

«Значение конструирования для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»

Конструирование — это процесс практической деятельности, целью которого является создание заранее задуманного продукта. В дошкольной педагогике конструирование рассматривается как важный инструмент для всестороннего развития детей.

Конструирование, в частности, играет ключевую роль в умственном воспитании детей. В процессе конструирования дети не только учатся различать внешние качества предметов, такие как форма, величина и строение, но и развивают познавательные и практические навыки.

Конструирование требует не только зрительного восприятия, но и реального анализа и синтеза. Ребенок не только воспринимает качества предмета, но и разбирает его на детали, а затем собирает их в модель. В процессе этой деятельности он осуществляет анализ и синтез, что способствует развитию его мышления.

Конструирование не только развивает навыки, но и улучшает зрительное восприятие ребенком окружающего мира. Оно становится более целенаправленным и подготавливает почву для более глубокого зрительного анализа моделей и предметов, не прибегая к реальному расчленению. В процессе конструирования развивается способность сравнивать и анализировать, включая процессы мышления в процесс восприятия. Кроме того, конструирование способствует развитию пространственных представлений, что также является важным аспектом сенсорного воспитания. Сооружая конструкции, дети уточняют и расширяют свои представления о пространстве, намечая расположение частей и их положение. Эти представления совершенствуются и в процессе создания игрушек, когда ребенок размещает и наклеивает мелкие детали на плоскостной развертке перед тем, как сложить и склеить её в готовую объемную игрушку.

Формирование пространственных представлений в конструировании происходит на наглядном материале. Однако более сложные конструктивные задачи, такие как выполнение модели в новом положении или работа с выкройкой, требуют некоторого отвлечения от непосредственно воспринимаемого, что в свою очередь способствует более сложной мыслительной деятельности.

В процессе конструктивной деятельности у детей развиваются обобщённые представления. Эти обобщения возникают на основе опыта, который они получают, наблюдая за различными сооружениями и создавая собственные постройки.

Дети начинают понимать, что множество окружающих предметов можно объединить в группы по определённым признакам: здания, мосты, транспорт и так далее. В каждой группе есть как общие, так и отличительные черты.

Общие признаки указывают на наличие одинаковых составных частей: в зданиях — фундамент, стены, окна, двери и крыша; в машинах — мотор, кабина, кузов, колёса и так далее. Эти части могут различаться по форме, размеру и отделке в зависимости от их назначения. Например, здания школ и детских садов обычно имеют много широких окон, чтобы в помещениях было светло. Жилые дома имеют более узкие окна с балконами, а здания магазинов — широкие витрины. Несмотря на разнообразие форм и размеров, основные части остаются неизменными.

Формирование таких представлений помогает детям понять, что конструкция зависит от её практического назначения. Это, в свою очередь, оказывает значительное влияние на развитие их мышления.

Когда дети учатся строить разнообразные конструкции из одинаковых материалов, будь то дома, школы, детские сады или просто коробочки, домики или корзиночки, это способствует развитию их творческих способностей в конструировании.

В процессе работы ребёнок усваивает схему создания постройки или игрушки, учитывая, как общие, так и индивидуальные черты. Он выполняет действия в определённой последовательности, что помогает ему искать способы самостоятельного изготовления новых вариантов предметов, что часто требуется в игре.

В ходе обучения конструированию у детей вырабатываются обобщённые способы действий, а также умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек и игрушек. Они учатся планировать свою работу, представлять её в целом, контролировать свои действия и самостоятельно исправлять ошибки. Всё это делает процесс конструирования более организованным и продуманным.

Во время занятий конструированием дети знакомятся с геометрическими названиями деталей строительного набора, такими как куб, брусок и пластина. Они узнают об особенностях различных

геометрических тел: у куба все стороны квадратные, у бруска — две торцовые стороны квадратные, а остальные прямоугольные, у прямоугольника противоположные стороны равны и так далее.

Конструирование помогает детям развивать речь. В процессе работы они делятся своими замыслами, учатся объяснять свои действия и общаться друг с другом. Также дети осваивают правильное обозначение направлений в пространстве (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и так далее), а также понятия «высокий — низкий», «широкий — узкий», «длинный — короткий».

Конструирование — это не только интеллектуальное занятие, но и важный аспект формирования моральных качеств личности ребенка. Обучение старших дошкольников создавать постройки и игрушки из бумаги и других материалов для подарков близким — малышам, мамам, бабушкам, а также домики для птиц и животных — способствует развитию у детей заботливого отношения к окружающим.

Кроме того, конструирование в игровой и учебной среде способствует созданию дружного детского коллектива. На занятиях дети учатся работать сообща, например, готовить игрушки для елки или макеты на разные темы, такие как «Наша улица». В процессе работы они должны договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь друг другу и аргументировать свои предложения. Эти навыки, приобретенные на занятиях, углубляются и закрепляются в играх.

Таким образом, при правильной организации обучения конструированию и руководстве конструктивными играми детей, совместная деятельность открывает большие возможности для формирования у них первоначальных навыков работы в коллективе.

В коллективном труде раскрываются самые яркие способности ребенка к творчеству. Очень важно научить детей жить и работать вместе. Например, можно построить домик или детский сад, но не в одиночку, а с друзьями.

Нравственное развитие тесно связано с умственным воспитанием, и только в сочетании они могут обеспечить всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Конструирование играет важную роль в этом процессе, способствуя формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность за выполнение задания.

В играх у детей воспитывают волю, сдержанность, умение внимательно слушать воспитателя и следовать его указаниям. Кроме того, они учатся согласовывать свои действия с другими детьми и преодолевать трудности на пути к общей цели.

Конструирование — это процесс, который способствует физическому развитию ребёнка. Регулярные тренировки в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, делают движения быстрыми, ловкими и лёгкими для контроля зрения. Кроме того, улучшается согласованность работы отдельных мышц.

Конструирование также является эффективным средством эстетического воспитания. На экскурсиях дети знакомятся с различными сооружениями и постройками, такими как каналы, жилые дома, здания детских садов, школ и театров, а также с доступными для их понимания архитектурными памятниками, такими как Московский Кремль и Большой театр. Воспитатель имеет возможность развивать художественный вкус детей, вызывать у них эстетическое наслаждение при виде красивых сооружений и формировать умение ценить творения человеческого труда, любить и беречь архитектурные богатства своего города и страны. Кроме того, у детей развивается понимание целесообразности архитектурных решений.

Создание поделок из природного материала и сбор его во время экскурсий в лес или парк способствуют воспитанию у детей особого отношения к природе, учат видеть красоту цвета и форм и целесообразность их сочетаний.

Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию имеет важное значение в процессе подготовки их к школе. Оно способствует развитию у них умения учиться, помогает понять, что основная цель деятельности заключается не только в получении результата, но и в приобретении новых знаний и навыков.

Такой познавательный мотив приводит к значительным изменениям в психических процессах детей. Эти изменения проявляются прежде всего в способности произвольно управлять своими мыслительными операциями и направлять их на решение учебных задач. Кроме того, дети достигают определенного уровня развития мыслительных операций и могут систематически выполнять умственную работу, необходимую для осознанного усвоения знаний.