

Игра «Полоски»



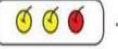

На столе лежат полоски одинаковой длины. Предложить детям выложить цифру 1 из полосок. Как правило, дети замечают, что одна палочка должна быть длиннее.

- Смогли вы выложить цифру 1?
- Почему не смогли?
- Что нужно сделать, чтобы единица стала красивой?

Предложить взять нужную полоску на другом столе и закончить задание.

Игровое упражнение

Заполни мешки так, чтобы во всех равенствах были одинаковые части и целое. Соедини их нужными числовым и равенствами.

 +  = <input type="text"/>	$1 + 2 = 3$
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	$3 - 1 = 2$
 -  = <input type="text"/>	$2 + 1 = 3$
<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	$3 - 2 = 1$

Игра «Кто прав?»

Рассказать, что Таня и Серёжа, гуляя во дворе, решили измерить шагами длину детской площадки. У Тани получилось 10 шагов, а у Серёжи – 8 шагов. Дети спорят, кто из них правильно измерял длину площадки.

- Как вы думаете, кто из детей

Выслушать все ответы детей, после чего дети приходят к выводу о том, что оба измеряли правильно.

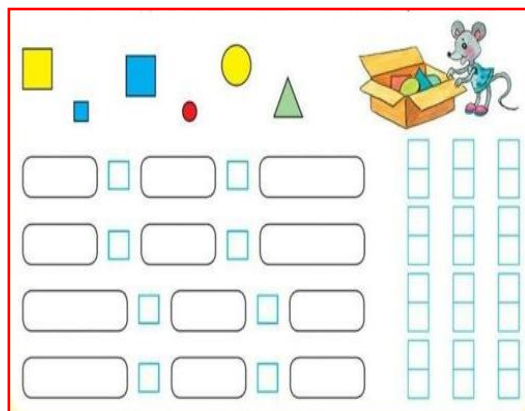
- Почему же получились разные результаты?

Выслушать ответы детей, после чего подводит итог: при измерении число получается больше (меньше) там, где мерка меньше (больше).

- Какими мерками надо пользоваться, если мы хотим сравнить предметы по длине? (одинаковыми).

Игровое упражнение

Обведи большой жёлтый квадрат и фигуру, которая не похожа на него ни по одному признаку. Разложи эти фигуры в мешки и выполни все возможные действия. Запиши числовые равенства.



«Как «Игралочка» развивает мышление ребёнка»



В дошкольном возрасте важно разбудить мышление ребенка, его познавательную активность, чтобы он научился сам искать знания. Ребенок, приученный с раннего детства к действию по штампу, по готовому рецепту «типового решения» теряет там, где от него потребуется самостоятельное размышление и решение.

Мышление – это процесс, при котором человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания. У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление.

Логическое мышление - это мышление путем рассуждений или построение причинно - следственных связей.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развитие ребенка, формирования его познавательных и творческих способов. Математику называют гимнастикой ума - она дисциплинирует, приучает к логическому мышлению, учит делать обобщения, развивает смекалку и сообразительность – все те качества, которые необходимы каждому мыслящему ребенку.

Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе Л. Петерсон.



Основной целью программы «Игралочка» является не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Приоритетными задачами являются:

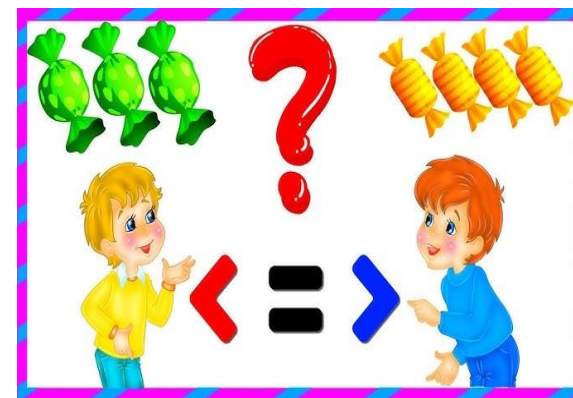
- развитие логико-математических представлений;
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений;
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей и др.

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Поэтому любое новое задание дети получают не в готовом виде, а постигают самостоятельно.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для

каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.



В процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.