

Использование технологий деятельностного метода при организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Жизнь — это система движений. Потребность в движении дана человеку природой. Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск и т. д.) можно выразить движением. Познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе. В движении заложены огромные возможности творческого, художественного потенциала личности. Если ограничить двигательную деятельность, то недостаточно развитая двигательная память может атрофироваться, что приведет к нарушению условных связей и снижению психической активности. Недостаточная физическая активность ребенка ведет к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности организма. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Незрелость моторной сферы ребенка может затруднять его общение с другими людьми. Поэтому богатство и бедность движений ребенка является характеристикой его познавательного развития, творческого воображения. В наше время дети испытывают дефицит в движении, так как они большую часть времени проводят в статистическом положении (за столами, телевизорами и компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, что влияет на нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Гипокинезия — недостаточная двигательная активность. В первую очередь от гипокинезии страдает мышечная система: снижается тонус мышц, работоспособность, выносливость, уменьшается масса и объем мышц. Гипокинезия отрицательно влияет на функции многих жизненно важных систем организма, что сказывается на состоянии здоровья детей. Из-за неправильного физического воспитания у детей уменьшается естественная потребность в движении, снижается двигательная активность. Развиваются расстройства центральной нервной системы и внутренних органов. Нередко формируются различные дефекты осанки. За последнее время число здоровых детей уменьшилось во много раз. Появляются такие характеристики у детей как: излишний вес, физиологическая незрелость, хронические заболевания, каждый третий ребенок страдает снижением остроты зрения. В настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск методов и приемов организации физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание дошкольников — сложный процесс. Несмотря на то, что усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, привычка действовать определенным способом успешно складывается только в том случае, если физические упражнения в дальнейшем включены в целостный двигательный режим. Двигательный режим включает в себя наряду с традиционными формами (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры др.) нетрадиционные формы и средства — инновационные педагогические технологии. В основе ФГОС ДО лежит системно — деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности ребенка основано на усвоении универсальных учебных действий. При таком подходе познание и освоение мира

составляет цель и основной результат образования. Основная цель системно — деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а в умении самостоятельно эти знания добывать.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т. е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

Организация занятий физической культурой со старшими дошкольниками при системно-деятельностном подходе:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)

На данном этапе организуется положительное самоопределение ребёнка к деятельности, а именно: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу") Например: хочу научиться забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проективной деятельности: актуализацию знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; Например: что ты знаешь об игре баскетбол?

3. Постановка учебной задачи.

На данном этапе дети соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Взрослый организует деятельность ребёнка по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме беседы. В этом задании должен обнаружиться недостаток имеющихся знаний, т.е. возникает ситуация, в которой открыть новые знания. Завершение этапа связано с постановкой цели. Например: можно научиться технике броска мяча в баскетбольное кольцо самостоятельно? Или можно найти того, кто поможет, научит?

4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания)

На данном этапе предлагается выбор детьми метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Например: кто нам может помочь научиться забрасывать мяч в баскетбольное кольцо? Друг, тренер, интернет, и т.д?

После построения и обоснования нового способа, новый способ действий фиксируется в речи и в завершении устанавливается, что учебная задача разрешена. Например: вместе со взрослым (папой, бабушкой, братом, дядей) разобраться в правилах игры.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Дети в форме коммуникативного взаимодействия с взрослым решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи. Например: встать от баскетбольного щита на расстоянии 3 м. Мяч держать двумя руками на уровне груди. Слегка присесть (Согнуть ноги в коленях). Выпрямившись, броском направить мяч в кольцо.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа дети самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность. Например: самостоятельный бросок мяча по разработанному алгоритму или схеме.

7. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих заданиях. Например: бросок мяча в баскетбольную корзину с разных позиций и расстояний.

8. Рефлексия

На данном этапе организуется самооценка детей деятельности. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности. Задание дается с элементами выбора, творчества. Например: придумать новый способ броска мяча в баскетбольную корзину.