

«Роль семьи в развитии социально - коммуникативных навыков у ребёнка»

Иногда родители допускают ошибку в формировании коммуникативных навыков сына или дочери. Но сами папы и мамы часто об этом даже не догадываются. Вот несколько примеров ошибочных моделей поведения взаимоотношений взрослый -ребёнок, которые затрудняют формирование навыков общения:

- «Гордость семьи». Практически все родители считают своих детей лучшими и замечательными во всём. Но границы между безусловной любовью и вседозволенностью рушатся, когда ребенка признают исключительным, во всём превосходящим сверстников. Каждое желание маленького человека исполняется, все его ошибки и промахи прощаются, не обсуждаются и не анализируются. Такие дети вырастают эгоистами, избалованными сверх меры.
- «Любимчик». Часто появляется в многодетных семьях. Отношение к нему практически такое же, как и при модели «Гордость семьи». Но только в случае с любимчиком, ребёнка выделяет только один член семьи. Остальные дети остро чувствуют это, и отношения между братьями и сёстрами становятся завистливыми, негативными.
- «Золушка». Ещё одна типичная для многодетных семей модель поведения. Ребёнку с детства отводится второстепенная роль. Вся его жизнь подчинена брату или сестре, которого родители по каким-то причинам считают более успешным, любимым. «Золушка» вынуждена присматривать за младшим или угождать старшему. Результат - зависть и комплекс неполноценности.
- «Вечно виноватый». У других членов семьи такой ребёнок вызывает лишь раздражение. Именно он - причина всех бед и виноват во всём, даже в том, чего не совершал. Все детство маленький человек панически боится наказания, недовольства родителей, живет в вечном страхе, становится изгоем.

- «Пай-девочка» (мальчик). Этот ребёнок с рождения впитал понятия «хорошо», «плохо», «прилично» и «неприлично». Вся его жизнь подчинена целому своду правил. Мнение и интересы таких детей часто игнорируются. Для родителей важно лишь одно - дать окружающим понять: ребёнок воспитан на совесть. Подрастая, человек с комплексом отличника может из принципа совершать неприличные и аморальные поступки.
- «Проблемный ребёнок». Слишком шумный, слишком озорной, чрезмерно активный. Не умеет и не желает слышать других, на него не действуют мольбы, уговоры и наказания. Часто такая модель поведения связана с тем, что родители не уделяют достаточно внимания воспитанию ребёнка, не умеют или не хотят найти с ним общий язык.
- «Хрустальная ваза». Слишком хрупкими, ранимыми и оберегаемыми часто растут дети, которые пережили серьезное потрясение, травму или тяжёлую болезнь. Близкие оберегают его от всего, что, по их мнению, может нанести ему вред. Такой ребёнок вырастает безынициативным, в уверенности, что ему все должны, постоянно ждет побряжек.

Навыки общения не всегда формируются так быстро и качественно, как хотелось бы родителям. Существует несколько основных коммуникативных проблем у детей:

- Болезненное состояние психики: тревожность, нервозность, быстрая смена настроения, повышенная возбудимость.
- Эмоциональная глухота: ребёнок не воспринимает эмоции окружающих людей.
- Полное игнорирование окружающих, замкнутость в собственном мире.

Проблемы в развитии коммуникативных навыков обычно возникают у детей, которым свойственны такие особенности характера:

- Застенчивость, излишняя замкнутость: такие ребята обычно молчуны, поэтому не привлекают окружающих детей.

- Агрессивность: человек, который причиняет боль другим, не популярен у сверстников.
- Эгоистичность: дети не умеют сопереживать другим, соответственно, к ним относятся так же.
- Пассивность: ребёнок не имеет своего собственного мнения, не способен придумать увлекательные для сверстников занятия, не участвует в коллективных играх.

Эти рекомендации для родителей могут показаться слишком простыми и даже обыденными. Но именно эти несложные повседневные занятия — ключ к развитию навыков общения. Полезно регулярно задавать сыну или дочери вопросы о прожитом дне. Важно поощрять желание рассказывать всё в подробностях. Также нужно обсуждать спорные ситуации, которые вызвали у детей затруднение или непонимание. Помимо вербального (словесного) общения, полезно практиковать умение разговаривать на языке тела. Дети должны усвоить, что свои желания, эмоции, чувства и настроение можно передать позой, мимикой, жестами. В процессе воспитания, предлагаем вам играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры. Здесь он овладевает доступными способами моделирования окружающей действительности. Во время игры, обыгрывая роль, ребенок проникает в мир социальных отношений, у него закрепляется положительное отношение к сверстникам, взрослым, событиям. Конструирование, лепка, аппликация — тоже помогут вам, уважаемые родители, в социально-коммуникативном развитии ребенка. Если вы предложите ребенку что-либо сконструировать из конструктора, предложите краски для рисования, пластилин для лепки, то эта продуктивная деятельность поможет ребенку в социализации. Потому что он будет стремиться отображать действительность, в которой живет, в постройках, рисунках, поделках. А при вашей совместной деятельности, учите ребенка договариваться, высказывать свое мнение, осознавать ценность своего и чужого труда.

Предлагаем вам игры, в которые можно поиграть дома для развития социально - коммуникативных навыков.

Игра «Назови ласково игрушку» Ход: предложите ребенку посадить в ряд игрушки и по очереди назвать их ласково.

Игра «Волшебный сундучок» Ход: приготовьте небольшую коробку, в которую положите сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, ситуаций. Пусть ребенок вытаскивает по одной и расскажет, что изображено, выразит свое мнение по поводу увиденного на картинке.

Игра «Корзинка» Играть можно всей семьей Семья садится вокруг стола, на котором стоит корзина. Ведущий (мама, папа, бабушка и т.п) обращается к игрокам: «Вот вам корзинка, кладите в него вежливое слово».

Игра «Чудесный мешочек» В этой игре вы поможете ребенку расширить объем словаря, развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов, что тоже способствует социализации. Ребенок поочередно узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка. Совместное чтение и обсуждение книг способствует развитию навыков общения. Не стоит расстраиваться, если ребёнок регулярно выбирает одно и то же произведение. Так маленький человек научится понимать действия героев, давать оценку их поведению. Родители могут задавать наводящие вопросы, подталкивать детей к рассуждениям.

Социально-коммуникативные навыки — не врожденные. Постоянная работа с ребёнком позволит научиться ему, использовать все свои внутренние возможности для взаимодействия с окружающими.