельности, саморегуляции поведения, позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасного поведения.